

Управление образования администрации Лысогорского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
р.п. Лысье Горы Саратовской области»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысье Горы
Саратовской области»
Протокол № 16 от 31.05 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы
Саратовской области»
М.П. Демченко
Приказ № 279 от 31.05 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебные шашки»
(физкультурно-спортивной направленности)

Возраст обучающихся: 7-14 лет.
Срок реализации: 8 часов.

Автор-составитель:
Крапивина Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

р.п. Лысье Горы, 2023 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Волшебные шашки**» имеет **физкультурно – спортивную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные шашки» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (утв. письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05)
6. "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
7. «Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81_02ВН)
8. «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года, от 29.07.2021 года)
9. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г.);
10. Уставом школы.

Актуальность программы «Волшебные шашки» состоит в том, что шашки – это одна из форм интеллектуального досуга, а так же шашки признаны частью общечеловеческой культуры. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Программа «Волшебные шашки» поможет обучающимся тренировать такие

важные качества, как сосредоточенность и внимание. А также в процессе занятий шашками обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Педагогически целесообразность.

Предлагаемая программа способствует:

- формированию знаний и умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в шашках;
- формированию навыков работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умений пользоваться справочной литературой;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формированию навыков адаптации к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей и подростков любого возраста.

Отличительные особенности.

Программа разработана на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы» и модифицирует данную программу.

Отличительные особенности программы «Волшебные шашки» в игровых познавательных ситуациях, которые проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Данная краткосрочная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии, а также в использовании электронных технологий. Также программа предусматривает наставничество, где более подготовленные дети помогают менее подготовленным.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 8-14 лет.

Особенности организации образовательного процесса. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Состав группы – 12-15 человек.

Возрастные особенности обучающихся. При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

8-9 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

10-11 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

11-12 лет –целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

12-15 лет - характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организовано и целенаправленно. Характерной чертой детей данного возраста можно назвать то, что теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном.

Но в, то, же время все еще возможно непроизвольное переключение внимания, к которому приводят интерес к яркому и необычному. Организация процесса обучения должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

Формы обучения – очная. Возможна реализация программы в заочной форме во время эпидемий вирусных заболеваний

Срок реализации – 1 месяц

Режим занятий. Количество часов и занятий в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шашек;
- обучать правилам игры в шашки;
- формировать у обучающихся теоретические знания по шашечной игре;
- обучать самостоятельно анализировать позицию.

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей, логическое, образное и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- развивать интерес к истории происхождения шашек и творчества шашечных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие;
- формировать правильное поведение во время игры.

1.3 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- различные шашечные системы, распространение шашек в России;
- правила игры в шашки;
- шашечную нотацию;
- приёмы выигрыша в шашки;

Обучающийся должен уметь:

- записывать шашечные партии;
- выполнять упражнения на различные комбинации и разбирать партии;
- соблюдать правила соревнований по шашкам;

- самостоятельно качественно обдумывать и анализировать каждый свой шашечный ход;
- участвовать в турнирах;
- знать основы композиционной игры.

Метапредметные результаты:

- умеет проговаривать последовательность действий;
- сможет высказать своё предположение (версию);
- готов к работе с информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений;
- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации;
- сможет развить смекалку и устойчивый интерес к творческой деятельности, самостоятельность и использовать имеющиеся знания и опыт на практике;

Личностные результаты:

- выработаны навыки поведения в коллективе, аккуратность, трудолюбие, терпение;
- умеет довести начатое дело до конца;
- умеет быть уважительным по отношению к партнеру;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1	Основные правила игры.	2	2		наблюдение
2.	Игровая практика.	6		6	наблюдение
	Итого:	8	2	6	

Содержание программы

1. Основные правила игры. 2ч

Теория. 2ч. Как начинать партию. Цель игры и определение результата партии. Разные виды ничьей партии. Бой шашек соперника .Бой шашек соперника "мостиком" ("петлём"). Размен. Оппозиция. Приёмы выигрыша шашки.

2.Игровая практика.6.ч.

Практика 6ч. Тренировочные партии.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Волшебные шашки» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

-**входной контроль** (формы: анкетирование, игра, диагностика, наблюдение, опрос);

-**текущий контроль** (формы: наблюдение, опрос, соревнования)

- **итоговый контроль** (формы: соревнования).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тематических игр, собеседования, опроса, самостоятельной работы, соревнований. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы.

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шашкам. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам;

- построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров ит.д.

Также возможно очное обучение с использованием электронных технологий, используя игровые и обучающие шашечные сайты.

Основные формы и методы обучения:

- практическая игра;

-решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

-развлечения и познавательные досуги, игры в шашки;

- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками;

- электронный (дистанционный)- турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шашечных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, показ педагогом вариантов ходов с использованием шашечных интернет ресурсов;

- объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шашечных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шашечных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шашечных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа;
- игры (на интернет порталах и в приложениях);
- ролевые игры (деловые);
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе);
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях);
- демонстрация;
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок;
- метод многократного повторения;
- «делай как я».

Условия реализации программы.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чудо-шашки» проводятся в помещении учебного кабинета, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий, классная доска;
- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шашек;
- симуляторы игры;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран;

Дидактическое обеспечение

1. Голосуев, В. М. Играйте в шашки! / В.М. Голосуев. - М.: Лениздат, 1983. - 144 с.
2. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / В.Б. Городецкий. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 320 с.
3. Индивидуальные карточки с заданиями
4. Саргин, Д. Древность игры в шашки и шахматы / Д. Саргин. - Москва: РГГУ, 2003. - 396 с.
5. Сеф, Роман Золотая шашка / Роман Сеф. - М.: Карелия, 1986. - 533 с.
6. Соколовский, М.А. Игра в шашки по переписке / М.А. Соколовский, В.С. Миронов, А.А. Тарасенко. - М.: Здоровье, 1988. - 881 с.

Информационно - методическое обеспечение

- 1) Правила игры в шашки для начинающих <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>
- 2) Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме https://razvitiyevospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html
- 3) Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
- 4) Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
- 5) М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
- 6) Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

Интернет ресурсы

- Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
- Правила игры- <http://vk.com/shashe4>
- “Шашки всем” (www.ShashkiVsem.ru).

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, результаты тестов и заданий.

Оценочные материалы

Примерные контрольные вопросы по теоретической подготовке.

1. С какого века ведёт своё начало шашки, шахматы?
2. Назовите известных вам чемпионов мира по шашкам.
3. Знаете ли вы, как ходят фигуры в шашках?
4. Знаете ли вы правила рокировки?
5. Каковы правила битого поля?

Программа предусматривает диагностическую методику, позволяющую определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукиянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

Преобладающие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб.шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М:Чистые пруды, 2005. - 198 с.
3. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкасса. 2010г.

Литература для обучающихся

1. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
2. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
3. Шашечный практикум «2000 позиций для самостоятельного решения»