Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Зам. Директора по УВР Директор школы

Кузенкова И.В./\_\_\_\_\_\_\_\_/ Антонова М.В./\_\_\_\_\_\_/ ДемченкоМ.П./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.

Протокол №1

«30»августа 2022 г. «30 »августа 2022 г. Приказ №272 от 31.08.22 г.

**Демоверсия промежуточной аттестации по русскому**

**языку в 6 классе в формате ВПР**

**Учитель Васильева Оксана Викторовна**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_2\_\_\_от

«31»\_августа\_2022 г.

**2022 -2023 год**

**Пояснительная записка**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания  
4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Задание 1 (С1) № [225](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=225)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **K1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)  **При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов** | 4 |
| Допущено не более двух ошибок | 3 |
| Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **K2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **K3** | **Правильность списывания текста** |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).  ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| *Максимальный балл* | | *9* |

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.  
  
**Пояснение.**

Приведём верное написание.

В охотничью пору на Урале мы уходили в горы и бродили там, как настоящие дикари.

Бродить с ружьем по целым дням в этой зеленой пустыне  — наслаждение, которое известно одним лишь охотникам. Встанешь на заре и к вечеру так уходишься, что едва доберешься до знакомой избушки.

Нашим любимым местом была гора Размет, которая является связующим центром и горным водоразделом. В одну сторону с нее сбегают речки европейского бассейна, а в противоположную  — азиатского. Таким образом, мы проводили ночь на самой границе между Европой и Азией.

Солнечный закат в горах удивительно хорош. Тени нарастают, и на нас начинает надвигаться ночная мгла. Затихший воздух чутко держит каждый шорох. Переживаешь тревожное настроение, которое будит воображение.

### Задание 2 (С2) № [226](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=226)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **K1** | **Выполнение морфемного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **K2** | **Выполнение словообразовательного разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **K3** | **Выполнение морфологического разбора** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| **K4** | **Выполнение синтаксического разбора предложения** |  |
|  | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| При разборе допущены две ошибки | 1 |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | | *12* |

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) − морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) − морфологический разбор слова; (4) − синтаксический разбор предложения.  
  
**Пояснение.**

(2)  — морфемный и словообразовательный разборы слова:

Солнеч-н- ый

 солнечный ← солнце (суффиксальный)

(3)  — морфологический разбор слова:

Встанешь  — глагол; обозначает действие; (что сделаешь?) встанешь;

1.  Нач. форма: встать;

2.  Пост. признаки: соверш. вид, непереходн., невозвратн., 1 спряж.;

3.  Непост. признаки: изъявит. наклонение, буд. время, ед. число, 2 лицо;

4. Встанешь

(4)  — синтаксический разбор предложения:

Солнечный сущ.закат в сущ.горах нар.удивительно прил.хорош (повест., невоскл., простое, двусоставн., распростр., не осложн.)

### Задание 3 (С3) № [227](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=227)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание слова** |  |
| Правильно определено и выписано слово | 1 |
| Неправильно определено и выписано слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове | 1 |
| Ответ неправильный.  ИЛИ Неверно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

В выделенном предложении найдите слово, в котором все согласные звуки глухие, выпишите это слово.

Затихший воздух чутко держит каждый ш..рох.  
  
**Пояснение.**

В слове «чутко» все согласные звуки глухие.

### Задание 4 (С4) № [424](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=424)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Бухгалтеров, гнала, документ, квартал.**

**Пояснение.**

БухгАлтеров, гналА, докумЕнт, квартАл

### Задание 5 (С5) № [327](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=327)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**На них были звери(н/нн)ые шкуры р..га диких козлов и кабан..и туши.**  
  
**Пояснение.**

пр.На мест.них глаг.были прил.звериные сущ.шкуры, сущ.рога прил.диких сущ.козлов с.и прил.кабаньи сущ.туши.

### Задание 6 (С6) № [314](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=314)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Дан неверный ответ.  ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова | 0 |
| Верно выписана и исправлена одна форма слова | 1 |
| Верно выписаны и исправлены две формы слова | 2 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1)  более выше

2)  стал добрее

3)  пара ботинок

4)  в пятом веку

**Пояснение.**

1)  более высокий

4)  в пятом веке

### Задание 7 (С7) № [217](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=217)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание предложения и места постановки тире** |  |
| Правильно определено предложение и место постановки тире | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Обоснование выбора предложения** |  |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Друзья, не пора ли нам выдвигаться в путь?

2)  Петербург город контрастов.

3)  Нашим любимым местом была гора Размет.

4)  Затихший воздух чутко держит каждый шорох.

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

1)  Друзья, не пора ли нам выдвигаться в путь?  — Запятая выделяет обращение.

2)  Петербург  — город контрастов.  — Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

3)  Нашим любимым местом была гора Размет.  — Знаки препинания не нужны.

4)  Затихший воздух чутко держит каждый шорох.  — Знаки препинания не нужны.

Ответ: 2) Петербург  — город контрастов.  — Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

### Задание 8 (С8) № [148](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=148)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания  допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания  допущены две ошибки или более.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| **Обоснование выбора предложения** |  |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Тих и ласков теплый летний вечер.

2)Ты пойдёшь Алиса на каток?

3)  Когда будем готовы сообщим.

4)  Как хотелось бы полететь к звездам!

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

1)  Тих и ласков теплый летний вечер.  — Знаки препинания не нужны.

2)Ты пойдёшь, Алиса, на каток?  — Запятые выделяют обращение.

3)  Когда будем готовы, сообщим.  — Запятая между основами в сложном предложении.

4)  Как хотелось бы полететь к звездам!  — Знаки препинания не нужны.

Ответ: 2)Ты пойдёшь, Алиса, на каток?  — Запятые выделяют обращение.

### Задание 9 (С9) № [537](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=537)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух  речевых недочётов.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении  допущены два и более речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от  наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения  и словоупотреблении | 0 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение  построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-  два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении  допущен один речевой недочёт | 1 |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно,  в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Определите и запишите основную мысль текста.  
**Пояснение.**

Основная мысль текста.

*Игра в бадминтон возникла одновременно в разных концах Земли.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

### Задание 10 (С10) № [538](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=538)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит  только один корректный пункт.  ИЛИ План не составлен | 0 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.  ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта.  ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта | 1 |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта | 2 |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении | 3 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

**Пояснение.**

Примерный план.

1.  В какой стране родился бадминтон?

2.  Названия разные, а игра одна.

3.  Лучше не спорить, а играть.

*В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста, отражены все микротемы текста.*

### адание 11 (С11) № [539](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=539)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой  недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна  грамматическая ошибка | 2 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Почему, по мнению автора текста, вожатый решил прекратить спор о том, где родилась игра в порхающий волан?  
  
**Пояснение.**

Ответ может быть сформулирован так:

*Вожатый решил прекратить спор, потому что был уверен: лучше не спорить, а просто играть. Искать страну, где создана игра в бадминтон,  — всё равно что пытаться найти изобретателя стола, вилки или табуретки.*

*Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.*

### Задание 12 (С12) № [540](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=540)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание лексического значения слова в данном контексте** |  |
| Верно объяснено значение слова | 1 |
| Неверно объяснено значение слова.  ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| **Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении** |  |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

Определите и запишите лексическое значение слова «гоняли» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Гоняли  — ...  
  
**Пояснение.**

1.  Распознавание лексического значения слова в данном контексте.

В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: *Гоняли  — кидали много раз в разные стороны.*

(Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.)

2.  Самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Бабушка часто гоняла меня на почту за газетами.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях.

### Задание 13 (С13) № [541](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=541)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Распознавание стилистической принадлежности слова** |  |
| Верно определена стилистическая принадлежность слова | 1 |
| Неверно определена стилистическая принадлежность слова.  ИЛИ Не определена стилистическая принадлежность слова | 0 |
| **Подбор синонима к слову** |  |
| Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| Неверно подобран синоним к данному слову.  ИЛИ Синоним не подобран | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Определите стилистическую окраску слова «парнишка» из предложения 9, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Парнишка  — ...  
  
**Пояснение.**

1.  Распознавание стилистической окраски слова: *парнишка  — разговорное*;

2.  Подбор синонима к данному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *парнишка  — мальчик, подросток*.

Могут быть подобраны другие синонимы.

### Задание 14 (С14) № [612](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=612)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **Объяснение значения фразеологизма** |  |
| Верно объяснено значение фразеологизма | 2 |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма‚ но в объяснении есть неточность | 1 |
| Неверно объяснено значение фразеологизма.  ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано | 0 |
| **Толкование ситуации в заданном контексте** |  |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуация неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.  ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.  ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

Объясните значение фразеологизма медвежья услуга, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Медвежья услуга  — ...  
**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  объяснение значения фразеологизма: *Медвежья услуга  — ненужная услуга, приносящая вместо пользы вред;*

2)  толкование ситуации в заданном контексте, например:

*«Зачем ты даёшь ему списывать домашнее задание. Ты же оказываешь ему медвежью услугу», − отчитывала меня Александра Васильевна. «Ты бы лучше помог другу разобраться в материале урока», − наставляла она.*

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.  
  
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале  
Отметка по пятибалльной шкале «2», «3» ,«4» , «5»  
**Первичные баллы 0–24 оц. «2»**

**25–34 оц. «3»**

**35–44 оц.»4»**

**45–51 оц. «5».**

**1. Тип 1 №**[**225**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=225)

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В охотничью пору на (У/у)рале мы ух..дили в горы и бр..дили там, как настоящ..е д..кари.

Бр..дить с руж..ем по целым дням в этой зеленой пустыне насл..ждение которое извес..но одним лиш.. охотникам. Встан..шь(3) на з..ре и к вечеру так уход..ш..ся что едва доб..реш..ся до знакомой избушки.

Нашим любимым местом была г..ра Размет которая явля..тся св..зующим центром и горным вод..разделом. В одну сторону с нее сб..гают реч..ки евр..пейского ба(с/сс)ейна а в противоположную  — азиатского. Таким образом, мы пров..дили ноч.. на самой гр..нице между (Е/е)вропой и (А/а)зией.

Солнеч..ный(2) закат в горах уд..вительно хорош..(4). Тени нар..стают и на нас начинает надвигат..ся ноч..ная мгла. Затихший) воздух чутко держит каждый ш..рох. Пережива..ш.. тревожное настр..ение которое буд..т вообр..жение.

*(По Д. Мамину-Сибиряку)*

**2. Тип 2 №**[**226**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=226)

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) − морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) − морфологический разбор слова; (4) − синтаксический разбор предложения.

**3. Тип 3 №**[**227**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=227)

В выделенном предложении найдите слово, в котором все согласные звуки глухие, выпишите это слово.

Затихший воздух чутко держит каждый ш..рох.

**4. Тип 4 №**[**424**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=424)

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Бухгалтеров, гнала, документ, квартал.**

**5. Тип 5 №**[**327**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=327)

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**На них были звери(н/нн)ые шкуры р..га диких козлов и кабан..и туши.**

**6. Тип 6 №**[**314**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=314)

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1)  более выше

2)  стал добрее

3)  пара ботинок

4)  в пятом веку

**7. Тип 7 №**[**217**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=217)

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Друзья, не пора ли нам выдвигаться в путь?

2)  Петербург город контрастов.

3)  Нашим любимым местом была гора Размет.

4)  Затихший воздух чутко держит каждый шорох.

**8. Тип 8 №**[**148**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=148)

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Тих и ласков теплый летний вечер.

2)Ты пойдёшь Алиса на каток?

3)  Когда будем готовы сообщим.

4)  Как хотелось бы полететь к звездам!

**9. Тип 9 №**[**537**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=537)

Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—13.**

Текст 2

(1)Несколько лет назад в одном спортивном лагере произошла такая история. (2)В гости к юным спортсменам приехали дети из разных стран. (3)Однажды, вволю накупавшись, ребята принялись играть в бадминтон. (4)Возник спор (переводчикам работы хватало!): в какой стране родился порхающий волан?

(5)Японский мальчик сказал, что, конечно же, в Японии: там еще 600 лет назад увлекались игрой «ой-бане», что в переводе на русский язык значит «летающее перо». (6)Ракетка тогда была деревянной, а волан фруктовый! (7)Брали крупную вишенку или небольшое яблоко и втыкали в них несколько гусиных перьев. (8)А девочка-француженка утверждала, что волан «прилетел» из её страны и называлась эта игра во Франции «коквантён». (9)Возразил и русский парнишка, который читал в книжке про «лето́к». (10)Оказывается, ещё 200 лет назад в деревнях русские дети гоняли лето́к из перьев. (11)Потом заговорил маленький малаец, потом  — вьетнамец, горячо спорила индианка, и каждый доказывал, что волан «прилетел» из его страны. (12)В спор вступил мальчик из Англии. (13)Он спросил, знают ли ребята, почему современная игра называется бадминтон. (14)Англичанин рассказал, что в 1872 году один житель небольшого городка Бадминтон вблизи Лондона назвал эту игру именем родного города.

(15)Вожатый слушал, слушал и сказал: «Искать страну, где создана игра в порхающий волан,  — всё равно что пытаться найти изобретателя стола, вилки или табуретки. (16)Она возникла одновременно в разных концах Земли. (17)За долгие годы многие народы добавляли в неё что-нибудь своё. (18)Поэтому лучше не спорить, а просто играть». (19)И волан запорхал над пляжем.

*(По Г. Юрмину)*

**10. Тип 10 №**[**538**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=538)

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

**11. Тип 11 №**[**539**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=539)

Почему, по мнению автора текста, вожатый решил прекратить спор о том, где родилась игра в порхающий волан?

**12. Тип 12 №**[**540**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=540)

Определите и запишите лексическое значение слова «гоняли» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Гоняли  — ...

**13. Тип 13 №**[**541**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=541)

Определите стилистическую окраску слова «парнишка» из предложения 9, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Парнишка  — ...

**14. Тип 14 №**[**612**](https://rus6-vpr.sdamgia.ru/problem?id=612)

Объясните значение фразеологизма медвежья услуга, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.