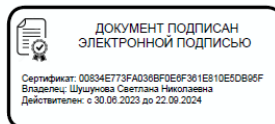


Филиал МБОУ « СОШ с. Бутырки Лысогорского муниципального района Саратовской области»
в селе Чадаевка

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол №1
от "28.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
директор
Шушунова С.Н.
Приказ № 122
от "28.08.2023"



Программа внеурочной деятельности

« Россия – мои горизонты»

Профессиональное самоопределение

(интеллектуальные марафоны)
для обучающихся 9 класса

34 часа

Составила: Рябоконеко
Анжелика Ивановна

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (План ВД ОО);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по профориентации «Билет в будущее» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Основные документы по реализации проекта «Билет в будущее» :

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05;

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. №АБ-2324 /05).

Актуальность программы кружка

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 класса на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого

ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Новизна

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 9 класса. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций;
- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учётом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формы и режим занятий

Данная программа имеет нормативный срок – 1 учебный год, режим занятий – 1 раз в неделю, по четвергам.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 9 класса с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Учебная нагрузка – 34 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа).

Методы и приёмы работы с детьми

На теоретических и практических занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

Программа ориентирована на обучающихся основного общего образования, в данной программе на семиклассников.

Возраст детей : девятиклассники, 14-15 лет

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных (трудовых) результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Предметные (Трудовые):

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Воспитательные задачи внеурочной деятельности

- вовлечь обучающихся в интересную и полезную деятельность для удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формировать на занятиях курса «Россия- мои горизонты» общие позитивные эмоции и доверительные отношения;
- поддерживать средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией;
- поощрять педагогическими работниками детские инициативы, проекты, самостоятельность, самоорганизацию в соответствии с их интересами

Ожидаемые результаты

В конце учебного года обучающиеся будут понимать:

-знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
-зачем школа даёт широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас.

Сформировать у обучающихся в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося.

Готовность обучающегося к выбору профессии.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического .

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 9 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной

партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя». (5 часов)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinform.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*». Версия 9 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»).

Онлайн-диагностика II «*Мои таланты*» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта

«Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3.Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»

(6 часов)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов

4.Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(8 часов)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку

(профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5.Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(5 часов)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность».
- Версия 9 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»).

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6.Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»

(4 часа)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

4.Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

№ занятия	Тема занятия участников Профминимума, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее»	Количество часов			Дата проведения занятия
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	-	1	7 сентября 2023 г
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1	-	1	14 сентября 2023 г.

	(введение в профориентацию)				
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	-	1	1	21 сентября 2023 г.
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	-	1	28 сентября 2023 г.
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	-	1	1	5 октября 2023 г.
6	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	-	1	1	12 октября 2023 г.
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	-	1	19 октября 2023 г.
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	-	1	1	26 октября 2023 г.
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	-	1	2 ноября 2023 г.
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: про-	-	1	1	9 ноября 2023 г.

	граммист, робототехник и др.)				
11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	-	1	1	16 ноября 2023 г.
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	-	1	23 ноября 2023 г.
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	-	1	1	30 ноября 2023 г.
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	-	1	7 декабря 2023 г.
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	-	1	1	14 декабря 2023 г.
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	-	1	21 декабря 2023 г.
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	-	1	11 января 2024 г.
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	-	1	1	18 января 2024 г.
19	Профориентационное занятие				25 января

	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	-	1	2024 г.
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	-	1	1	1 февраля 2023 г.
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	-	1	8 февраля 2024 г.
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	-	1	1	15 февраля 2024 г.
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	-	1	22 февраля 2024 г.
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	-	1	1	29 февраля 2024 г.
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	-	1	1	7 марта 2024 г.
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	-	1	1	14 марта 2024 г.
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	-	1	21 марта 2024 г.
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть			1	28 марта

	2)	1	-		2024 г.
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	-	1	1	4 апреля 2024 г.
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	-	1	1	11 апреля 2024 г.
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	-	1	1	18 апреля 2024 г.
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	-	1	1	25 апреля 2024 г.
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	-	1	1	2 мая 2024 г.
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	-	1	16 мая 2024 г.
		14	20	34	

Информационные и методические материалы

доступны на сайте проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) в разделе «Профминимум»

Интернет - ресурсы

Комплект методических материалов для проведения уроков представлен на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).

Онлайн диагностика «Мой выбор».

Онлайн диагностика «Моя готовность».

Онлайн диагностика «Мои таланты».

КИК «Конструктор будущего»

Контентно –информационный комплект (КИК) «Конструктор будущего»- цифровой инструмент по формированию профориентационных мероприятий в классе.

Контент КИК содержит в себе ГОТОВЫЕ материалы «Билет в будущее» («Россия –мои горизонты») :

- Сценарный план урока (занятия).
- Набор видео-материалов.
- Тексты и вопросы для дискуссии, обсуждения.
- Набор заданий и текстов с ответами.
- Вопросы для рефлексии.
- Набор раздаточных материалов.

