

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысые Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,
электронный адрес: svetlaja2010@yandex.ru, адрес сайта школы: school2.lysyegory.ru**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

(протокол № от . . 2021)

Утверждаю
Директор школы:
Демченко М.П
приказ № 266 от 30.09.2021

**ПРОГРАММА
реализации проекта «Билет
в будущее в рамках
федерального проекта
«Успех каждого ребёнка»
на 2021-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР
Ерастова С.А**

**Р.п.Лысые Горы
2021 год**

**Воспитательная программа «Успех каждого ребёнка»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 2 р.п.Лысые Горы Саратовской области»**

Наименование Программы	воспитательная программа для работы с классным коллективом. «Успех каждого ребёнка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 р.п.Лысые Горы Саратовской области»
Основной разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Ерастова Светлана Алексеевна
Нормативные документы	1. Конституция Российской Федерации 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Участники	Обучающиеся 1-11 класса
Количество участников	Неограниченное
Акценты целевых установок программы	-личности, мотивацией к личностному росту и успешному творческому потенциалу; -личности, обладающей творческой и познавательной активностью; -личности, готовой к самоопределению и самовыражению во всех видах человеческой деятельности;
Задачи программы	- Разработать организационно-методическое обеспечение программы в помощь участникам реализации программы. - Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с классным коллективом. - Задействовать и скоординировать деятельность и взаимодействие всех участников образовательного процесса: учитель-ребенок-родитель, школы и семьи. - Активизировать деятельность всех субъектов образовательного пространства: расширить и разнообразить формы работы ученического классного самоуправления; осваивать и использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии; активно вовлекать в деятельность школы родительскую общественность и социальных партнеров школы. - Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с семьями учащихся. - Разработать систему мониторинга для оценки эффективности воспитательной работы.
Исполнители основных мероприятий	Классный руководитель, школьный педагог-психолог, соц. Педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: сентябрь 2021 год- июнь 2025 год 1 этап- 2021-2022 учебный год

	2 этап- 2022-2023 учебный год 3 этап- 2023-2024 учебный год 4 этап- 2024-2025 учебный год
Возрастной диапазон освоения программы	6,5 -16 лет.
Источники финансирования программы	бюджетные источники.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Выпускник, социально-адаптированная психически и физически здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03

- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Устав МБОУ «СОШ №2 р.п.Лысье Горы Саратовской области»
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2 р.п.Лысье Горы Саратовской области»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 р.п.Лысье Горы Саратовской области»

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Настоящая программа является программой воспитания духовно-нравственной культуры и личностно роста школьников средней образовательной ступени. Она рассчитана на 5 лет, предполагает участие всех учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы, реализуется на базе общеобразовательной школы и организаций дополнительного образования в учебное и внеурочное время.

Ведущий замысел программы заключается в создании в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающий интерес учащихся к реализации своих способностей, индивидуальному творчеству, приобретению навыков социального взаимодействия.

Воспитательная программа «Успех каждого ребенка», суть ее сводится к предоставлению возможности учащимся и целым классом самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Цель программы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося. его успешной социализации в обществе;

-воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.

Данная цель будет достигнута решением следующих **задач и определенных результатов:**

№	Уровни	Задачи
1.	<i>Коллективный уровень:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. - продолжать развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопонимания и взаимоподдержки; - через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение правил, норм, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края; - продолжать формировать представление обучающихся об основах самовоспитания и саморазвития; - поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать у обучающихся формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья.
2.	<i>Групповой уровень:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность микроколлективов в классе, школе; - учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил жизни человека и общества; - развивать умение микроколлективов организовывать свою деятельность по участию в КТД и коллективно общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений: - развивать умение работать в коллективе, команде, проявлять творческие способности; - способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров; - продолжить традиции домашних сборов коллективов; - продолжать объединять усилия семьи и образовательного учреждения в воспитании детей.
3.	<i>Индивидуальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по совершенствованию индивидуальных программ здорового образа жизни; - активизировать участие каждого обучающегося в КТД, в выполнении поручений; - разъяснять важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам; - развивать культуру общения; - продолжать поддерживать и развивать инициативы учащихся в организации жизни класса и школы, формировать умения и навыки лидерского поведения; - продолжать повышать авторитет школы среди учеников и их родителей, привлекать внимание к проблемам школы, создавать системы любительских объединений детей и взрослых своего класса. - продолжать увеличивать и мотивировать число учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Функции классного руководителя

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи образовательного учреждения с семьёй;
- установление контактов с родителями обучающегося, оказание им помощи в воспитании обучающегося;
- проведение консультаций, бесед с родителями обучающегося, родительских собраний;
 - взаимодействие с педагогами;
 - организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организация воспитательной работы с обучающимися через проведение классных часов, советов класса;

- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающегося;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом в целом;
- ведение документации(классный журнал, личные дела, план воспитательной работы классного руководителя, журнал внеурочной деятельности, электронный журнал ...)
- принятие необходимых мер для предупреждения опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в школе, немедленно сообщает администрации школы и родителям;
- участвует в работе педагогических советов, семинаров, административных и методических совещаниях, школьных методических объединениях(творческая группа классных руководителей),совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
- осуществляет повышение своего профессионального уровня;

2.Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействий между педагогами и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3.Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных способностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

4.Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Система программных мероприятий

Система строится с учетом четырех этапов развития:

1 этап- 1- 5 класс - Проектирование (учитель); Самопознание (ребенок).

деятельность учителя строится на изучение интересов, потребностей обучающегося; определение перспектив и жизнедеятельности классного коллектива.

2 этап- 6 класс. Становление (учитель); Самовоспитание (ребенок).
укрепление межличностных отношений
внедрение форм и методов совместной деятельности
формирование традиционных классных дел.

3 этап- 7-8 классы. Стабильное функционирование (учитель); Культура общения, Самоутверждение (ребенок).
активное развитие самоуправления
формирование традиций коллектива
основной вид деятельности -совместная

4 этап- 9-11 классы. Завершения функционирования системы и её преобразование (учитель); Самоопределение (ребенок).

Система осуществляется по следующим направлениям:

духовно-нравственное
интеллектуально-познавательное
художественно-эстетическое

гражданско-правовое
спортивно-оздоровительное

В каждом классе у обучающихся формируется весь комплекс умения самосовершенствоваться (от самопознания до самореализации). Программа исходит из целевых установок модели саморазвивающейся личности опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования различных качеств. Для каждой группы классов сформированы воспитательные задачи.

5-7-е классы (младшие подростки) осмысление своей личности: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самовоспитанию (общественная, спортивная, художественно - эстетическая и др.) .

8-11-е классы (старшие подростки): развитие деятельности общения; создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек, личностное и профессиональное самоопределение.

Для реализации цели и задач программы, мы предлагаем по Н.Е. Щурковой следующие воспитательные функции классного часа:

просветительскую; ориентационную;
направляющую; формирующую.

Формы классных часов могут быть разнообразными:

беседа; дискуссия (диспут); сюжетно-ролевая игра; проект; устный журнал; и т.д.

Тематическое планирование программы. Развитие личности (1-7 классы)

1- 5 класс "Познай себя" (Самопознание)

№ п/п	Примерные темы	Цель
1.	Как я выполняю домашнее задание?	Учить обобщать и анализировать учебную деятельность.
2.	"Знания - мой капитал".	Показать важность приобретаемых знаний.
3.	Тайны хорошей памяти.	Дать понятие памяти. Рассмотреть виды памяти.
4.	Что такое личность?	Дать понятие личности.
5.	"Воля и трудолюбие".	Дать понятие воли и трудолюбия.
6.	Мы и наши привычки.	Формирование стремления к здоровому образу жизни.
7.	Добро и зло.	Приобщение ребят к общественным ценностям.

6 -7 класс "Сделай себя сам" (Самовоспитание)

№ п/п	Примерные темы	Цель
1.	Беседа на тему : "Что такое личность?"	Способствовать осознанному развитию у обучающегося личных качеств; Уметь анализировать свои действия, поступки; Развитие позитивного мышления, рефлексии, повышение личностных возможностей.

2.	"Научиться владеть собой"	Формирование адекватной оценки и уровня притязаний; Научить владеть своими чувствами и эмоциями в различных жизненных ситуациях.
3.	"Как работать над собой".	Формирование нравственного самосознания, ответственности, как черты личности.
4.	"Ситуация успеха".	Развитие благоприятного психо-эмоционального фона; Формирование информационного пространства; Развитие рефлексии.
5.	"Я -оптимист, я -счастливчик, я - неудачник. Каким я был и кто я сейчас?"	Формировать навыки восприятия и принятия мнений и суждений сверстников. Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную уникальность
6.	"Не говори-"да",если хочешь сказать-"нет".	Развивать навыки владения ситуацией с разных позиций; Уметь в разных ситуациях найти правильное решение.
7.	"Умей всем страхам в лицо рассмеяться".	Развитие навыков рефлексии, взаимодействия с людьми и обстоятельствами; Научить бороться со страхами
8.	"Я -дома, я -в школе, я -среди друзей".	Развивать у обучающихся стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; Формировать нравственные качества личности, ответственность и порядочность.
9.	"Этикет в вопросах и ответах".	Формирование культуры поведения, общения в обществе; Воспитание толерантной личности.
10.	"Спешите делать добро".	Формирование у обучающихся доброты и милосердия; Выявить правильные и ошибочные представления о доброте и о добрых делах вообще; Способствовать развитию доброй личности по отношению ко всему окружающему.

Становление и самоопределение личности (8-11 классы)

Цель: создание необходимых условий для самоутверждение личности в коллективе, с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек, личностное и профессиональное самоопределение, подготовка к самостоятельной жизни (к социальной адаптации и автономизации).

№ п/п	Примерные темы	Цель
1.	"Стратегия успеха".	Повысить внутреннюю мотивацию к саморазвитию, пробудить желание изменить себя.
2.	"Лестница успеха" или чего я хочу достичь в жизни?	Знакомство с философией успеха известных всему миру людей, выведение своей формулы успеха в жизни.

1.	"Я строю личность" (Какой я? Самооценка. Мои недостатки. Мои чувства и эмоции. Хорошие и плохие привычки).	Помочь школьнику создать образ "я"; Сформулировать представление о своей личности и оценить свои возможности.
2.	"Учимся планировать свои дела"	Научить ставить цель, планировать свои учебные и личные дела и выполнять их.
3.	"Умею ли я учиться?"	Формирование положительной мотивации учения.
1.	"Верь в себя!" (учимся повышать свою самооценку).	Обзор личностных свойств присуще успешному человеку умение повысить свою самооценку.
2.	"Человек-привычки, человек-воли".(Целеустремленность. Организованность. Ответственность).	Работа над характером: развитие целеустремленности, организованности. ответственности.
3.	"Учитесь властвовать собой".	Научить управлять эмоциями и временем.
1.	"Умей сохранять теплоту отношений"	Развивать у обучающихся способность к эмпатии и сенситивности, учить терпимо и с пониманием относиться к людям.
2.	"Портрет лидера".	Способствовать развитию в обучающихся лидерских качеств и умения строить отношения в коллективе.

9 -11 класс "Найди себя" (самоопределение)

№ п/п	Примерные темы	Цель
1 .	"Гражданин и обыватель"	Обобщать представление о гражданственности и обывательском поведении; Способствовать осознанному выбору жизненной позиции обучающегося
2.	"Толерантность-дорога к миру"	Образовательная -продолжить знакомство обучающихся с понятием "толерантность",раскрыть многогранность понятия; Развивающая -развитие творческих способностей; Воспитательная - воспитание толерантности, как уважение к культурной самобытности.
3.	"Выбор профессии и социально-нравственное определение".	Ознакомить обучающихся с классификацией профессий, о психологических предпосылках успешного выбора ими профессии, о факторах, влияющих на выбор профессии.
4.	"О ложном товариществе и	Обобщить понятия учеников о ложном товариществе и

	круговой поруке".	круговой поруке; Формировать у подростков чувство ответственности за свои действия и поступки, нетерпимости к нарушениям.
5.	Диспут "Что значит -найти себя?"	Способствовать формированию желания у обучающихся задуматься о смысле жизни, о их роли в этой жизни. В чем их идеал, стремления, интересы, потребности.
6.	"Быть самим собой".	Подведение "итогов года"; Проверить умение определять у себя наличие или отсутствие положительных и отрицательных качеств; самооценка; какими мы уходим из школы?

Оценка эффективности реализации программы

Результативность программы можно определить по тем изменениям, которые происходят в личности подростка и проверить через анкетирование, диагностику и портфолио ученика.

Для оценки эффективности воспитательной деятельности использую критерии, позволяющие оценить результативность осуществляемой деятельности по достижению целевых ориентиров. К числу таких критериев можно отнести следующие: интеллектуальная развитость; нравственная развитость;

коммуникативная развитость; развитость творческих способностей.

Формирование благоприятного жизненного пространства классного коллектива, способствует достижению обучающимися определённых результатов в учебе, творчестве, спорте, труде и саморазвитии. Чтобы следить за ходом развития личности обучающихся, по мере необходимости корректировать его и стимулировать на новые результаты, мы воспитываем "Патриотов своей страны, успешных лидеров, талантливых людей. Использование такой формы работы и диагностик активности и вовлеченности в процесс жизнедеятельности коллектива, позволяет детям со средними результатами успеваемости самореализовываться и комфортно чувствовать себя в классном коллективе.

По окончании 9-го класса, мы можем увидеть модель личности выпускника. Она является составной частью образовательного стандарта, обладает целостностью и значимостью образовательного процесса. Модель основывается на Законе РФ "Об образовании", представляет собой ориентир, на которые должна быть направлена деятельность школы.

Прогнозируемые результаты

Реализация программы позволит обеспечить формирование личности: интеллектуально-развитой;
активно строящий свою жизнь;
самостоятельно и творчески решающей жизненные проблемы;
делающую нравственный выбор и способную нести за него ответственность.

Выпускник должен научиться:

понимать и знать свое предназначение в жизни;
оценивать состояние своего здоровья, свои способности и возможности;
понимать, какую цель он будет преследовать в жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

находить определённую информацию;
выбирать род деятельности с учетом своего здоровья, способностей и знаний, которые он приобрел;

принимать решения в различных жизненных ситуациях не в ущерб себе и другим;
относиться к своему здоровью, как к важной личной и общественной ценности;
правильно ставить цель и идти к её достижению;
объективно оценивать себя и владеть своими эмоциями.

Программа рассчитана на 5 лет. Классный руководитель имеет право на корректировку тем классных часов и мероприятий, в зависимости от возможностей класса.

Организация и контроль за ходом реализации программы:

Текущую координацию деятельности участников Программы осуществляют:
директор МБОУ СОШ №64;
заместитель директора по воспитательной работе;
классный руководитель.

Законы классного коллектива

Закон правды.	Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
Закон добра.	Будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе!
Закон милосердия.	Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим тебя людям. Помни об интересах, нуждах, потребностях ближнего!
Закон смелости.	Вчера ты трусил, но сегодня ты в коллективе. Будь смел!
Закон экологии.	Природа -твоя прародительница и помощница. Охраняй природу!

Примерный план работы с родителями

Сроки	Наименование дел
Сентябрь	1.Анкетирование родителей. 2.Выборы родительского комитета, планирование его деятельности. 3.Формирование картотеки семей обучающихся.
Октябрь	1.Посещение семей учеников (по мере необходимости). 2.Собрание родительского комитета-"Наши общие дела" 3.Индивидуальные консультации для родителей.
Ноябрь	1.Анализ работы за 1 четверть. 2. Родительское собрание " Как помочь ребенку в учёбе". 3.Посещение семей (по мере необходимости).
Декабрь	1.КТД "Новогодний калейдоскоп". 2.Индивидуальная работа с родителями. 3.Анализ работы за 2 четверть.

	4.Родительское собрание "Развитие познавательных интересов в семье".
Январь	1.Лыжная прогулка. 2.Поездка на "Академические "и "Арт"-субботы.
Февраль	1.Семейный спортивный праздник "Папа, мама, я -спортивная семья". 2.Тематические консультации для родителей мальчиков "В семье растёт-сын."
Март	1.Праздник к международному женскому дню. 2.Тематическая консультация "В семье растёт-дочь". 3.Родительское собрание по итогам 3 четверти ,а так же по теме:"Компьютер в жизни школьника- "за" и "против".
Апрель	1. Собрание родительского комитета "Формы совместной деятельности детей и родителей". 2.Выставка ,концерт творческих и учебных достижений обучающихся.
Май	1.Итоговое собрание родителей обучающихся. 2.Подготовка благодарственных писем и грамот детям и родителям 3.Планирование работы на следующий год. 3.Коллективный отдых на природе. 5.Подготовка к V трудовой четверти.

Критерии и способы изучения эффективности изучения воспитательной работы

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Интеллектуальная развитость обучающихся	Освоение образовательной программы Уровень мотивации	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
Нравственная развитость обучающихся	Сформированность основных нравственных качеств личности.	Анкета "Диагностика уровня воспитанности обучающихся".
Эстетическое развитие обучающихся	Развитость чувство прекрасного	Педагогические наблюдения Анкетирование "Мои увлечения"
Коммуникативная развитость	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры	Педагогические наблюдения Методы экспертной оценки и самооценки
Физическая развитость	Состояние здоровья Развитость физических качеств	Статистический медицинский анализ состояния здоровья. Выполнение нормативов
Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей, жизнедеятельностью в классном коллективе	Комфортность, защищенность личности обучающегося , его отношение к основным сторонам жизнедеятельности классного коллектива	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью" Методика Е.Н. Степанова "Удовлетворённость

	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своих детей	родителей работой образовательного учреждения"
Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.	Анкетирование "Наш класс" Анкетирование "Удовлетворенность классными мероприятиями" Сочинение-размышление "Мой класс"

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ *ДЖ. МОРЕНО*

Методика разработанная Дж. Морено, имеет много модификаций:

Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Цель: Социометрический текст предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач.

Задачи диагностического исследования

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица:

№	Фамилия Имя Отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	И.			1			3		3		2		
2	П.	2			2		2			3			
3	С.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		
6	З.									3	3	3	
7	Л.	1		3						2		3	
8	К.												
9	Ж.		2				1						
10	Р.	1		1	2				1			3	
11	Т.		2	1	1			2			3		
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79

Кол-во взаимных выборов		1	1		1				1	0,5		4,5
-------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--	---	-----	--	-----

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц, любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. **В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.** Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные ("С кем бы вы хотели работать?") и негативные ("С кем бы вы не хотели работать?"). После выбора и формулировки критериев составляется и опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, то с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Методика изучения уровня детского коллектива "Какой у нас коллектив" Составлена
А.Н.Лутошкиным

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

1 ступень. «Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

2 ступень. «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

3 ступень. «Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с

принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников, педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

