

Управление образования администрации Лысогорского  
муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы  
Саратовской области»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 14.08.2024  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора МБОУ «СОШ №2 р.п.  
Лысые Горы Саратовской области»  
/М.В. Антонова  
Приказ №506 от 14.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
"Шахматная азбука"  
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет  
Срок реализации программы: 72 часа

Автор-составитель:  
Валиахмедов Равиль Маратович,  
педагог дополнительного образования

Лысые Горы, 2024

# Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

В данной программе предусмотрено наставничество «ученик-ученик», более успешные обучающиеся помогают менее.

Разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
4. Постановлением от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. "Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
7. Уставом МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области».

**Актуальность программы** «Шахматная азбука» состоит в том, что развитие разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач,

этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, проводятся анализы сыгранных на турнирах партий.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

**Отличительные особенности** данной программы по сравнению с другими аналогичными программами: «**Шахматная азбука**» 2019 г. (автор Жакболеева Ш. Т., педагог дополнительного образования, МУДО «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области), «**Шахматы: базовый уровень**» 2020 г. (автор Сальников С.П., педагог дополнительного образования МБОУ ООШ п. Пригородный, Саратовская область) заключаются в следующем:

- увеличено количество практических часов;
- больший акцент отводится начальной подготовке детей.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7-10 лет.

**Состав группы** – 12-15 человек.

**Возрастные особенности обучающихся.**

К младшему школьному возрасту по Д.Б. Эльконину (7 – 10 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира человеческих отношений. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, рефлексия.

**Формы обучения** – очная. Возможна реализация программы дистанционно во время эпидемий вирусных заболеваний.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год.

**Режим занятий.** Занятия проходят согласно расписанию, 72 часа (2 часа 1 раз в неделю).

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с понятиями шахматной игры;
- обучать приемам тактики и стратегии шахматной игры;

- обучать решению комбинаций на разные темы;
- обучать обучающихся самостоятельно анализировать позицию;

**Развивающие:**

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения игры в шахматы;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### 1.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты**

**Обучающийся**

*должен знать:*

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;

*должен уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

## Метапредметные результаты

### Познавательные УУД:

- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию)
- готов к работе с информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений;
- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

### Регулятивные УУД:

- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность.

### Коммуникативные УУД:

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации.

### Результаты личностного развития:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план.

№ п/п	Темы	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	«Знакомство с шахматной доской»	8	4	4
2	«Техники матования короля»	8	3	5
3	«Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»	8	3	5
4	«Дебют»	8	4	4
5	«Защита»	8	3	5
6	«Создание угрозы мата»	8	3	5
7	«Эндшпиль»	8	3	5
8	«Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение»	12	6	6
9	«Закрепление навыков игры в	4	0	4

	шахматы»			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

## Содержание учебного плана

### «Знакомство с шахматной доской»

**Тема 1.** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.

*Теория.* Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

*Практика:* Дидактические игры.

**Тема 2.** О ходах фигур и о поле под ударом.

*Теория:* Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 3.** О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

*Теория:* Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

*Практика:* Решение шахматных задач.

**Тема 4.** Шахматная партия. Рокировка.

*Теория:* Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### «Техники матования короля»

**Тема 1.** Матование одинокого короля

*Теория:* Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2.** Мат без жертвы материала

*Теория:* Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

*Практика:* Дидактические игры. Игровая практика.

**Тема 3.** Шахматная комбинация.

*Теория:* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения

пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

### **«Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»**

**Тема 1.** Основы дебюта.

*Теория:* Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2.** Основы миттельшпиля.

*Теория:* Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 3.** Основы эндшпиля.

*Теория:* Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **«Дебют»**

**Тема 1.** О преждевременных ходах ферзём.

*Теория:* Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

*Практика:* (Очно/дистанционно). Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2.** О препятствии фигуре своими же фигурами.

*Теория:* Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 3.** О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля .

*Теория:* Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 4.** О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат.

*Теория:* «Ахиллесова пята» короля . Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### «Защита»

**Тема 1:** Создание удара, направленного на фигуру.

*Теория:* Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2:** Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

*Теория:* Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 3:** Защита от нападения на несколько фигур.

*Теория:* Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### «Создание угрозы мата»

**Тема 1.** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

*Теория:* Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2.** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

*Теория:* Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.



**Тема 3.** Противодействие угрозы мата в один ход.

*Теория:* Решение практических задач на противодействие.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### «Эндшпиль»

**Тема 1.** Мат одинокому королю ладьёй и королём.

*Теория:* Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2.** Правило квадрата.

*Теория:* Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 3.** Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

*Теория:* Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### «Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение»

**Тема 1.** Создание удара, направленного на фигуру.

*Теория:* Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 2:** Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

*Теория:* «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 3:** Нападение одной фигурой на несколько фигур.

*Теория:* Вилки ферзём, конём, слоном.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 4:** Сквозное нападение на фигуры.

*Теория:* Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 5:** Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

*Теория:* Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Тема 6:** Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

*Теория:* Один ход, как несколько приёмов нападения.

*Практика:* Решение шахматных задач. Игровая практика.

### «Закрепление навыков игры в шахматы»

Тема 1: Игровая практика.

#### 1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Шахматная азбука» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

**-входной контроль** (формы: наблюдение, опрос);

**-текущий контроль** (формы: наблюдение, опрос, соревнования);

**-итоговый контроль** (формы: соревнования, турниры).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тестирования, собеседования, опроса, викторины, турниров, соревнования. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

## **2. Воспитание.**

### **Цели и задачи.**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, достижения российской науки, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к природе родного края, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, спортивных достижений, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к достижениям великих шахматистов России.

## Учебный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
1	История шахмат. Как игра завоевала мир?	В течении года	Беседа.	Фотоотчет
2	История шахмат в России.	В течении года	Беседа.	Фотоотчет
3	Великие шахматисты мира.	В течении года	Беседа.	Фотоотчет
4	Великие шахматисты России.	В течении года	Беседа.	Фотоотчет

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### Методическое обеспечение программы.

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они обучаются стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Также возможно очное обучение с использованием электронных (дистанционных) технологий. Используя игровые и обучающие шахматные сайты.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

### **Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в**

случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

*Электронная (дистанционная)* - турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур с использованием шахматных интернет ресурсов.

#### ***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

#### ***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

## ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Приемы, используемые на занятиях:**

- беседа
- игры (на интернет порталах и в приложениях)
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях)
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»

### **Условия реализации программы.**

Обучение по программе проходит в **очной** форме, возможно использование электронных (дистанционных) технологий по время эпидемий вирусных инфекций.

Реализация программы дополнительного образования «Шахматная азбука» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также с использованием шахматных интернет ресурсов и приложений.

### **Материально-техническое оснащение.**

#### **Оборудование:**

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. С.Д. Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 1988. – 226 с.

2. Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2004 - 629 с.

### Дидактические материалы

**«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая».** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?».** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

### Интернет ресурсы:

1. [www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).
2. <https://www.chesskid.com/ru/>
3. <https://chessiki.ru/>
4. <https://chesterchess.ru/>
5. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
6. <http://space-chess.ru/>
7. <https://quicksave.su/chess-games/for-kids>
8. <https://chessok.net/chessonline/>
9. **Chess Light.** Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

### Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, результаты тестов и заданий.

### Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукьянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Превалирующие формы контроля – опрос и наблюдение. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.



## Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. – 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. – 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.- 431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. – 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .- 523с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. – 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.