

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ,  
ВХОДЯЩИМ В СОСТАВ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

*(вариант 1)*

Рабочие программы составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Во всех рабочих программах указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

| <i>1 этап: начальное общее образование</i> |   |
|--|---|
| <b>«РУССКИЙ ЯЗЫК»<br/>1-4 класс</b>        | <p>Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Главным принципом, организующим рабочую программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.</p> <p>Целями изучения русского языка в начальной школе являются: развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <p>Обучение русскому языку в 1-4 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:</p> <p>«Обучение грамоте» (1класс) и «Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» предусмотрено 3 часа в неделю, во 2-4 класса - 3 часа в неделю и 1 час выделен в части,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | формируемой участниками образовательных отношений.   |
| <b>«ЧТЕНИЕ»<br/>1-4 класс</b>           | <p>Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Чтение является важным учебным предметом русского языка. Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 3 часа в неделю в 1 классе, во 2-4 классах 4 часа в неделю.</p>   |
| <b>«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»<br/>1-4 класс</b> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые межличностные контакты.</p> <p>Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 часа в неделю</p>   |
| <b>«МАТЕМАТИКА»<br/>1-4 класс</b>       | <p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.</p> <p>Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика».</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математика» в 1 классе предусмотрено 3 часа в неделю, во 2-4 класса - 4 часа в неделю и 1 час выделен в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>  |
| <p><b>«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»</b><br/>1-4 класс</p>    | <p>Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Мир природы и человека» в 1 классе предусмотрено 2 часа в неделю, во 2-4 класса - 1 час в неделю</p> |
| <p><b>«МУЗЫКА»</b><br/>1-4 класс</p>                    | <p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных особенностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Искусство».</p> <p>В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Музыка» предусмотрен 1 час в неделю.</p>   |
| <p><b>«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»</b><br/>1-4 класс</p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Искусство».</p> <p>В соответствии с Учебным планом в 1-4 классах на изучение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено 1 час в неделю.</p> |
| <p><b>«АДАПТИВНАЯ<br/>ФИЗИЧЕСКАЯ<br/>КУЛЬТУРА»<br/>1-4 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В соответствии с Учебным планом в 1-4 классах на изучение физической культуры предусмотрено 3 часа в неделю.</p>  |
| <p><b>«РУЧНОЙ ТРУД»<br/>1-4 класс</b></p>                            | <p>Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.</p> <p>Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>область «Технология», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Ручной труд» в 1 классе отведено 2 часа в неделю, во 2 - 4 классах отведено по 1 часу в неделю.</p>  |
| <p><b>«ППСП»<br/>1-4 класс</b></p>                       | <p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» дает возможность более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, индивидуально-типологические особенности.</p> <p>Данный коррекционный курс направлен на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим трудности в овладении программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в обществе.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» отведено по 2 часа в неделю в 1-4 классах.</p> |
| <p><b><i>II этап: основное общее образование</i></b></p> |   |
| <p><b>«РУССКИЙ ЯЗЫК»<br/>5-9 класс</b></p>               | <p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс.</p> <p>Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей <b>целью</b> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Русский язык» отведено по 4 часа в неделю в 5-9 классах.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>«ЧТЕНИЕ»</b><br/><b>5-9 класс</b></p>     | <p>Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс.</p> <p>«Чтение» является разделом программы по русскому языку. Программа по чтению так же, как и программа по грамматике, правописанию и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Успешность изучения чтения обеспечивает результативность обучения по другим учебным предметам.</p> <p>Основной целью обучения чтению в 5-9 классах является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено по 4 часа в неделю с 5 по 9 класс.</p>  |
| <p><b>«МАТЕМАТИКА»</b><br/><b>5-9 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс.</p> <p>Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном 1 классе и 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математика» отведено по 4 часа в неделю в 5-6 классах, по 3 часа в неделю в 7-9 классах.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«ИНФОРМАТИКА»</b><br/><b>7-9 класс</b></p>    | <p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс.</p> <p>Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.</p> <p>Основной целью обучения информатике является ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.</p> <p>Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Информатика» отведено по 1 часу в неделю в 7-9 классах.</p>   |
| <p><b>«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»</b><br/><b>5-6 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена для второго этапа обучения с 5 по 6 класс.</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Программа по природоведению в 5 классе состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».</p> <p>Программа по природоведению 6 класса состоит из 4-х разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».</p> <p>Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Природоведение» отведено по 2 часа в неделю в 5-6 классах.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«БИОЛОГИЯ»</b><br/><b>7-9 класс</b></p>  | <p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс.</p> <p>Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.</p> <p>Цель данного предмета: изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.</p> <p>Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Биология» отведено по 2 часа в неделю в 7-9 классах.</p>  |
| <p><b>«ГЕОГРАФИЯ»</b><br/><b>6-9 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «География» составлена для второго этапа обучения с 6 по 9 класс.</p> <p>Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Курс «География» в 6 - 9 классе входит в образовательную область «Естествознание». Обучение географии рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год) в каждом (6 – 9) классе.</p>  |
| <p><b>«МИР ИСТОРИИ»</b><br/><b>6 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена для второго этапа обучения 6 класса.</p> <p>В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.</p> <p>Учебный предмет «мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Мир истории» отведено по 2 часа в неделю в 6 классах.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p align="center"><b>«ОСНОВЫ<br/>СОЦИАЛЬНОЙ<br/>ЖИЗНИ»<br/>5-9 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена для второго этапа обучения в 5-9 классах.</p> <p>Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.</p> <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «ОСЖ» отведено по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в 7-9 классах.</p> |
| <p align="center"><b>«ИТОРИЯ<br/>ОТЕЧЕСТВА»<br/>7-9 класс</b></p>            | <p>Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена для второго этапа обучения с 7 по 9 класс.</p> <p>Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p>Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.</p> <p>Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общества», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено по 2 часа в неделю в 7-9 классах.</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ<br/>ИСКУССТВО»<br/>5 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена для второго этапа обучения в 5 классе.</p> <p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Содержание программы 5 класса отражено в четырёх разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p> <p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в 1-4 классах и по 2 часа в неделю в 5 классах.</p> |
| <p align="center"><b>«МУЗЫКА»<br/>5 класс</b></p>                        | <p>Рабочая программа по музыке составлена для работы с обучающимися 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Содержание учебного предмета «Музыка» в 5 классе включает следующие разделы: «Хоровое пение», «Слушание музыки», «Музыкальная грамота».</p> <p>Предмет «Музыка» входит в обязательную образовательную область «Искусство». В 5 классе программа рассчитана на 68 часов в год (1 час в неделю).</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«АДАПТИВНАЯ<br/>ФИЗИЧЕСКАЯ<br/>КУЛЬТУРА»<br/>5-9 класс</b></p> | <p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс.</p> <p>Программа по физической культуре для обучающихся 5 - 9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Физическая культура» в 5 – 9 классах отведено по 3 часа в неделю.</p> |
| <p><b>«ПРОФИЛЬНЫЙ<br/>ТРУД»<br/>5-9 класс</b></p>                    | <p><b><u>«Швейное дело»</u></b></p> <p>Рабочая программа учебного предмета Профильный труд «Швейное дело» (девочки), «Сельскохозяйственный труд» (мальчики) составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета Профильный труд «Швейное дело» (девочки), «Сельскохозяйственный труд» (мальчики) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Учебный предмет Профильный труд «Швейное дело» (девочки), «Сельскохозяйственный труд» (мальчики)</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</b><br/><b>5-9 класс</b></p>       | <p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционная психология» составлена для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Цель коррекционного курса: создание условий для развития познавательной и личностной сфер, коммуникативных умений и навыков, овладения доступными приемами психологической саморегуляции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Работа по программе предполагает использование разнообразных средств наглядности: рисунки, схемы, сюжетные и проективные картинки, фотографии, видеофрагменты, презентации, произведения живописи, литературы, музыки, что требует тщательной подготовки психолога к каждому занятию с обучающимися.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционная психология» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.</p> <p>По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс «Коррекционная психология» отведено по 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>  |
| <p><b>«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»</b><br/><b>7-9 класс</b></p> | <p>Рабочая программа коррекционного курса «СБО» составлена для второго этапа обучения в 7-9 классах.</p> <p>Цель изучения курса «СБО» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Коррекционный курс «СБО» предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению заданий со специализацией по профессии.</p> <p>Большое внимание уделяется формированию общетрудовых умений и навыков: организации рабочего места, ориентированию в задании, работе с инструментами, осуществлению самоконтроля, соблюдению правил техники безопасности и дисциплины труда.</p> <p>Коррекционный курс «СБО» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В соответствии с учебным планом в 7-8 классах на изучение предусмотрено по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.</p> |

**Список**  
**учебников для использования при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**

| Пор. номер учебника | Автор/авторский коллектив                        | Наименование учебника  | Класс | Наименование издателя (ей) учебника | Год издания |
|---------------------|--|--|-------|-------------------------------------|-------------|
| 2.1.1.1.1.1         | Аксенова А.К.,<br>Комарова С.В.,<br>Шишкова М.И. | Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (<*>                                   | 1     | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2019        |
| 2.1.1.1.5.1         | Комарова С.В.                                    | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                               | 1     | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2019        |
| 2.1.1.1.5.2         | Комарова С.В.                                    | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                               | 2     | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2019        |
| 2.1.1.1.5.3         | Комарова С.В.                                    | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                               | 3     | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2019        |
| 2.1.1.1.5.4         | Комарова С.В.                                    | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                               | 4     | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2019        |
| 2.1.1.1.9.1         | Якубовская Э.В.,<br>Коршунова Я.В.               | Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)                     | 2     | Издательство<br>"Просвещение"       | 2019        |
| 2.1.1.1.9.2         | Якубовская Э.В.,<br>Коршунова Я.В.               | Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)                     | 3     | Издательство<br>"Просвещение"       | 2019        |
| 2.1.1.1.2.4         | Аксенова А.К.,<br>Галунчикова Н.Г.               | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) (<*> | 4     | Издательство<br>"Просвещение"       | 2020        |
| 2.1.1.2.2.1         | Ильина С.Ю.,<br>Аксенова А.К.,<br>Головкина Т.М. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)                            | 2     | Издательство<br>"Просвещение"       | 2019        |

|             |   |   |   |   |      |
|-------------|---|---|---|---|------|
| 2.1.1.2.2.2 | Ильина С.Ю.,<br>Богданова А.А.                  | <u>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)</u>                          | 3 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.1.2.2.3 | Ильина С.Ю.,<br>Матвеева (Лунёва)<br>Л.В.       | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях) <*> | 4 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2020 |
| 2.1.3.1.1.1 | Алышева Т.В.                                    | <u>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)</u>                      | 1 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.3.1.1.2 | Алышева Т.В.                                    | <u>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)</u>                      | 2 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.3.1.1.3 | Алышева Т.В.                                    | <u>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)</u>                      | 3 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.3.1.1.4 | Алышева Т.В.,<br>Яковлева И.М.                  | <u>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)</u>                      | 4 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.4.1.4.1 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А. | Мир природы и человека ( <u>для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</u> ) (в 2 частях)        | 1 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.4.1.4.2 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А. | Мир природы и человека ( <u>для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</u> ) (в 2 частях)        | 2 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.4.1.4.3 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А. | Мир природы и человека ( <u>для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</u> ) (в 2 частях)        | 3 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.3.1.1.4 | Кудрина С.В.                                    | Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>                       | 4 | Гуманитарный<br>издательский<br>центр<br>"ВЛАДОС" | 2020 |
| 2.1.5.1.1.1 | Рау М.Ю.,<br>Зыкова М.А.                        | <u>Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>                    | 1 | Издательство<br>"Просвещение"                     | 2019 |
| 2.1.6.1.1.1 | Кузнецова Л.А.                                  | Технология. Ручной труд. ( <u>для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</u> )                   | 1 | АО<br>Издательство                                | 2019 |

|             |                                       |  |   |                                     |              |
|-------------|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------|
|             |                                       |  |   | "Просвещение"                       |              |
| 2.1.6.1.1.2 | Кузнецова Л.А.                        | Технология. Ручной труд. <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>                                      | 2 | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2019         |
| 2.1.4.1.1.3 | Кузнецова Л.А.                        | Технология. Ручной труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 3 | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2014         |
| 2.1.4.1.1.4 | Кузнецова Л.А.<br>Симукова Я.С.       | Технология. Ручной труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 4 | АО<br>Издательство<br>"Просвещение" | 2014         |
|             |                                       |  |   |                                     |              |
| 2.2.1.1.1.1 | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.  | Русский язык. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>            | 5 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2008<br>2012 |
| 2.2.1.1.1.2 | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.  | <u>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>            | 6 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2016         |
| 2.2.1.1.1.3 | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.  | <u>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>            | 7 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2011         |
| 2.2.1.1.2.4 | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.  | <u>Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>   | 8 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2019         |
| 2.2.1.1.1.5 | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.. | Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>                        | 9 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2013<br>2009 |
|             |                                       |  |   |                                     |              |
| 2.2.1.2.3.1 | Малышева З.Ф.                         | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>                               | 5 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2012         |
| 2.2.1.2.1.2 | Бгажнокова И.М.,<br>Погостина Е.С.    | Чтение <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>  | 6 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2017         |
| 2.2.1.2.3.3 | Аксенова А.К.                         | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>                               | 7 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2006         |
| 2.2.1.2.1.4 | Малышева З.Ф.                         | <u>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>  | 8 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2019         |
| 2.2.1.2.3.5 | Аксенова А.К.,<br>Шишкова М.И.        | Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>                               | 9 | Издательство<br>"Просвещение"       | 2007         |
|             |                                       |  |   |                                     |              |
| 1.2.2.1.9.1 | Бгажнокова И.М.,                      | Мир истории <u>Учебник для специальных (коррекционных)</u>   | 6 | Издательство                        | 2013         |

|             |   |  |   |                            |      |
|-------------|---|--|---|----------------------------|------|
|             | Смирнова Л.В.   | <u>образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>  |   | "Просвещение"              |      |
| 1.2.2.1.9.2 | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.                                 | История Отечества. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>      | 7 | Издательство "Просвещение" | 2012 |
| 2.2.3.1.1.3 | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.                                 | История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                                      | 8 | Издательство "Просвещение" | 2019 |
|             | Пузанов Б.П.,<br>Бородина О.И.,<br>Сековец Л.С.,<br>Редькина Н.М. | История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида                              | 9 | «ВЛАДОС»                   | 2014 |
|             |   |  |   |                            |      |
| 2.2.5.1.4.1 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.                                   | География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>  | 6 | Издательство "Просвещение" | 2016 |
| 2.2.5.1.4.2 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.                                   | География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>  | 7 | Издательство "Просвещение" | 2014 |
| 2.2.5.1.4.3 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.                                   | География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>  | 8 | Издательство "Просвещение" | 2014 |
| 2.2.5.1.4.4 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.                                   | География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>  | 9 | Издательство "Просвещение" | 2011 |
|             |   |  |   |                            |      |
| 2.2.3.1.1.1 | Перова М.Н.,<br>Капустина Г.М.                                    | Математика <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 5 | Издательство "Просвещение" | 2012 |
| 2.2.3.1.1.2 | Капустина Г.М.,<br>Перова М.Н.,                                   | Математика <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 6 | Издательство "Просвещение" | 2016 |
| 2.2.3.1.1.3 | Алышева Т.В.  | Математика <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 7 | Издательство "Просвещение" | 2014 |
| 2.2.3.1.1.4 | Эк В.В.   | <u>Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 8 | Издательство "Просвещение" | 2014 |
| 2.2.3.1.1.5 | Антропова А.П.,<br>Ходот А.Ю.,<br>Ходот Т.Г.                      | <u>Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u> | 9 | Издательство "Просвещение" | 2008 |



|             |                                  |   |   |                                  |      |
|-------------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|------|
|             |                                  |   |   |                                  |      |
| 2.2.5.3.5.1 | Никишов А.И.                     | Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>           | 6 | Издательство "Просвещение"       | 2016 |
| 2.2.5.3.5.2 | Клепинина З.А.                   | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*> | 7 | Издательство "Просвещение"       | 2014 |
| 2.2.6.1.1.2 | Никишов А.И,<br>Теремов А.В.     | Биология. Животные. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  | 8 | Издательство "Просвещение"       | 2019 |
| 2.2.5.3.5.4 | Соломина Е.Н.,<br>Шевырева Т.В.  | Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>                   | 9 | Издательство "Просвещение"       | 2014 |
| 2.2.5.1.3.1 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.  | Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>                      | 5 | АО<br>Издательство "Просвещение" | 2013 |
|             |                                  |   |   |                                  |      |
| 2.2.7.1.1.1 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   | 5 | Издательство "Просвещение"       | 2007 |
| 2.2.7.1.1.2 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   | 6 | Издательство "Просвещение"       | 2013 |
| 2.2.7.1.1.3 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   | 7 | Издательство "Просвещение"       | 2012 |
| 2.2.7.1.1.4 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   | 8 | Издательство "Просвещение"       | 2015 |
| 2.2.7.1.1.5 | Ковалева Е.А.                    | Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида   | 9 | Издательство "Просвещение"       | 2012 |
| 2.2.7.1.2.1 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида                | 5 | Издательство "Просвещение"       | 2012 |
| 2.2.7.1.2.2 | Картушина Г.Б.,                  | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных   | 6 | Издательство                     | 2013 |

|             |                                   |   |   |                               |      |
|-------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|------|
|             | Мозговая Г.Г.                     | <u>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>   |   | "Просвещение"                 |      |
| 2.2.7.1.2.3 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б.  | Технология. Швейное дело. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u> | 7 | Издательство<br>"Просвещение" | 2014 |
| 2.2.8.1.2.4 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б.  | Технология. Швейное дело. <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>                            | 8 | Издательство<br>"Просвещение" | 2019 |
| 2.2.7.1.2.5 | Мозговая Г.Г.,<br>Картушина Г.Б.. | Технология. Швейное дело. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u> | 9 | Издательство<br>"Просвещение" | 2013 |