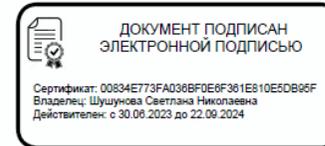


Филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Бутырки Лысогорского муниципального района Саратовской области» в селе Чадаевка.

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

Протокол №1  
от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Шушунова С.Н.  
Приказ № 122  
от "28.08.2023"



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 7-9 класса

количество часов-34

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Кунакова Людмила Борисовна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 7-9 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Программа включает 3 модуля (финансовая грамотность, естественнонаучная и читательская).

Модуль «Финансовая грамотность»

Авторы: Елена Вигдорчик, кандидат экономических наук Игорь Липсиц, доктор экономических наук, профессор НИУ ВШЭ Юлия Корлюгова, магистр экономики Анастасия Половникова, кандидат педагогических наук

Модуль «Естественно-научная грамотность Читательская грамотность»

Авторы: Г.С. Ковалёва, А. Ю.Пентин,.. «Просвещение»,2020

Модуль «Читательская грамотность»

Авторы: :Г.С. Ковалёва, Л. А.Рябина ,.. «Просвещение»,2020

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA, как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель обучения:**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни «Финансовая грамотность»

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные и предметные**

**Финансовая:** оценивает финансовые проблемы в различном контексте оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Естественно-научная:** интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в предметного содержания объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции и общечеловеческих ценностей

**Читательская:** оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

### **Количество часов на изучение программы курса**

На освоение программы курса «Функциональная грамотность » выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Программа включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность).

-11 часов на модули «финансовая грамотность»; «естественнонаучной грамотности»  
«читательская грамотность».

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «финансовая грамотность ».

2 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

3 раздел – модуль «читательская грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

№ урока п/п	№ урок а в разд еле	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту

<b>Основы финансовой грамотности -11 ч.</b>		
1	1	Доходы и расходы семьи
2	2	Доходы и расходы семьи
3	3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться
4	4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защищаться
5	5	Человек и государство: как они взаимодействуют
6	6	Человек и государство: как они взаимодействуют
7	7	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес
8	8	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес
9	9	Какого человека можно назвать финансово грамотным
10	10	Какого человека можно назвать финансово грамотным
11	11	Обобщение пройденного материала
<b>Естественнонаучной грамотности -11 ч.</b>		
12	1	Этология-поведение животных Задания: «Поведение собак»
13	2	Задания: «Гермос»
14	3	Чем питаются растения?
15	4	Зеркальное отражение
16	5	Почему птицы разные?
17	6	Мячи
18	7	Мир аквариума
19	8	Антиграв и хватка осьминога

20	9	Как растения пьют воду?		
21	10	Спутники		
22	11	Обобщение пройденного материала		
<b>Читательская грамотность -11 ч</b>				
23	1	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
24	2	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать.		
25	3	Сбережём планету вместе. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
26	4	Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
27	5	Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
28	6	Моя Россия: Большое в малом. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
29	7	Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
30	8	Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
31	9	Маршал победы. Читаем текст, выполняем задания, проверяем себя, учимся оценивать		
32	10	Обобщение пройденного материала		

33	11	Обобщение пройденного материала		
<b>Аттестация, завершающая освоение программы -1 ч</b>				
34	1	Итоговое тестирование		