

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
р.п. Лысье Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысье Горы ул. Пионерская, д.33. Электронная почта:
svetlaja2010@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Басисова</i> (Басисова О.В.) Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Они</i> (Антонова М.В.) « 31 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы: <i>Демченко</i> (Демченко М.П.) Приказ № 272 от « 31 » августа 2022 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

для 1 – 4 классов

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Составители: Басисова О. В., Струбалина О.С., Старикова Н. А., Макарова И. С.,
Москалик Л. В., Косицина С. Н., Киткова А. Н., Карташова А.В

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание тем учебного курса	11
Тематическое планирование	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 26.09.2021 г.), а также с учётом основных положений Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области».

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **540 ч. В 1 классе — 132 ч**, из них **92 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области».

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится: — осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся **научится**: понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся **научится**:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять единственное число); изменять глаголы в настоящем, будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения не оправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения не оправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2класс

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный—непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Не буквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и не изменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и не восклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

-разделительный мягкий знак;

-сочетания *чт, щн, нч*;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков в не слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемым и морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав не изменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* тип *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных

и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на- *ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Тематическое планирование
1 класс

№ урока	Название раздела, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
Развитие речи (3 ч)				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знакомятся с первой учебной тетрадью.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
2	Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Знакомятся с рабочей строкой. Верхней и нижней линиями рабочей строки.	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Письмо овалов и полуовалов.	
Фонетика и графика (73 ч)				
4	Рисование бордюров	1		Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением сверху (вправо)	1	Письмо короткой наклонной линией с закруглением сверху влево, короткой наклонной с закруглением сверху вправо.	
7	Письмо полуовалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Письмо полуовалов разного размера.	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,	

	влево и вправо.		расположения тетради-прописи на рабочем месте.
9	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку.
10-11	Строчная и заглавные буквы <i>A, a</i> .	2	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Правильно записывать имена собственные.
12-13	Написание строчной буквы <i>o</i> заглавной <i>O</i>	2	Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов. Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
14	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.

			<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом</p>
15	Строчная буква <i>ы</i> .	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p>
16-17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи</p>
18-19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со</p>

			схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.

			<p>Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p>
28-29	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	2	<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p>
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p>
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	<p>Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Правильно записывать имена собственные.</p>
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>.</p>

			<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p>	
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].</p>	
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>	

			<p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p>
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	3	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p>
46-47	Написание строчной буквы <i>я</i> и заглавной буквы <i>Я</i>	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
48-49	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со</p>

			звуками [г], [г'].
50-51	Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].
52-53	Буква <i>ь</i> .	2	Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.
54-55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов с изученными буквами.	2	Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .
56-58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами под

			<p>диктовку и с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>	
59-60	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	2	<p>Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё— <i>о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о].</p>	
61-62	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2	<p>Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со</p>	

			звук [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> .	
63-64	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> . Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2	Называть правильно элементы букв <i>X, x</i> . Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> .	
65-66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y].	
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.	
69-70	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2	Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры. Писать буквы <i>Э, э</i> в соответствии с образцом.	

			<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p>	
71-72	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	2	<p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p>	
73-74	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p>	
75-76	Письмо букв <i>ь и ъ</i>	2	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.</p>	

			<p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i> комментированием.</p>	
Орфография и пунктуация (16 ч)				
77-78	Оформление предложений	2	<p>Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанные буквы.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Записывать слова и предложения.</p> <p>Записывать предложения с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3</p>	<p>Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/</p>
79-80	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2		
81	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1		
82	Предлоги	1		
83	Диктант	1		
84	Работа над ошибками Безударные гласные в корне слова	1		
85	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1		
86	Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- шу	1		
87	Правописание сочетаний чк, чн, щн	1		

			предложения) самостоятельно. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Анализировать свою работу. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
88	Заглавная буква в словах	1		
89	Деление слов на слоги	1		
90	Алфавитный порядок слов	1		
91	Основа предложения	1		
92	Контрольное списывание	1	Вспоминать полученные знания и воспроизводить их.	
93	<u>Наша речь.</u> Язык и речь. Устная и письменная речь.	<u>1 ч</u> 1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school- collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн- сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
94	<u>Текст, предложение, диалог</u> Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста.	<u>3ч</u> 1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school- collection.edu.ru/ LearningApps –

			данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
95	ПредложениеСвязь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
96	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания.	

97	<u>Слова, слова, слова</u> Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<u>4ч.</u> 1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
98	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных.	
99	Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1	Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	
100	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению	1	Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> .	
101	<u>Слово и слог.</u> <u>Ударение</u> Слог. Деление слов на слоги.	<u>(5 ч)</u> 1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps –

			<p>лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>	<p>полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.</p> <p>https://learningapps.org</p>
102	Выделение слогов в слове.	1	<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
103	Правила переноса слов с одной строки на другую	1	<p>Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	
104	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	<p>Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	

			учебнику и электронному приложению к учебнику.	
105	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	
106	<u>Звуки и буквы (27 ч)</u> Звуки и буквы. Смыслово - различительная роль звуков и букв в слове	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
107	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

108	Значение алфавита.	1	<p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p>
109	Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
110	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове</p>
111	Гласные звуки и буквы, обозначающие	1	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как</p>

	гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.		<i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка».	
112	Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий:	
113	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	
114	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
115	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
116	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	

			<p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>
117	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>
118	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	1	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
119	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	<p>Различать буквы, которые обозначают мягкость и твердость согласных звуков.</p>
120	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в</p>

			<p>языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p>
121	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	Работать над словами с твердыми и мягкими согласными звуками.
122	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>).	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).
123	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>). С оставление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в

			середине слова перед сгласным (<i>день, коньки</i>).
124	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки.
125	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	Работать над парными звонкими и глухими согласными звуками. Не парными по глухости-звонкости согласными звуками.
126	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1	Объяснять особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных
127	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	Работать над обозначением буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
128	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	Письмо слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце.
129	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1	Письмо слов с шипящими согласными звуками. Вспомнить, что шипящие звуки мягкие и твердые.
130	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	Письмо слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт.</i>
131-132	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках животных.	2	Письмо имён собственных с заглавной буквы, объяснять их написание

2 класс

№ урока	Название раздела, тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
1.	<u>Наша речь</u> Знакомство с учебником. Виды речи.	<u>3ч.</u> 1	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

			Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
2.	<i>Входной диктант по теме «Изученное в 1 классе».</i> Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивать её .	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	Отличают диалогическую речь от монологической. Используют в речи диалог и монолог. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работают со страничкой для любознательных. Наблюдают над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составляют по рисункам диалог и монолог.	
4.	Текст Что такое текст?	4ч. 1	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
5.	Тема и главная мысль текста.	1	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту. Соотносят результат проведённого	LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать

			самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Знают все орфограммы, изученные в 1 классе.	интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
6.	Части текста.	1	Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	
7.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Передают устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
8.	<u>Предложение</u> Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	<u>10 ч</u> 1	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии,

			Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.	позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
9.	Связь слов в предложении.	1	Составляют предложения из слов. Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы.	
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Контрольное списывание.</i>	1	Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
11.	Главные члены предложения.	1	Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Пишут слова в предложении отдельно. Находят главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	
12.	Второстепенные члены предложения.	1	Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.	
13.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без	

			второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения. Распространяют нераспространённые предложения.	
15.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
16.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
17.	<i>Диктант по теме « Предложение»</i>	1	Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
18.	<u>Слова, слова, слова....</u> <i>Слово и его лексическое значение</i> Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова.	<u>16 ч.</u> 4ч. 1	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные
19.	Тематические группы слов.	1	Классифицируют слова по тематическим группам.	

20.	Однозначные и многозначные слова.	1	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают со страничкой для любознательных.	упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Наблюдают над этимологией слова <i>лопата</i> . Работают с толковым и орфографическим словарями. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания.	
22.	<i>Синонимы и антонимы</i> Синонимы.	3ч. 1	Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работают со словарями синонимов и антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих словарях.	
23.	Антонимы.	1	Определяют смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых	

			средств.письменно содержание текста по данным вопросам.
24.	<i>Обучающее изложение.</i>	1	Подбирают заголовок к тексту. Излагают Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
25.	<i>Однокоренные (родственные) слова</i> Родственные слова.	3 ч. 1	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор- нями.
26-27.	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Группируют однокоренные слова с разными корнями. Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работают со словарём однокоренных слов учебника. Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
28.	<i>Слог. Ударение. Перенос слов</i> Слог как минимальная	6ч. 1	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют

	произносительная единица.		слова по количеству в них слогов.
29.	Ударение.	1	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения.
30.	Ударный слог.	1	Составляют простейшие слогуударные модели слов. Находят слова по заданной модели. Сравнивают модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова. Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.
31.	Перенос слова по слогам.	1	Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам. Определяют способы переноса (<i>ко-локольчик, колокольчик, колокольчик</i>).
32.	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	1	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам

			и опорным словам.	
33.	<i>Диктант по теме « Правописание слов».</i>	1	Выполняют задания.	
34.	<u>Звуки и буквы</u> <i>Звуки и буквы повторение Звуки и буквы.</i>	47 ч <i>1 ч.</i> 1	Вспоминают различия между буквами и звуками. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
35.	<i>Русский алфавит, или Азбука</i> Алфавит. Значение алфавита.	<i>3ч.</i> 1	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называют соседние буквы по отношению к заданной. Работают с памяткой «Алфавит».	LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
36.	Алфавит. Слова с заглавной буквы.	1	Определяют Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Используют знание алфавита при работе со словарями. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работают со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о	

			прописных и строчных буквах и др.)
37.	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.
38.	Гласные звуки Гласные звуки. Признаки гласного звука.	13ч. 1	Находят в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объясняют причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносят звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).
39.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдают , из каких языков пришли в нашу речь слова.
40.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Ударные и безударные гласные.	1	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работают со страничкой для

			любопытных.
41.	Правило обозначения безударного гласного звука.	1	Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
42-43.	Способы проверки безударного гласного в корне слова.	2	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Работают с орфографическим словарём учебника: находят слова с изучаемой орфограммой и проверяют написание слова по орфографическому словарю. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.
45-46.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	2	Работают с текстом. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют и записывают ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Различают проверочное и

			<p>проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
47-48.	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	2	<p>Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути её решения, решают её в соответствии с изученным правилом. Работают со страничками для любознательных. Знакомятся со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляники</i>. Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p>
49.	<p><i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i></p>	1	<p>Составляют текст из предложений. Составляют рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>
50.	<p><i>Диктант по теме</i></p>	1	<p>Оценивают свои</p>

	«Безударные гласные в корне слова»		достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
51.	Согласные звуки Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Признаки согласного звука.	6 ч. 1	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работают с памяткой «Согласные звуки русского языка».
52.	Согласный звук (Й) и буква И краткое.	1	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).
53.	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
54.	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1	Составляют рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывают составленный рассказ.
55.	Обозначение мягкости согласных	1	Находят совместно со сверстниками и

	звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.		взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создают свои занимательные задания. Участвуют в презентации занимательных заданий.
56.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки. Объясняют , как обозначена мягкость согласных на письме. Работают с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планируют учебные действия при письме по памяти. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
57.	<i>Разделительный мягкий знак</i> Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	3ч. 1	Подбирают примеры слов с мягким знаком (ь).
58.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	Переносят слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).

			<p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
59.	<i>Итоговый диктант за I полугодие.</i>	1	<p>Работают с текстом: определять тему текста, подбирают к нему заголовок, определяют части текста.</p> <p>Анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывают ответы.</p> <p>Составляют продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
60.	<i>Правописание буквосочетания с шипящими звуками</i> Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<i>бч</i> 1	<p>Различают непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>
61.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	1	<p>Работают с текстом. Подбирают к тексту заголовок.</p> <p>Выделяют в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывают предложение из текста на заданную</p>

			<p>тему.</p> <p>Находят в тексте рифмующиеся строки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы.</p>
62.	Повторение темы: Правописание с шипящими.	1	Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
63-64.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	2	Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями.
65.	Слова с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1	<p>Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работают с предложением и текстом.</p> <p>Составляют предложения из слов, обсуждают, составляют ли они текст, подбирают к тексту заголовки, записывают составленный текст.</p>
66.	<p><i>Звонкие и глухие согласные звуки</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p><i>1ч.</i></p> <p>1</p>	<p>Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризуют согласный звук (глухой — звонкий,</p>

			<p>парный — непарный) и оценивают правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>
67-68.	<p><i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными</i></p> <p>Проверка парных согласных и проверочных слов.</p>	<p>9 ч.</p> <p>2</p>	<p>Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различают проверочное и проверяемое слова.</p>
69-70.	<p>Проверка парных согласных.</p>	<p>2</p>	<p>Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз - морозы, морозный</i>).</p> <p>Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p>
71-73.	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>3</p>	<p>Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе</p>

			<p>алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p>
74.	<p><i>Изложение</i> повествовательного текста по вопросам плана.</p>	1	<p>Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работают с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам.</p>
75.	<p><i>Диктант по теме «Парные согласные».</i></p>	1	<p>Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p>
76-77.	<p><i>Разделительный мягкий знак</i></p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	3 ч. 2	<p>Наблюдают над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.</p>
78.	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Обобщение</p>	1	<p>Различают слова с мягким знаком — показателем</p>

	изученного материала.		мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного Ь в словах.	
79.	<i>Обобщение знаний об изученных правилах письма</i> Обобщение изученного материала. Контрольное списывание.	2ч. 1	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
80.	<i>Обучающие сочинение «Зимние забавы»</i>	1	Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	
81-82.	Части речи Части речи.	50 ч 2	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
83.	<i>Имя существительное</i> Имя существительное.	14 ч. 1	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов —	

			имён существительных. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работают со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
84-85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
87.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Пишут с заглавной буквы имена собственные.
88.	Заглавная буква в	1	Пишут с заглавной

	имена сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		буквы имена сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
89.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Пишут с заглавной буквы клички животных. Составляют устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
90.	Заглавная буква в географических названиях.	1	Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни)
91.	<i>Обучающее изложение.</i>	1	Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
92.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Работают над словами с написанием заглавной буквы.
93-94.	Единственное и множественное число имен существительных.	2	Определяют число имён существительных (единственное и множественное). Изменяют имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работают с

			орфоэпическим словарём. Определяют , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
95.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1	Определяют грамматические признаки имен существительных: одушевлённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицируют имена существительные по определённому грамматическому признаку.
96.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работают с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивают свои достижения при выполнении заданий

			«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	
97-99.	<u>Глагол как часть речи</u> Глагол	<u>12 ч</u> 3	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
100.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1		
101-102	Единственное и множественное число глаголов.	2	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления	

			глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	
103-104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголом	
105-106	Обобщение закрепление знаний по теме «Глагол»	2		
107	Текст-повествование.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	
108	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1		
109-111	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное.	13ч. 3	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
112-113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.	
114-115.	Прилагательные близкие и противоположные	2	Приводить примеры имён прилагательных.	

	по значению.		Приводить примеры имён прилагательных.	
116-117.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
118.	Текст – описание.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	
119.	Обобщение по теме «Прилагательное»	1		
120.	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
121.	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
122-124.	<u>Местоимение как часть речи</u> Местоимение.	<u>5ч</u> 3	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/
125.	Текст- рассуждение.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
126.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	1		
	<u>Предлог.</u>	<u>4 ч.</u>	Узнавать предлоги в устной и	Электронная форма учебника РЭШ.

127-128.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	2	письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью
129.	Восстановление предложений. <i>Проверочная работа по теме «Предлог»</i>	1		бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные
130.	<i>Диктант по теме «Части речи»</i>	1		упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
131.	<u>Повторение изученного за год</u> Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Текст», «Предложение»	<u>6 ч</u> 1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Электронная форма учебника РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ LearningApps – полностью
132.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий
133.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		создавать интерактивные
134.	Повторение по теме «Части речи»	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	упражнения для проверки знаний. https://learningapps.org
135.	<i>Итоговый диктант за год</i>	1		
136.	Повторение по теме «Правила правописания» <i>Контрольное списывание.</i>	1	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	

№ п/п	Содержание программного материала: название раздела, темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
1. Язык и речь – 2 ч.				
1-2	Наша речь и наш язык	2	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p>	Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion.edu.ru)
2. Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч.				
3	Текст. Типы текстов	1	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>	Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion.edu.ru)
4	<i>Входной диктант</i>	1	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p>	

			Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.	
6	Виды предложений по интонации Предложение с обращением	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	
7-8	Главные и второстепенные члены предложения	2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
9-10	Простое и сложное предложение	2	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	
11-12	Словосочетание	2	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	

			Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	
13	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
3. Слово в языке и речи – 18 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollekcion edu.ru)
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Распознавать многозначные слова и однозначные слова.	
15	<i>Словарный диктант.</i> Синонимы и антонимы	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда	

			<p>предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p>	
16	Омонимы	1	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p>	
17	Слово и словосочетание	1	<p>Развивать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово.</p> <p>Находить словосочетания в предложении, правильно задавать вопросы.</p>	
18	Фразеологизмы	1	<p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>	
19	Подробное изложение по	1	<p>Письменно передавать содержание текста по</p>	

	рассказу Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»		самостоятельно составленному плану	
20	Части речи	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	
21	Имя существительное и местоимение	1	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных.</p> <p>Изменить форму числа имен существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, изменение формы одного числа. Определять род имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно</p>	

		<p>записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>	
--	--	---	--

22	Имя прилагательное	1	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Правильно произносить</p>	
----	--------------------	---	---	--

			<p>и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>	
23	Глагол	1	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p>	
24	Что такое имя числительное?	1	<p>Формировать умения распознавать имена числительные.</p> <p>Правильно употреблять их в речи.</p>	

25	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Знать изученные орфографические и грамматические правила;	
26	Однокоренные слова	1	Совершенствовать умения находить и образовывать однокоренные слова Знать роль корня в словах; прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов.	
27	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Формировать представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки	
28	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Формировать представления о различиях между звуком и буквой. Знать: -различие между звуком и буквой; -как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки; -правильно обозначать -возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова; - правило проверки согласных ; - способ графического обозначения орфограммы	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	

30	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
31	<i>Изложение текста со свободной передачей содержания</i>	1	Письменно передавать содержание текста по составленному плану	
4. Состав слова – 14 ч.				
32	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов. Моделировать слова.	
33	Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, сложных слов. Формировать умение находить корень в сложных словах	
34	<i>Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
35	Работа над ошибками. Что такое	1	Знакомство с окончанием и его ролью в	

	окончание? Как найти в слове окончание?		предложении. Знать: -как определять окончание в слове; -роль окончания в предложении; -роль окончания в образовании форм слова	
36	Окончание слова <i>Контрольное списывание</i>	1	Знать: -как определять окончание в слове; -роль окончания в предложении; -роль окончания в образовании форм слова Контролировать правильность записи теста, находить и исправлять ошибки.	
37	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки	
38	Значения приставок	1	Роль приставки в словообразовании. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки	
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; -как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	
40	Значения суффиксов	1	Роль суффиксов в словообразовании. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; -как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	
41	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А.	

	<i>просторе»</i>		рылова «В голубом просторе» (под руководством учителя).	
42	Что такое основа слова?	1	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разбора слов по составу; - как выделять основу слова 	
43	Обобщение изученного	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как определять окончание в слове; роль окончания в предложении; - роль окончания в образовании форм слова <p>Знать: место и роль приставки; определение приставки</p> <p>Знать: место и роль приставки; определение приставки</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль суффиксов в слове; определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах; - как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. 	
44	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1	<p>Контролировать правильность записи текста,</p> <p>находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>	

45	<i>Проверочная работа</i>	1	Знать изученные орфографические и грамматические правила;	
5. Правописание частей слова – 23 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollekcio n.edu.ru)
46	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова	1	Умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму	
47-48	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне	
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	Подбирать проверочные слова. Знать: - прием определения парне и непарного согласного звука; - алгоритм проверки парных согласных в корне	
51	<i>Сочинение по сюжетному рисунку</i>	1	Составлять описательный текст по сюжетным рисункам.	
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	Знать: -как подбирать проверочные слова; -как сравнивать произношение и написание таких слов;	
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Знать: -алгоритм работы с орфографическими словарями	
56	<i>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника В.М.васнецова «Снегурочка» (под руководством учителя).	

57	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
58-60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	3	Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок и суффиксов; - как правильно их употреблять в речи	
61-62	Правописание приставок и предлогов	2	Значение суффиксов, их правописание. Знать: - правила написания суффиксов; - как правильно их употреблять в речи Значение приставок, их правописание. Знать: - правила написания приставок; - как правильно их употреблять в речи	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Знать: - способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	
64	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
65-66	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2	Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	
67	<i>Проверочная работа</i>	1	Знать изученные орфографические и грамматические правила;	
68	Проект «Составляем орфографический	1	Подготовка проекта	

	словарь»			
6. Части речи – 61 ч.				
69	Словарный диктант Части речи	1	Систематизировать знания о частях речи.	
Имя существительное – 27 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion.edu.ru)
70-71	Значение и употребление имён существительных в речи	2	Систематизировать знания о частях речи.	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Ставить к словам вопросы кто? или что? Знать: -понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия	
73	Обучающее подробное изложение по тексту В.Бочарникова «Мал, да удал»	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
74	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени»	1	Знакомство с именами собственными и нарицательными Знать: - формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи	
75-76	Число имён существительных	2	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. Знать: -об изменении имён существительных по числам; -что существует группа существительных, употребляемых только в единственном числе -как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ.	
77-78	Род имён существительных	2	Различение имен существительных	

			мужского, женского и среднего рода. Знать: - способ определения рода существительного	
79	<i>Контрольный диктант по теме «Изменение имён существительных по числам и родам»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
80-81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных. Знать: -способ определения рода существительного	
82	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
83	<i>Обучающее изложение</i>	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	
85	Падеж имён существительных	1		
86	<i>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка»</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника И.Я.Билибина «Иван –	

	– квакушка»		царевич и лягушка – квакушка» (под руководством учителя).	
87	Именительный падеж	1	Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу	
88	Родительный падеж	1	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	
89	Дательный падеж	1	Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	
90	Винительный падеж	1	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа;	
91	Творительный падеж	1	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	
92	Предложный падеж	1	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	
93	Признаки падежей	1	Знать:	

			-особенности падежей; -как определить падеж по вопросу и предлогу	
94	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	
95	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1	Работа над проектом	
96	<i>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (под руководством учителя).	
Имя прилагательное – 15 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion.edu.ru)
97-98	Значение и употребление имён прилагательных	2	Знать: - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	
99	Роль прилагательных в тексте	1	Знать: - какую роль имеют имена прилагательные	
100	<i>Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (под руководством учителя).	
101	Род имён прилагательных	1	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.	
102-103	Изменение имён прилагательных по родам	2	Знать: -как меняются прилагательные по родам; -как определять род имён прилагательных	
104-105	Число имён прилагательных	2	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. Знать:	

			-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам	
106	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
107-108	Изменение имён прилагательных по падежам	2	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: -как определять падеж имён прилагательных -правила написания падежных окончаний	
109	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Работа над проектом	
110	<i>Обучающее изложение</i>	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
111	<i>Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (под руководством учителя).	
Местоимение – 4 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion edu.ru)
112	Личные местоимения	1	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. Знать: - особенности употребления в речи местоимений; - правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; -роль местоимений в речи	
113	Изменение личных	1	Знакомство с изменением	

	местоимений по родам		местоимений по лицам и числам. Знать: -как определять лицо и число местоимений; -правильно употреблять их в речи	
114	<i>Словарный диктант</i> Местоимение	1	Повторить об особенности употребления в речи местоимений. Знать: -какова роль местоимений в речи	
115	<i>Обучающее изложение</i>	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста	
Глагол – 14 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion.edu.ru)
116-117	Значение и употребление глаголов в речи	2	Знать: - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	
118-119	Неопределённая форма глагола	2	Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: -признаки неопределённой формы глагола; -как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;	
120	Изменение глаголов по числам	1	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. Знать: -отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	
121	Времена глаголов	1	Знакомство с изменением глаголов по временам. Знать: -названия временных форм глагола и их вопросы;	

			-как изменять глаголы по временам	
122	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
123-124	Изменение глаголов по временам. <i>Обучающее изложение</i>	2	Знать: -названия временных форм глагола и их вопросы; -как изменять глаголы по временам	
125	Род глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	
126	Правописание частицы не с глаголами	1	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. Знать: -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи	
127-128	Обобщение изученного	2	Наблюдать за изменениями глаголов.	
129	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
7. Повторение – 7 ч.				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных

			ресурсов(sholcollektion.edu.ru)
130	Работа над ошибками. Части речи	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -правила морфологического разбора слова; -синтаксического разбора предложений; -правила распознавания частей речи
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подходящую орфограмму
132	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
133	Правописание приставок и предлогов	1	
134	Правописание безударных гласных	1	
135	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
136	Упражнения в написании корня слов	1	Сделать обобщение изучаемого материала Знать: -как правильно разобрать слово по составу; -как находить «опасное место» в частях слова; -как подобрать подхо

№ п/п	Содержание программного материала: название раздела, темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
Повторение (10 ч)				Электронная форма учебника РЭШЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion edu.ru)
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	
3	Текст и его план. Признаки текста. Типы текстов.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Составлять план текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,	

			связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных, знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	
4	Входной контрольный диктант	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
5	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	
6	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи	
7	Диалог. Обращение.	1	Находить обращение в	

			предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
9	Словосочетание.		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	
10	Списывание		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	

			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
Предложение (6 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollekcio <u>n</u> edu.ru)
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные Второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	.
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Продолжать ряд однородных членов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Продолжать ряд однородных членов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
13	Сочинение по репродукции картины И.	1	Составлять рассказ по репродукции картины	

	И. Левитана «Золотая осень».		И. И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	
14	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения	
15	<i>Диктант по теме "Предложения"</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
16	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	Контролировать правильность записи в тексте предложений, находить и исправлять ошибки.	
Слово в языке и речи (18 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollekcio <u>n</u> edu.ru)
17	Слово и его лексическое значение.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового	

			<p>словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>	
18	<p>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>	1	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>	
19	<p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	1	<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими</p>	

			<p>словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p>	
20	Фразеологизмы.	1	<p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>	
21	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и</p>	
22	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		

			<p>подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p>	
23-24	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	2	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	
25	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	1	<p>Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p>	
26	<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</p>	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать</p>	
27	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.</p>	1	<p>зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные</p>	

			<p>способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	
28	<p>Диктант по теме «Правописание частей слова»</p>	1	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.</p>	
29	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</p>	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>	
30	<p>Части речи: глагол, имя числительное.</p>	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,</p>	

			«Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	
31	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте.	
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий Образование наречий.	1	Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	
33	Повторение по теме «Части речи».	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	
34	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	
Имя существительное (30 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollekcio <u>n</u> edu.ru)
35	Распознавание падежей имён существительных.	1	Различать имена существительные,	

36	Признаки падежных форм имён существительных.	1	определять признаки, присущие имени существительному.	
37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	Изменять имена существительные по падежам.	
38	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном и предложном падежах.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
41	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	
42	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения,	

			<p>подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений:</p> <p>находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p>	
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»,</p> <p>сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	
44	3-е склонение имён существительных	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и</p> <p>обосновывать правильность определения,</p> <p>подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений:</p> <p>находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,</p> <p>сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и</p> <p>определять способ его проверки.</p>	
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
46	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		

47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	
48	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
49	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
50	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
53	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
54	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных,	

			имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	
56	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
57	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
58	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,	
61	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	находить и исправлять ошибки.	
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена	

			существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).	
63	Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных множественного числа»	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
64	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
Имя прилагательное (26 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (sholcollektion.edu.ru)
65-66	Имя прилагательное как часть речи.	2	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	
67	Род и число имён	1	Различать начальную	

	прилагательных.		форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	
68	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	
70	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинить текст описание.	
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе.	

72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единствен-ном числе. Именительный и родительный падеж.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един-ственном числе. Дательный падеж.	1	Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного	
76	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	Самостоятельно готовиться к изложению описательного текста. Проверять правильность написанного текста.	
77	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	
78	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	
79	Родительный, дательный,	1		

	творительный, предложный падежи. имён прилагательных женского рода в единственном числе.		женского рода, проверять правильность написанного. Контролировать	
80	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
81	Изложение описательного текста.	1	готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	
82	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
83	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Самостоятельно готовиться к сочинению и правильно записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	
85	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	окончаниями,	
86	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во	1	находить имена прилагательные с неправильно	

	множественном числе.		записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
87	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	
88	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
89	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных»	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
90	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Местоимения (7 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollektion edu.ru)
91	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	
92	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	Определять лицо, число, род личных	

	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).		местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	
93	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений	
94	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать	
95	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	
96	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану	
97	Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в	

			формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	
Глагол (30 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(sholcollekcio <u>n</u> edu.ru)
98	Значение глаголов в языке и речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя, время глагола.	
99	Изменение глаголов по временам.	1		
100	Неопределённая форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов	
101	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
102	Письменное изложение по самостоятельно	1	Подробно излагать повествовательный	

	составленному плану.		текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов.	
103	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
104	Спряжение глаголов.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).	
105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем врем	
106	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
107	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
108	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	

			<p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .</p>	
109	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1	<p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем врем</p>	
110	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	<p>Самостоятельно готовиться к проекту и правильно записывать его.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Составлять текст по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p>	
111-112-113	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени.	3	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,</p> <p>обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>	
114	Возвратные глаголы.	1	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые</p>	
115	Правописание возвратных глаголов.	1		

			в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
116-117	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	
118-119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
120	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
121	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Самостоятельно готовиться к сочинению и правильно записывать его. Проверять написанное	
122	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	
123	Обобщение по теме «Глагол».	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
124	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать	

			наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	
125	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол»	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
126	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» и данному плану.	
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте, при выполнении грамматического задания и изложении.	1	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	
Повторение (9 ч)				Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (sholcollekcio <u>n</u> edu.ru)
128	Язык и речь. Текст	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Сравнивать между собой разные типы	

			<p>текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>	
129	Предложение и словосочетание.	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Моделировать предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p>	
130	Лексическое значение слова. Списывание.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь</p>	

		<p>толковым словарём.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p>	
--	--	--	--

			Работать со словарём иностранных слов.	
131	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	
132	Части речи. Признаки частей речи.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	
133	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1		
134	<i>Диктант по теме</i> «Повторение»	1		
135	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		
136	Игра « По Галактике Частей речи»	1		

