

## **Аннотации к адаптированным рабочим программам по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3.)**

### **Учебные рабочие программы разработана на основании:**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

### **Аннотация**

#### **на рабочую программу по учебному предмету «Русский язык» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель:* формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие *задачи:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Русский язык» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю -99 часа в год;

во 2 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

в 3 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

в 4 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 537 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

### **Аннотация**

#### **на рабочую программу по учебному предмету «Чтение» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель:* обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие *задачи:*

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графика (звуки и буквы,

гласные и согласные звуки);

- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Чтение» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю -99 часа в год;

во 2 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 3 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 4 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

Общий объём учебного времени составляет 639 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

#### **Аннотация**

#### **на рабочую программу по учебному предмету «Речевая практика» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель обучения* речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

*Задачи обучения:*

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Речевая практика» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год;

во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

в 3 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

в 4 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

Общий объём учебного времени составляет 468 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

### **Аннотация**

#### **на рабочую программу по учебному предмету «Математика» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель* обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

*Задачи* обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Математика» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю 99 часов в год;

во 2 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 3 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

в 4 классе – 4 часа в неделю 136 часов в год;

Общий объем учебного времени составляет 705 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

### **Аннотация**

#### **на рабочую программу по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель:* формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

*Задачи:*

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Мир природы и человека» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год;

во 2 классе – 2 часа в неделю 68 часов в год;

в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объем учебного времени составляет 334 часа.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

## Аннотация

### на рабочую программу по учебному предмету «Музыка» для 1 доп.-4 классов.

*Цель:* проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

*Задачи:*

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- формировать умения правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Музыка» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год;

во 2 классе – 2 час в неделю 68 часов в год;

в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 334 часа.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

## Аннотация

### на рабочую программу по учебному предмету «Рисование» для 1 доп.-4 классов.

*Цель:* проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования .

*Задачи:*

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений;
- совершенствования учащихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок; контролировать свои действия;
- развитие ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной и моторной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления,

представления и воображения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Музыка» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;

в 1 классе – 1 часа в неделю 33 часов в год;

во 2 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 3 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;

Общий объём учебного времени составляет 267 часов.

Формы контроля достижения учеников:

Мониторинг и оценка динамики обучения.

### **Аннотация**

### **на рабочую программу по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 1 доп.-4 классов.**

Основная *цель* изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных *задач* физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач у обучающихся данной категории необходим дифференцированный подход к построению АООП, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Физическая культура (адаптивная)» изучается с 1 доп.-4 классы.

в 1 доп.( первый год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 доп.(второй год обучения) классе- 3 часа в неделю 99 часов в год;

в 1 классе – 3 часа в неделю 99 часа в год;

во 2 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

в 3 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;

в 4 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год;  
Общий объём учебного времени составляет 603 часов.  
Формы контроля достижения учеников:  
Мониторинг и оценка динамики обучения.

### **Аннотация на рабочую программу по учебному предмету «Ручной труд» для 1 доп.-4 классов.**

*Цель:* изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Изучение предмета «Ручной труд», призвано решить *следующие задачи:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии со школьным учебным планом предмет «Ручной труд» изучается с 1 доп.-4 классы.  
в 1 доп.( первый год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;  
в 1 доп.(второй год обучения) классе- 2 часа в неделю 66 часов в год;  
в 1 классе – 2 часа в неделю 66 часов в год;  
во 2 классе – 2 часа в неделю 34 часа в год;  
в 3 классе – 1 час в неделю 68 часов в год;  
в 4 классе – 1 час в неделю 34 часа в год;  
Общий объём учебного времени составляет 334 часа.  
Формы контроля достижения учеников:  
Мониторинг и оценка динамики обучения.

Перечень учебников

Пор. номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
2.1.1.1.1.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (<*>	1	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.5.2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.5.3	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.5.4	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.1.2.4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) (<*>	4	Издательство "Просвещение"	2020
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях) (<*>	4	Издательство "Просвещение"	2020

2.1.3.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.3.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.3.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.3.1.1.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.4.1.4.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.4.1.4.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	3	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.3.1.1.4	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида <*>	4	Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"	2020
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство "Просвещение"	2019
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.6.1.1.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	АО Издательство "Просвещение"	2019
2.1.4.1.1.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	3	АО Издательство "Просвещение"	2014
2.1.4.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	АО Издательство	2014



		<*>		"Просвещение"	
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	5	Издательство "Просвещение"	2008 2012
2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	6	Издательство "Просвещение"	2016
2.2.1.1.1.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	7	Издательство "Просвещение"	2011
2.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>	8	Издательство "Просвещение"	2019
2.2.1.1.1.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г..	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) <*>	9	Издательство "Просвещение"	2013 2009
2.2.1.2.3.1	Мальшева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	5	Издательство "Просвещение"	2012
2.2.1.2.1.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>	6	Издательство "Просвещение"	2017
2.2.1.2.3.3	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	Издательство "Просвещение"	2006
2.2.1.2.1.4	Мальшева З.Ф.	<u>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>	8	Издательство "Просвещение"	2019
2.2.1.2.3.5	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	9	Издательство "Просвещение"	2007
1.2.2.1.9.1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	6	Издательство "Просвещение"	2013
1.2.2.1.9.2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	7	Издательство "Просвещение"	2012
2.2.3.1.1.3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>	8	Издательство "Просвещение"	2019
	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	9	«ВЛАДОС»	2014

2.2.5.1.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	6	Издательство "Просвещение"	2016
2.2.5.1.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	7	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.5.1.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	8	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.5.1.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	9	Издательство "Просвещение"	2011
2.2.3.1.1.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	5	Издательство "Просвещение"	2012
2.2.3.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.,	Математика <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	6	Издательство "Просвещение"	2016
2.2.3.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	7	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.3.1.1.4	Эк В.В.	<u>Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	8	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.3.1.1.5	Антропова А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	<u>Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	9	Издательство "Просвещение"	2008
2.2.5.3.5.1	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида <*>	6	Издательство "Просвещение"	2016
2.2.5.3.5.2	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	7	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.6.1.1.2	Никишов А.И, Теремов А.В.	Биология. Животные. <u>для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>	8	Издательство "Просвещение"	2019
2.2.5.3.5.4	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида &lt;*&gt;</u>	9	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.5.1.3.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	5	АО Издательство	2013

		<*>		"Просвещение"	
2.2.7.1.1.1	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	5	Издательство "Просвещение"	2007
2.2.7.1.1.2	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	6	Издательство "Просвещение"	2013
2.2.7.1.1.3	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	7	Издательство "Просвещение"	2012
2.2.7.1.1.4	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	8	Издательство "Просвещение"	2015
2.2.7.1.1.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	9	Издательство "Просвещение"	2012
2.2.7.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	5	Издательство "Просвещение"	2012
2.2.7.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	6	Издательство "Просвещение"	2013
2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	7	Издательство "Просвещение"	2014
2.2.8.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. <u>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</u>	8	Издательство "Просвещение"	2019
2.2.7.1.2.5	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б..	Технология. Швейное дело. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	9	Издательство "Просвещение"	2013