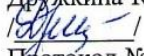
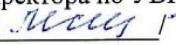


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»  
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,  
электронный адрес: svetlaja2010@yandex.ru, адрес сайта школы: school2.lysyegory.ru

«Согласовано»  
Руководитель МО  
Дружкина-Кабанова М.В.  
  
Протокол № 2  
от 31 августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Матвеева О.В./   
31 августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Демченко М.П./   
Приказ № 199 от 31 августа  
2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Обществознание**

для 10-11 классов

Срок реализации рабочей программы – 2 года

Составитель: Антонова Марина Васильевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 31 августа 2021 г.

2021 г

## Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева с учетом основных положений образовательной программы школы и адресована учащимся 10-11-х классов МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области».

«Обществознание» в средней школе изучается в 10-11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 138 часов:

10 класс – 70 ч

11 класс – 68 ч

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **1. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2. Нравственного, правового воспитания и профилактики асоциального поведения:**

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

-готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3. Спортивно-оздоровительного воспитания:**

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **4. Трудового, профориентационного воспитания:**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **5. Интеллектуально-познавательного воспитания:**

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### **Предметные результаты**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

## **Содержание учебного предмета**

Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально - гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП –основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Социальные отношения. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное).



Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое

государство. Политическая элита и политическое лидерство.

Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская

служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## Тематический план

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 10 класс

№ п/п	Содержание программного материала: название разделов, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1,2	Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	2	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы  Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.
3,4	Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	2	Знать: структуру общества и ее характерные особенности  Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.
5,6	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития.	2	Знать: возможные перспективы развития общества  Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.
7,8	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	2	Знать: сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.

9,10	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.	2	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности.  Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.
11,12	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.	2	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания.  Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
13,14	Единство свободы и ответственность личности.	2	Знать: основные положения по теме.  Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.
15,16	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	2	Знать: - каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации.
17,18	Международный терроризм. Противодействие терроризму.	2	Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
19,20	Понятие культуры. Культурные ценности и нормы	2	Знать: терминологию по теме,  структуру общества и определять место человека в нем.  Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс

			<p>социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p>
21,22	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры.	2	<p>Знать: особенности духовной жизни общества.</p> <p>Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия</p>
23,24	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	2	<p>Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения</p> <p>Уметь: объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников.</p>
25,26	Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов.	2	<p>Знать: роль морали в жизни человека и общества;</p> <p>Уметь определять становление нравственного в человеке;</p>
27,28	Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система.	2	<p>Знать: сущность и особенности науки и образования.</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет собой образование как институт общества;</p> <p>Уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>
29,30	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного	2	Знать:

	мира.		основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;
31,32	Искусство, его формы, Основные направления современного искусства.	2	Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.
33,34	Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.	2	Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу.
35,36	Проект, повторительно-обобщающие уроки	2	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.
37,38	Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права.	2	Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права.
39,40	Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права.	2	<b>знать:</b> определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права.
41,42	Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс	2	<b>знать:</b> источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры

	в РФ.		источников права.
43,44	Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ.	2	<b>знать</b> признаки правоотношений; <b>уметь</b> объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российского права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности <b>уметь:</b> приводить примеры правовых отношений.
45,46	Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура.	2	<b>Знать</b> признаки правомерного поведения, <b>понимать</b> справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру
47,48	Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ.	2	Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм.
49,50	Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав.	2	Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.
51,52	Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье.	2	<i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей Моделировать ситуации по проблемам семейного права.
53,54	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита.	2	<i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм.
55,56	Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав.	2	Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных

			проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.
57,58	Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы.	2	Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса  Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.
59,60, 61	Принципы и стадии конституционного производства.	3	Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.
62,63, 64	Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни.	3	Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права
65,66	Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом.	2	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами
67,68	Обобщительно-повторительные уроки	2	
69,70	Защита проекта	2	
	<b>11 класс</b>		
1	Роль экономики в жизни общества.	1	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах



2	Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества.	1	Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	Знать, что такое «порочный круг бедности».  Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.
4	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Знать, что такое «порочный круг бедности».  Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.
5	Экономический рост и развитие.	1	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок
6	Экономические циклы.	1	<b>Понимать</b> , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики
7	Рыночные отношения в экономике.	1	<b>Уметь</b> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция
8	Современная рыночная система.	1	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель

			рассчитывает издержки и прибыль
9	Фирма в экономике.	1	Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала
10	Экономические издержки и прибыль.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.
12	Как открыть свое дело.	1	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса.
13	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	Знать, что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.
14	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование
15	Экономика и государство.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
16	Основы денежной и бюджетной политики.	1	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.
17	Финансы в экономике.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать

18	Инфляция: виды, причины, последствия.	1	Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономики.
19	Занятость и безработица.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
20	Государственная политика в области занятости.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
21	Мировая экономика.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
22	Глобальные проблемы экономики.	1	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы;
23	Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	Знать, как государство регулирует занятость населения.
24	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	1	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.
25	Социальная структура общества.	1	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции,

			если да, то каким образом.
26	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	Знать. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
27	Социальные интересы.	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	
29	Социальный контроль.	1	Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.
30	Нации и межнациональные отношения.	1	Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.
31	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
32	Семья и быт.	1	Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние

			на события XX в.
33	Семья в современном обществе.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
34	Гендер – социальный пол.	1	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.
35	Гендерные отношения в современном обществе.	1	Знать, что представляет собой политическая элита, как происходит формирование политической элиты в современной России
36	Молодежь в современном обществе.	1	Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.
37	Молодежная субкультура.	1	<b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России
38	Демографическая ситуация в современной России.	1	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  <b>Уметь</b> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную

			демографическую ситуацию в России
39	Миграция.	1	Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.
40	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера».	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
41	Политика и власть.	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
42	Политические отношения.	1	
43	Политическая система.	1	Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права
44	Государство в политической системе.	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать
45	Демократические перемены в современной России.	1	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ
46	Гражданское общество и правовое государство.	1	Знать, что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ

47	Местное самоуправление.	1	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.
48	Демократические выборы.	1	Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан
49	Типы избирательных систем.	1	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений
50	Политические партии и партийные системы.	1	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений
51	Типология и функции политических партий.	1	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.
52	Типы партийных систем.	1	Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношении; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

53	Политическая элита и политическое лидерство.	1	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.
54	Типы политического лидерства.	1	Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения
55	Политическое сознание.	1	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда
56	Средства массовой информации и политическое сознание.	1	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда
57	Политическое поведение.	1	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи
58	Политический терроризм.	1	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое



			конституционность акта
59	Политический процесс и культура политического участия.	1	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда
60	Политическое участие.	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
61	Политическая культура.	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
62,63	Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	2	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
64,65, 66,67, 68	<b><u>Итоговое повторение курса</u></b>	5	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

