

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»  
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,  
электронный адрес: [svetlaja2010@yandex.ru](mailto:svetlaja2010@yandex.ru), адрес сайта школы:  
<https://shkola2lysyegory-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

---

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____ (Шевцова Е.В.) Протокол №_1_ от «_30_»_августа_2023_г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____ (Ерастова С.А.) «30»_августа_2023_г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы: _____ М.П.Демченко Приказ №_370_ от «_30_»_августа_2023_г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Волонтеры»

для детей 10-17 лет

срок реализации рабочей программы 1 год  
2023 – 2024 уч. г.

Составитель: Клочкова К.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_1\_ от  
«\_30\_»\_августа\_2023\_г.

Лысье Горы  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком—помоги другому.

Волонтерство — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности.

Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО наиболее подвижная социальная группа, принимающая участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных волонтеров из числа молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито весьма слабо, но необходимость в работе волонтеров — очень большая. В связи с интенсивным развитием компьютерных технологий возникает необходимость в повышении образовательного уровня людей старшего поколения, детей из детских домов, людей с ограниченными возможностями. Государство не в состоянии решить эти и подобные проблемы в одиночку и одномоментно. Поэтому в их преодолении необходимо привлекать к активному участию все общество. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам и общественным благотворительным организациям.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

**Новизна предлагаемой программы заключается** в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

**Актуальность** данной программы -развитие волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. Участие в волонтерском движении дает возможность саморазвития и самосовершенствования, где каждый может развить свои интересы и творческие возможности, удовлетворить свои потребности к самостоятельной деятельности.

Новые впечатления, путешествия, возможность просто интересно проводить время. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям. Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России.

Программа актуальна, так как в условиях переориентации ценностей возрастает роль активных творческих личностей и имеет практическую ценность, устраняя ребенка — исполнителя, создавая ребенка — творца.

**Педагогическая целесообразность.** Программаспособствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие — всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Практическая значимость** определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

**Отличительная особенность программы.** Тесное взаимодействие участников программы «Школа волонтера» и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

#### **Ведущие теоретические идеи**

В конце XX и начале XXI века в отечественной педагогике появляются научные исследования, освещающие такие аспекты, как социализация подрастающего поколения (Н.Д. Никандров, М.С. Савина и др.), оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (О.В. Майорова), гуманизация пространства детства (И.Д. Демакова).

В. А. Сухомлинский верил в силу воспитания, но подчеркивал, что успех его зависит от глубокого проникновения в духовный мир школьника "... Идеал воспитания Сухомлинский видел в гармонической нравственно чистой личности. И поэтому он обращал серьезное внимание на гармонию педагогических воздействий. Нет ничего в мире сложнее человека, и воздействовать на него единичным средством невозможно. Гармония педагогических воздействий - это коренная, основополагающая закономерность воспитания. "Любое воздействие на личность теряет свою силу, если нет сотни других воздействий", - пишет В. А. Сухомлинский.

Концептуально программа развития обучающихся исходит из теории социализации – идентификации личности Д.И.Фельдштейна, по которой в социальном становлении ребенка можно выделить несколько этапов – циклов. Педагогическое значение развития ребенка по этим циклам связано с расширением личностно-значимых для него ценных жизненных смыслов, социальных мотивов, переживаний, событий, восприятия окружающего мира, других людей, себя самого, возрастанием прав и свобод личности в сочетании с расширением социальных обязанностей и ответственности.

#### **Ключевые понятия**

*Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец)* – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

*Волонтерские или добровольческие организации* - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего малого волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

*Добровольность* – участие молодежи на добровольных началах.

*Адресность* – оказание адресной помощи.

*Доступность* – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы.

*Позитивность* – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность.

*Последовательность* – подача материала осуществляется поэтапно.

*Дозированность* – информация не превышает запрос целевой группы.

непрерывность и систематичность.

*Досуг*. Время можно тратить двумя способами - с пользой и без. Первый вариант - это добровольческое движение.

*Социальный проект* – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей считается положительным по своему социальному значению. (Википедия).

*Проблема* — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения. Для решения проблемы она должна быть превращена в творческую задачу, позволяющую использовать различные модели ее решения. (Краткий энциклопедический словарь).

*Тема* – предположение, положение, задача, о которых рассуждают или которую разъясняют. (Словарь Даля).

*Идея* – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь. (Словарь Ожегова).

*Цель* — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека (Психологический словарь).

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

#### **Задачи:**

1. развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности;
2. приобретение определенных знаний в области психологии, социологии;
3. развитие интереса к общественной работе, социально-полезным делам, добровольческой деятельности;
4. формирование культуры общения и поведения в социуме;
5. формирование потребности в саморазвитии, самопознании.

#### **Принципы:**

1. *Открытость* – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего вхождению в программу, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в программе.

2. *Развитие движения по принципу «step-by-step»* (след в след). Во-первых, этот принцип определяет то, как растет и развивается подростковая группа. Приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения. Во-вторых, движущей силой является инициатива подростковой группы. Это значит, что по мере роста группового потенциала инициатива и ответственность постепенно передаются от координатора и взрослых участников проекта подросткам.

3. *Принцип активной позиции участников*. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного личного вклада в поддержку и развитие движения.

4. *«Не навреди»* - поскольку программа сориентирована на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

5. *Ориентация на желания и потребности подростка* – самый трудный для взрослых принцип. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в плену стереотипов. Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста.

6. *Принцип прав и ответственности участников* – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты

работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций.

#### **Психолого – педагогические принципы организации образовательного процесса:**

- Принцип учета возрастных особенностей развития.
- Принцип учета половых и гендерных особенностей обучающихся.
- Принцип учета индивидуальных возможностей обучающихся.
- Принцип учета образовательных потребностей, что включает, в том числе, необходимость формирования данных потребностей.

#### **Основные формы и методы**

##### **Формы:**

- 1) Индивидуальная (консультация, зачёт, опрос, доклад).
- 2) Групповая (благотворительные и социальные акции, дискуссии, диалог, семинар, мероприятия, викторина, диспут)
- 3) Коллективная (фронтальная).

##### **Методы:**

1. Словесный (лекции, объяснения, рассказ, диалог, консультация).
2. Творческий (разработка сценариев, спектаклей, праздников).
3. Игровой (игры-конкурсы, деловые игры, ролевые игры).
4. Стимулирования и мотивации.
5. Контроля, рефлексии и самооценки.
6. Частично-поисковая.

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие **методы**, как:

- ✓ педагогическое наблюдение,
- ✓ анализ продуктов деятельности,
- ✓ защита проектов,
- ✓ беседа,
- ✓ анкетирование детей и их родителей.

#### **Возраст детей и их психологические особенности**

Программа рассчитана на подростков 10 - 17 лет. Состав группы 12-15 человек. Набор детей в объединение – свободный.

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Педагогов воспринимают через призму общественного мнения группы.

#### **Прогнозируемые результаты**

Обучение в условиях программы «Школа волонтеров» поможет подросткам быстрее осознать свое место в современном мире, а также понять, что лично каждый в состоянии сделать сегодня для улучшения социальной обстановки в своем регионе, не откладывая свою заботу о людях, о культуре и природе на завтрашний день.

Быть социально активным – это не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, и пропагандировать свою позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

**В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

**Обучающиеся должны уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить благотворительные и социальные акции;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио.

**Механизм оценивания результатов реализации программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b>  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>низкий уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);	Собеседование, тестирование
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);	
		- <b>высокий уровень</b> (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>низкий уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);	Собеседование, опрос
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);	
		- <b>высокий уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
<b>2. Практическая подготовка детей:</b>  2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, практические задания, итоговые работы
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	
		- <b>высокий уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>низкий уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием) - <b>средний уровень</b> (работает с	Наблюдение, Итоговые работы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
		помощью педагога) - <b>высокий</b> уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>низкий</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - <b>средний</b> (выполняют задания на основе образца) - <b>высокий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)	Наблюдение, Итоговые работы

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**

В течение года, для определения результативности проводятся опросы, тестирование, ребята пробуют себя в практических заданиях (мастер-классы, акции, волонтерство). В конце обучения обучающиеся готовят выступление - проект (презентация и реферат).

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав Центра, правила внутреннего распорядка обучающихся Центра, локальные акты Центра. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Режим занятий**

Срок реализации программы – 1 год, объём – 44 часа. Из которых 10 часов идет на самоподготовку. Группа занимается 1 раза в неделю по 1 часу .

### **Учебный план**

№	Раздел	Теория	Практика	Самоподготовка	Всего часов
1.	История волонтерского движения в России и за рубежом.	2	3	-	5
2.	Психологическая подготовка волонтеров.	2	4	-	6
3.	Игровые технологии в работе волонтера.	2	6	-	8
4.	Основы проведения социальных дел.	2	4	-	6
5.	Информационные технологии в работе волонтеров.	2	4	-	6
6.	Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.	1	2	-	3
7.	Каникулярный период	-	-	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>44</b>

### Содержание программы

#### **Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом.**

Из истории волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанности волонтеров. Добровольчество и благотворительность. Общие принципы волонтерской деятельности. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Разовые социальные акции.

**Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров.** Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свои и чужие». Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.** Игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации). Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Разработка и проведение игровых программ.

**Раздел 4. Основы проведения благотворительных и социальных дел.** Социальная акция. Понятие, виды акций. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение благотворительных и социальных акций. Участие во всероссийских акциях. Организация социальных дел.

**Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.** Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Особенности и этапов подготовки к печати буклетов. Изготовление буклетов.

**Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.** Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта.



Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем». Цель проекта. «Дерево целей». Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

**Раздел 7. Каникулярный период.** Разработать социальный проект для детей сирот или детей оставшихся без попечения родителей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Самоподготовка	В том числе:	
				теория	практика
<b>Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом.</b>		<b>5</b>	-	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Истории волонтерского движения в России и за рубежом. Добровольчество и благотворительность. Права и обязанности волонтеров. Общие принципы волонтерской деятельности.	1	-	1	-
2	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности.	1	-	1	-
3	Разовые социальные акции.	3	-	-	3
<b>Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров.</b>		<b>6</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
4	Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста.	1	-	1	-
5	Отношение к пожилым в обществе. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	1	-	1	-
6	Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	1	-	-	1
7	Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	1	-	-	1
8	Тренинг коммуникативных навыков. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Тренинг толерантности.	1	-	-	1
9	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Ролевая игра «Свой и чужие». Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	1	-	-	1
<b>Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.</b>		<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>
10	Игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки.	2	-	1	1

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	Самоподготовка	В том числе:	
				теория	практика
11.	Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова.	2	-	1	1
12	Этапы КТД. Условия проведения КТД. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.	2	-	-	2
13	Алгоритм построения игровых заданий. Разработка игровых программ.	2	-	-	2
<b>Раздел 4. Основы проведения социальных дел.</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
14	Социальная акция. Понятие, виды акций. Этапы подготовки и проведения.	2	-	1	1
15	Разработка и проведение благотворительных и социальных акций.	2	-	1	1
16	Участие во всероссийских акциях. Организация социальных дел.	2	-	1	2
<b>Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
17	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	2	-	1	1
18	Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	2	-	1	2
19	Создание информационных буклетов к различным акциям.	2	-	1	1
<b>Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
20	Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.	3	-	1	2
<b>Раздел 7. Каникулярный период.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.20014№41 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14»
9. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

### Литература для педагогов:

1. Валеренко А. А. Волонтерство как дополнительный стимул в получении знаний при реализации программ СПО / А. А. Валеренко // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015
2. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.
7. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
8. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
9. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2011
- 10.Панкратов В.Н. Культура делового общения и успех. М.:А-Приор,2008.

### Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretiykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
10. Психологическая работа с волонтерами [http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)

### Литература для детей:

1. Башкирова Е. Тренинг общения «Найди клад» //»Воспитание школьников»,2009, №3
2. Бухарева Н.Ю. История и обществознание. 9-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры/ Н.Ю. Бухарева. - Волгоград: Учитель, 2009.-167с.
3. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2012.
4. Маленкова Н. Вожатый века //»Воспитание школьников»,2009,№2
- 5.[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=3435&p\\_page=1](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3435&p_page=1)
- 6.[www.infrastblago.ru](http://www.infrastblago.ru)