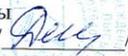


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,
электронный адрес: svetlaja2010@yandex.ru, адрес сайта школы: school2.lysyegory.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
Пушнова И.С. 
Протокол № 2
от 31 августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Антонова М.В. 
31 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Демченко М.П. 
Приказ № 272 от 31 августа
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика (АОП)

9 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: Тимуш Наталья Викторовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 31 августа 2022 г.

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 2021-2022 года обучения. Предмет математика представлен двумя дисциплинами: алгебра и геометрия. Базисный план на изучение математики в основной школе отводит 3 учебных часов.

Используя рекомендации Министерства образования, в программу внесены следующие изменения:

- при рассмотрении простейших геометрических фигур, все понятия вводятся на наглядной основе;
- аксиомы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;
- теоремы даются без доказательств, так как они трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 9 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию математики

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Квадратичная функция».

- Тема: «Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$ ».

Глава «Степенная функция. Корень n –й степени».

- Тема: «Корень n –й степени».

Глава «Уравнения и неравенства с двумя переменными».

- Темы: «Решение задач с помощью систем уравнений второй степени», «Системы неравенств с двумя переменными».

Глава «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».

- Темы: «Примеры комбинаторных задач», «Сложение и умножение вероятностей».

Глава «Метод координат».

- Тема: «Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам», «Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца», «Уравнение окружности», «Уравнение прямой».

Глава «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».

- Темы: «Синус, косинус, тангенс», «Измерительные работы», «Скалярное произведение векторов», «Скалярное произведение в координатах».

Глава «Правильные многоугольники».

- Темы: «Построение правильных многоугольников», «Длина окружности», «Площадь круга».

Глава «Движения».

- Тема: «Наложения и движения».

Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков являются: тесты, математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы.

Основными видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной, промежуточный, итоговый и тематический.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, графические диктанты.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения и навыки на практике.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме самостоятельных и проверочных работ, познавательных задач, карточках-заданиях, в творческих заданиях (рисунок, кроссворд).

Все эти задания выполняются как по ходу урока, так и даются на домашнее задание. По окончании четверти, а так же по окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком, точно используя математические термины и символику в определенной последовательности, правильно выполнил рисунки и чертежи, графики, соответствующие ответу, показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в высказываниях, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

2. Ответ оценивается оценкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математического содержания ответа; допущены одна – две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущена ошибка, один или не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

3. Оценка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленных после наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного минимума содержания по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующем случае:

не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии; обнаружено незнание и непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

5. Отметка «1» ставится, если учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Включает в себя проверку достижения каждым обучающимся как уровня обязательной математической подготовки, так и проверку повышенного уровня знаний. Выделение в контроле двух принципиальных этапов, с одной стороны дает возможность получать объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся, с другой стороны, обеспечивает возможность ученикам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения. Наличие в контрольных работах заданий под знаком «*» дает возможность продемонстрировать свои способности тем учащимся, которые имеют углубленный уровень знаний по математике.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «^o».

Оценка «4» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «^o», и верно выполненное задание повышенного уровня сложности.

Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания, без учета заданий, отмеченных знаком «*».

Если ученик справился с заданием под знаком «*», то ему выставляется вторая оценка «5».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ

В конце изучения каждого модуля проводится зачетная работа, которая состоит из двух частей: теоретической и практической. Если ученик сдает теоретическую часть, то ему может быть выставлена оценка «3». Практическая часть имеет дифференцированные задания, начиная с уровня обязательной подготовки и заканчивая углубленным уровнем. В зависимости от выполненного объема практической части и при успешной сдаче теоретического зачета, ученику выставляется оценка «4» или «5».

Система оценивания для детей с ЗПР ничем не отличается от системы оценивания приведенной выше, поэтому похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Повторение курса алгебры 8 класса	1		
Глава I. Квадратичная функция (15 ч)				
Функции и их свойства (3 ч)				
	Функция. Область определения и область значений функции	1		
	Свойства функций	2		
Квадратный трехчлен (5 ч)				
	Квадратный трехчлен и его корни	2		
	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	3		
Квадратичная функция и ее график (7 ч)				
	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1		
	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	1		
	Построение графика квадратичной функции	2		
	Степенная функция. Корень n- степени	2		
	Контрольная работа по теме «Квадратичная функция и ее график»	1		
Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной (8 ч)				
Уравнения с одной переменной (4 ч)				
	Целое уравнение и его корни	1		
	Дробные рациональные уравнения	2		
	Контрольная работа по теме «Уравнения с одной переменной»	1		
Неравенства с одной переменной (4 ч)				
	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1		
	Решение неравенств методом интервалов	2		
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	1		
Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными (15 ч)				
Уравнения с двумя переменными и их системы (9 ч)				
	Уравнения с двумя переменными и его график	2		
	Графический способ решения систем уравнений	2		
	Решение систем уравнений второй степени	2		

	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	2		
	Контрольная работа по теме «Системы уравнений второй степени»	1		
Неравенства с двумя переменными и их системы (6 ч)				
59-60	Неравенства с двумя переменными	2		
	Системы неравенств с двумя переменными	3		
	Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1		
Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии (9 ч)				
Арифметическая прогрессия (5 ч)				
	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	2		
	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	2		
	Контрольная работа по теме «Арифметическая прогрессия»	1		
Геометрическая прогрессия (4 ч)				
	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	2		
	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	1		
	Контрольная работа по теме «Геометрическая прогрессия»	1		
Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (9 ч)				
Элементы комбинаторики (4 ч)				
	Примеры комбинаторных задач	1		
	Перестановки	1		
	Размещения	1		
	Сочетания	1		
Начальные сведения из теории вероятностей (5 ч)				
	Относительная частота случайного события	2		
	Вероятность равновозможных событий	2		
	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1		
Итоговое повторение (8 ч)				
	Повторение и систематизация учебного материала курса алгебры 8 класса	5		
	Итоговая контрольная работа по алгебре	2		
	Заключительный урок	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Примеч ание
	Повторение курса геометрии 8 класса	1		
Глава IX. Векторы (5 ч)				
Понятие вектора (1 ч)				
	Понятие вектора	1		
	Равенство векторов			
	Откладывание вектора от данной точки			
Сложение и вычитание векторов (2 ч)				
	Сумма двух векторов	1		
	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма			
	Сумма нескольких векторов			
	Вычитание векторов	1		
Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач (2 ч)				
	Произведение вектора на число	1		
	Контрольная работа по теме «Векторы»	1		
Глава X. Метод координат (7 ч)				
Координаты вектора (2 ч)				
	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1		
	Координаты вектора	1		
Простейшие задачи в координатах (3 ч)				
	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	1		
	Простейшие задачи в координатах	2		
Уравнения окружности и прямой (2 ч)				
	Уравнение линии на плоскости	1		
	Уравнение окружности			
	Уравнение прямой			
	Контрольная работа по теме «Метод координат»	1		
Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (8 ч)				
Синус, косинус и тангенс угла (3 ч)				
	Синус, косинус, тангенс	1		
	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	1		
	Формулы для вычисления координат точки	1		

Соотношения между сторонами и углами треугольника (3 ч)				
	Теорема о площади треугольника	1		
	Теорема синусов	1		
	Теорема косинусов	1		
Скалярное произведение векторов (2ч)				
	Скалярное произведение векторов	1		
	Скалярное произведение в координатах			
	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»			
Глава XII. Длина окружности и площадь круга (7 ч)				
Правильные многоугольники (2 ч)				
	Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1		
	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности Построение правильных многоугольников	1		
Длина окружности и площадь круга (5 ч)				
	Длина окружности	1		
	Площадь круга	1		
	Площадь кругового сектора	1		
	Решение задач	1		
	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга»	1		
Глава XIII. Движения (5 ч)				
Понятие движения (1 ч)				
	Отображение плоскости на себя	1		
	Понятие движения			
Параллельный перенос и поворот (4 ч)				
	Параллельный перенос	1		
	Поворот	1		
	Решение задач	1		
	Контрольная работа по теме «Движения»	1		
Итоговое повторение (4 ч)				
	Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 9 класса	4		

