

**Аннотации к рабочим программам
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
ТМНР (вариант 2)**

1-5 классы

Рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся 1-5 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области» (далее – школы).

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2020г. №26.

- Учебного плана и годового календарного графика МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

- В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2019.

Целью реализации программы является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы составлены с учетом требования ФГОС в части обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся данной группы и индивидуализации ее содержания через разработку СИПР для каждого обучающегося. Также, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП школы, вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП общего образования обеспечит достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (2 вариант), СИПР включают:

- ✓ сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ✓ социальные компетенции;
- ✓ личностные качества.

К основным критериям оценки личностных результатов относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных и количественных (бальных) критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

Пассивное участие / соучастие.

- отказ от выполнения действия / протест – 0 баллов
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) – 1 балл

Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого – 2 балла
- с частичной помощью взрослого - 3 балл
- по подражанию (П)
- по образцу (О)

- самостоятельно с ошибками - 4 балла
- самостоятельно без ошибок – 5 баллов

Сформированность представлений

- не выявить наличие представлений (?)
- представление отсутствует – 0 баллов
- использование по прямой подсказке – 2 балла
- использование с косвенной подсказкой (изображение) – 3 балла
- самостоятельное использование с ошибками - 4 балла
- самостоятельное использование без ошибок (представление сформировано) – 5 баллов

Узнавание объекта

- не узнает объект – 0 баллов
- со значительной помощью взрослого – 2 балла
- с частичной помощью взрослого – 3 балла
- узнает объект – 5 баллов

Реакция на воздействие:

- негативная реакция – 0 баллов (НГ)
- нейтральная реакция - 1 балл (НР)
- положительная реакция – 3 балла (ПР)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи программы:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
4. Формирование навыков глобального чтения.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Формирование начальных навыков чтения и письма.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

Описание места предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 12 год обучения. Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

- 1 класс – 99 ч. (3 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс – 102ч. (3 часа в неделю; 34 учебные недели);
- 3 класс – 136ч. (4 часа в неделю; 34 учебные недели);
- 4 класс – 136ч. (4 часа в неделю; 34 учебные недели);
- 5 класс – 102ч. (3 часа в неделю; 34 учебные недели).

Планируемые предметные результаты изучения программы:

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

7. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

8. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

9. Узнавание и различение образов графем (букв).

10. Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.

11. Приобретение начальных навыков чтения и письма.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 12 год обучения. На его изучение отводится:

1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

5 класс – 68ч. (2ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие **основные задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся.

Программа представлена следующими **разделами**:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 11 год обучения. На его изучение отводится:

- 1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 5 класс – 68ч. (2ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Цель музыкального воспитания - эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 12 год обучения.

На его изучение отводится:

- 1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 5 класс – 68ч. (2ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Программа построена на основе следующих **разделов:**

- «Количественные представления»,
- «Представления о форме»,
- «Представления о величине»,
- «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 12 год обучения. На его изучение отводится:

- 1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 5 класс – 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 7 год обучения. На его изучение отводится:

- 1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 5 класс – 102 ч. (3ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Уход за вещами»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещений и территории»,
- «Покупки».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 5 по 12 год обучения. На его изучение отводится:

- 5 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения АООП школы (вариант2) выделяют следующие:

1. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
5. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, и других.

Программа по адаптивной физической культуре включает 3 **раздела**:

«Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка», «Лыжная подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 12 год обучения. На его изучение отводится:

- 1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 5 класс – 68 ч. (2ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из чашки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию гигиенических навыков включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где представлен с 1 по 9 год обучения.

На его изучение отводится:

- 1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 68ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели);
- 5 класс – 68 ч. (2ч в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 **разделов**: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Для реализации курса предусмотрено специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности ,бизиборды, сенсорные панели, сенсорные дорожки и т.д.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 **раздела**: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания

(мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Техническое оснащение курса включает: мягкие формы и модули; гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тренажеры и др.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, электронные устройства, компьютерные программы и др.

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Программа коррекционно-развивающего занятия «Развитие психомоторики» направлена на создание условий для комплексного развития крупной и мелкой моторики и координации движений пальцев рук, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективному обучению в школе.

В учебном плане коррекционный курс «Развитие психомоторики» представлен с 1 по 12 год обучения.

Задачи обучения:

- совершенствование зрительно - двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обучение графическим навыкам письма;
- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развитие творческой активности, пространственного мышления;
- воспитание в детях аккуратности, усидчивости;
- воспитание внимательности к выполнению заданий;
- воспитание уважительного, бережного отношения к своему труду.

Программно-методический материал включает 2 **раздела**:

- развитие моторики, графомоторных навыков (решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий

предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев);

- «восприятие формы, величины, конструирование предметов (пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Основные виды учебной деятельности: дидактические игры, настольные игры, игры-путешествия, двигательные игры, презентации, интерактивные обучающие игры.

Личностными результатами изучения курса «Развитие психомоторики» классе являются:

- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Ориентация в учебной среде класса;
- Планирование учебного дня;
- Поддержание правильной позы во время занятия;
- Подражание действиям с предметами;
- Выполнение усложненных речевых инструкций;
- Самостоятельное выполнение задания по подражанию;
- Самостоятельное выполнение задания по образцу;
- Выполнение дидактической игры;
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Способность сидеть за партой в течение определенного времени;

Предметными результатами изучения курса «Развитие психомоторики» являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- владеть карандашом, ручкой, кистью;
- раскрашивать рисунок: без пробелов, выхода за контур;
- конструировать предметы из 5—6 геометрических фигур;
- рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- последовательно соединять точки;
- выполнять творческие работы из пластилина и других материалов по образцу;
- выполнять упражнения на дыхание и расслабление;
- выполнять пальчиковые упражнения;
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- играть в предложенные сенсорные и двигательные игры по правилам;
- адекватно эмоционально реагировать в ходе игры, упражнения.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Целью обучения программы коррекционных логопедических занятий является коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

В учебном плане коррекционные логопедические занятия представлен с 1 по — 12 год обучения.

Основные задачи программы:

1 . Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на речевом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей по лексическим темам, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру занятий входят:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- логоритмические упражнения

Содержание логопедических занятий определяется **задачами** коррекционного обучения детей:

- развитие слухового восприятия;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие письменной речи;
- сенсорное развитие.

Личностные и предметные результаты

освоения программы коррекционных логопедических занятий.

1. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

2. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи ;
- Овладение умением вступать в контакт
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение слогов и простых слов с изученными буквами
Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Перечень учебников

В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2019.				
Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Класс				
Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 11-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	С.Ю. Ильина Чтение. 2 класс Учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. «Просвещение СПб» 2020г.	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. Чтение. 3 класс. Учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. 6-е издание. «Просвещение СПб» 2020г.	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 2-е издание. «Просвещение СПб» 2020г.
Письмо и развитие речи	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса спец.(коррекц.) образовател. учреждений VIII вида. 11-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Э.В. Якубовская Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс. Учебник для спец.(корре.) образоват. учреж. VIII вида. Москва «Просвещение» 2020г.	А.К. Аксёнова Э.В. Якубовская Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват учреждений VIII вида. 8- издание. Москва «Просвещение» 2020г.	А.К.Аксёнова Н.Г. Галунчикова Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.
Развитие устной речи на основе изуч. предметов и явлений окружающего мира	С.В. Кудрина. Окружающий мир: учебник для 1 класса спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Москва «Владос» 2020г.	Е.Д. Худенко Развитие речи Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. Москва «Аркти» 2020г.	Е.Д. Худенко И.А. Терехова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. Москва «Аркти» 2020г.	Е.Д. Худенко И.А. Терехова Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекц.) школ VIII вида. 4 класс. Москва «Аркти» 2020г.

Математика	Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовател. учреждений VIII вида в 2 частях, 2-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва «Просвещение». 2020г.	В.В. Эк. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	М.Н. Перова Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образовател. учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.
Технология	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 3-е издание. «Просвещение СПб». 2020г.	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание. «Просвещение СПб». 2020г.	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение СПб». 2020г.	Л.А. Кузнецова. Я.С. Симукова Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. «Просвещение СПб». 2020г.
Швейное дело				Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Швейное дело Учебное пособие для 4 класса вспомогательной школы Москва «Просвещение» 2020г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы в двух сборниках. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». Под редакцией В.В. Воронковой, 2013г.

Предмет Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	М.Н. Перова Г.М. Капустина Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционн	Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционны	Т.В. Алышева Математика. 7 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 10-е	В.В. Эк Математика. 8 класс. Учебник для спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида. 8-е	М.Н. Перова Математика. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6-е издание. Москва

	ых) образовательных учреждений VIII вида. 7-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	издание. Москва «Просвещение» 2020г.	издание. Москва «Просвещение» 2020г.	«Просвещение» 2020г.
Чтение и развитие речи	З.Ф. МалышеваЧтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 11-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	И.М. Бгажнокова Е.С. ПогостинаЧтение. 6 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. 9-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	А.К. АксеноваЧтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 9-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	З.Ф. МалышеваЧтение. 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. 12-е издание. Москва «Просвещение» 2017г.	А.К. Аксенова М.И. ШишковаЧтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.
Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова Э.В. ЯкубовскаяРусский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е издание. Москва. «Просвещение». 2020г.	Н.Г. Галунчикова Э.В. ЯкубовскаяРусский язык. 6 класс. Учебник специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 6-е издание. Москва «Просвещ.» 2020г.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчиков аРусский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 9-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Н.Г. Галунчикова Э.В. ЯкубовскаяРусский язык. 8 класс. Учебник для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. 6-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Н.Г. Галунчикова Э.В. ЯкубовскаяРусский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.
Биология	Т.М. Лифанова Е.Н. СоломинаПриродоведение. 5 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 2-е издание.	А.И. НикишовБиология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание.	З.А. КлепининаБиология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 2-е издание.	А.И. Никишов А.В. Теремов Биология. Животные. 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 10-е издание.	Е.Н. Соломина, Т.В. ШевырёваБиология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание.

	еждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020г.	издание. Москва «Просвещение» 2020г.	дений VIII вида. 10-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Москва «Просвещение» 2019г.
География		Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 6 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида с приложением. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 9-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 9-е издание. Москва «Просвещение» 2019г.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2020г.
История Отечества			Б.П. Пузанов, О.И. Бородин. История России. 7 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитар. издат. центр «Владос» Москва, 2020г.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородин. История России. 8 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Гуманитар. Издат. центр «Владос» Москва, 2019г.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородин. История России. 9 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва, 2019г.
Швейное дело	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для Спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. 7-е	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание.

	ых учреждений VIII вида.6-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	VIII вида.5-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	VIII вида.7-е издание. Москва «Просвещение» 2020г.	издание. Москва «Просвещение» 2019г.	Москва «Просвещение» 2019г.
--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------