**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Назначение проверочной работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по предмету «Биология».

**2.Документы, определяющие содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года)

**3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Контрольные измерительные материалы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы направлены на проверку сформированности у учащихся естественнонаучных требований:

* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**4.Структура КИМ**

Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1)задания на выбор правильного утверждения;

2)задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик;

3) задание с выбором нескольких правильных суждений

4) Задание на установление последовательности систематических категорий.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

5.**Распределение заданий работы по уровню сложности**

**Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Два варианта проверочной работы включает в себя 19 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задание 1-16 основано на выборе одного правильного утверждения, оценивается 1 балл

Задание 17 основано на установлении соответствия по способу размножения. Полный правильный ответ оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Задание 18 на выбор правильных суждений. Полный правильный ответ оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Задание 19 на установление последовательности систематических категорий с учетом их соподчиненности. Полный правильный ответ оценивается в 2 балла, 1 балл ставиться если допущена одна ошибка. Максимальный первичный балл - 22.

Достижение планируемых результатов считается успешным при условии выполнения не менее 50% заданий базового уровня. Рекомендуется отметку «3» ставить за выполнение от 50%до 70% заданий базового уровня.

**6.Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльный школе**

**Отметка**

**по пятибалльной школе**

«2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы

0-9

10-15

16-19

20-22

**7.Продолжительность проверяемой работы**

На выполнение работы отводиться 40 минут, 5 минут инструктаж.

**8.Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.