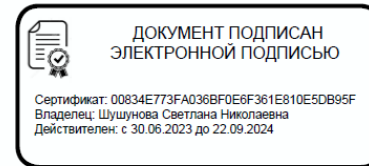


Филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Бутырки Лысогорского муниципального района Саратовской области» в селе Чадаевка.

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол №1
от “28.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
директор
Шушунова С.Н.
Приказ № 122
от “28.08.2023”



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
для 7 класса

количество часов-34

Составитель:
учитель истории и обществознания
Кунакова Людмила Борисовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 7 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 7 класса. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его **успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.**

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 7 класса с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Кол-во часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	6
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	5

3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	6
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	8
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	5
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4

1.Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

2.Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»(5 часов)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3.Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»(6 часов)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов

4.Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»(8 часов)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку(профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах

опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар- площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5.Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»(5 часов)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*».
- Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6.Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»(4 часа)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;

- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	<p>Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).</p> <p><i>Стартовый урок (открывает программу курса):</i> раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации</p>

		<p>вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p>	<p>себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p> <p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы.</p> <p>В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях; какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем; зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас. <p>Комплект методических материалов для проведения урока представлен на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	---	--

2.	<p>Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»</p>	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях Проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p>Онлайн-диагностика I «<i>Мой выбор профессии</i>» состоит из двух частей: методика онлайн-диагностики учащихся «<i>Моя готовность</i>» Версия 7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («<i>Мой выбор</i>»). Онлайн-диагностика II «<i>Мои таланты</i>» включает комплексную методику онлайн- диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Консультации по результатам онлайн- диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году. Осуществляется для навигации по активностям проекта Билет в будущее. Обучающемуся будет предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <p>Онлайн диагностика «Мой выбор».</p> <p>Онлайн диагностика «Моя готовность».</p> <p>Онлайн диагностика «Мои таланты».</p> <p>Результаты:</p> <p>рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»</p> <p>видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики</p> <p>рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
----	---	--	--

		консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ .	
--	--	---	--

3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на	Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/) Знакомство с выставкой на базе образовательной организации в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ . Задачи выставки: знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального
----	---	--	--

	<p>получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p>	<p>выбора; вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора; помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</p>
4.	<p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</p> <p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе. Участие в профессиональных пробах в онлайн формате.</p> <p>Оценка участников своего опыта участия в профессиональных пробах.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Участие в профессиональных пробах в онлайн формате на региональном уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <p>Участие в очных профессиональных пробах на региональном</p>

		<p>формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.</p> <p>Уровни профессиональных проб:</p> <p>моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>уровне по согласованию с Оператором. Реализуется на базе организаций- партнеров.</p> <p>Результаты:</p> <p>Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</p> <p>Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.</p> <p>Готовность обучающегося к выбору профессии.</p>
5	<p>Профориентационная онлайн-диагностика.</p> <p>Вторая часть «Осознаю»</p>	<p>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</p> <p>Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.</p>	<p>Вторая часть профориентационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <p>1. Онлайн диагностика «Мой выбор».</p>

			<p>2. Онлайн диагностика «Моя готовность».</p> <p>3. Онлайн диагностика «Мои таланты».</p> <p>Результаты:</p> <p>Рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута.</p> <p>Рекомендации по развитию</p> <p>видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики. Рекомендации по обсуждению результатов</p> <p>тестирования с родственниками и специалистами.</p>
--	--	--	--

6.	<p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p>	<p><i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех проведения профориентационных мероприятий):</i> Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов). Тактические цели - краткосрочная перспектива и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в</p>	<p>Урок проводится в групповой форме, но при необходимости на нем можно разобрать и примеры индивидуальных рекомендаций учеников. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>Результаты урока:</p> <p>Ученики понимают и ориентируются в полученных рекомендациях</p> <p>Ученики выбрали из подходящей своей возрастной группе те приоритетные варианты рекомендаций, которые их заинтересовали больше</p>
----	--	---	---

	<p>школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся. Задачи: Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).</p>	<p>всего</p> <p>Ученики отметили на платформе варианты образовательных вариантов и профессиональных целей, которые их заинтересовали и по которым они дальше планируют получать дополнительную информацию и пробовать себя.</p> <p>Все материалы для проведения урока доступны на интернет-платформе: https://bvbinfo.ru/</p>
--	---	---

Воспитательные задачи внеурочной деятельности:

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддержать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами.

Календарно-тематическое планирование

№/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема мероприятия	Количество часов	Форма организации	Вид деятельности
1	сентябрь		Введение в курс. «Моя Россия — мои горизонты»	1	Диагностика	Проблемно-ценностное общение
2	сентябрь		Мои профессиональные планы	1	Анализ сайтов vk-страниц учреждений	ПЦО
3	сентябрь		Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	1	Профориентационный урок	ПЦО
4	сентябрь		Ценностные ориентации	1	Профориентационный урок	ПЦО
5	октябрь		Самооценка и уровень притязаний	1	Профориентационный урок	ПЦО
6	октябрь		Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	1	Профориентационный урок	ПЦО
7	октябрь		Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика	ПЦО
8	октябрь		Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика	ПЦО

9	октябрь		Вузы, колледжи страны	1	Активная лекция	ПЦО
10	ноябрь		Вузы, колледжи города	1	Поисковая беседа	ПЦО
11	ноябрь		Профориентационная онлайн- диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	1	Диагностика	ПЦО
12	ноябрь		Интересы и склонности в выборе профессии	1	Круглый стол, лекция, самодиагностика	ПЦО
13	декабрь		Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	1	Онлайн экскурсия	ПЦО
14	декабрь		Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	1	Онлайн экскурсия	ПЦО
15	декабрь		Концепция индивидуальности Голланда	1	Активная лекция, практическая работа	ПЦО
16	декабрь		Правила выбора профессии	1	Поисковая беседа, работа в группах	ПЦО
17	январь		Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	Поисковая беседа, практическая работа	ПЦО
18	январь		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
19	январь		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО

20	февраль		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
21	февраль		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
22	февраль		Профессии моих родных. Кем работают мои родители?	1	Познавательная беседа, сам. работа	ПЦО
23	март		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО

24	март		Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	1	Профессиональные пробы	ПЦО
25	март		Кадровый вопрос	1	Деловая игра	ПЦО
26	апрель		На работу устраиваемся по правилам	1	Деловая игра	ПЦО
27	апрель		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Деловая игра	ПЦО
28	апрель		Профорientационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика	ПЦО
29	апрель		Профорientационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика	ПЦО

30	апрель		Профориентационная онлайн- диагностика. Вторая часть «Осознаю»	1	Диагностика	ПЦО
31	май		Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	Профориентационный рефлексивный урок	ПЦО
32	май		Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	1	Профориентационный рефлексивный урок	ПЦО
33	май		Навыки самопрезентации	1	Деловая игра	ПЦО
34	май		Я выбираю профессию	1	Профориентационный рефлексивный урок	ПЦО
Итого: 34 часа						