

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Октябрьский
Лысогорского района Саратовской области»

«Рассмотрено»

на педагогическом совете «МБОУ «СОШ
п. Октябрьский Лысогорского района Саратовской
области»

Протокол № 1 от

«29» 08 2023 г.

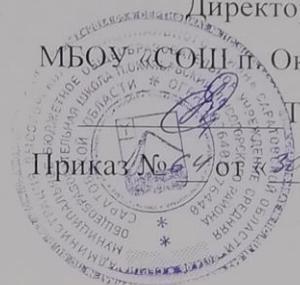
«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СОШ п. Октябрьский»

Т.А.Ёрина

Приказ № 43 от «29» 08 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательный немецкий»

Форма проведения: *кружок*

Программа рассчитана на детей 13-14 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: учитель

Тонкоева Ольга Павловна

пос. Октябрьский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развитием их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Курс представляет собой дополнение к базовому учебнику И. Бим «Немецкий язык. 3 шаг» для 7 класса. Акцент в данной программе сделан на более близкое знакомство с многогранной и разнообразной культурой Германии.

Темы, составляющие содержание программы по страноведению, оригинальны и актуальны.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий». обусловлена тем, что дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и коллективная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев.

Режим занятий: общее количество часов в год – 34 часа. Режим занятий регламентируется согласно требованиям регионального управления Роспотребнадзора и требованиям СанПИН. Занятия кружка проводятся согласно расписанию (по 1 часу 1 раз в неделю).

2. Цель Программы

Цель программы:

создание условий для эффективной творческой самореализации, интеллектуального развития обучающихся и стимулирование их интересов к изучению предмета «Немецкий язык», навыков через организацию игровой и проектной деятельности

3. Задачи Программы

Образовательные:

- продолжать обучать детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению, письму.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся при выполнении мини -проектов;
- развивать социальные и культурные навыки, в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и знакомству с немецкой культурой.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

4. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью

высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Должны уметь:

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух тексты;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

5. Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Особенности реализации программы. Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

5. Содержание Программы

Учебный план

№ п\п	Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Заочное путешествие по Германии	6	3	3	опрос, беседа, наблюдение
2.	Мир песен, рифмовок, стихотворений	6	3	3	опрос, беседа, наблюдение, презентации
3.	Бытовой немецкий	9	4	5	опрос, беседа, наблюдение, презентации
4.	В мире сказки	8	2	6	опрос, беседа, наблюдение, презентации
5.	Немецкая национальная кухня	4	2	2	опрос, беседа, наблюдение, презентации

6.	Итоговый урок	1		1	
	Итого	34	14	20	

1. Заочное путешествие по Германии

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 6 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения немецкого языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

2.«Мир песен, рифмовок, стихотворений»

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках немецкого языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности.

3. «Бытовой немецкий»

Творчество детей бытовой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

4. «В мире сказки»

Сказка – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на немецком языке превращают процесс обучения в привлекательную игру. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со

сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения учащихся.

5. «Немецкая национальная кухня»

При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

6. «Итоговый урок»»

Обучение немецкому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения немецкому языку. Основной задачей является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для успешной реализации программы используется разнообразный методический и раздаточный материал, информационно – коммуникационные технологии.

Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий.

Учебно-иллюстративный материал:

- географические карты немецкоязычных стран;
- слайды, презентации по темам;
- записи музыкальных произведений;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- карты-схемы, таблицы;
- карточки с дополнительными познавательными текстами, заданиями;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;
- распечатки с заданиями;
- электронные образовательные ресурсы.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятия.

Материально-техническое обеспечение:

- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- игровые средства обучения;
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- компьютер, проектор, экран;
- интерактивная доска(по возможности);
- подключение к сети Интернет.

Календарно- тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов			Деятельность учащихся	Дата
		Всего	теоретические	практические		
Заочное путешествие по Германии 6ч.						
1.	Федеральные земли и их столицы.		1ч		-работают по карте Германии;	05.09. 2023
2.	Достопримечательности Берлина.		1ч		-знакомятся с бытом немецких детей;	12.09. 2023
3.	Достопримечательности Бонна.		1ч		-работают над проектами;	
4.	Нравы и обычаи немцев			1ч	-составляют рассказ;	19.09. 2023
5.	Традиции страны изучаемого языка Проектная работа «Моё знакомство с Германией»			1ч	-заучивают и разыгрывают диалоги;	26.09. 2023
6.	Что мы знаем о Германии?			1ч	-формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	03.10. 2023
Мир песен, рифмовок, стихотворений 6ч.						

7.	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»		1ч		-учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;	17.10.2023
8.	Фразы и жесты приветствия		1ч		-слушают и понимают слова песни;	24.10.2023
9.	Фразы и жесты прощания		1ч		-применяют в речи считалки, песенки, рифмовки;	07.11.2023
10.	Разучивание песен «DirMama», «Adventslied»			1ч	-формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	14.11.2023
11.	Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument			1ч		21.11.2023
12.	Немецкие народные песни			1ч		28.11.2023
Бытовой немецкий 9ч.						
13.	Составление рассказа о себе		1ч		-ведут диалогическую речь в ситуациях;	05.12.2023
14.	Проектная работа по теме «Моя семья»			1ч	-развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр;	12.12.2023
15.	Диалог «В библиотеке»			1ч	-развивают самостоятельность, уважение друг к другу;	19.12.2023
16.	Диалог «На улице»			1ч		26.12.2023
17.	Диалог «В магазине»			1ч		09.01.2024

18.	Диалог «Чем займёмся в выходные?»			1ч		16.01.2024
19.	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России		1ч			23.01.2024
20.	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России		1ч			30.01.2024
21.	Пасха в Германии		1ч			06.02.2024
«В мире сказки» 8 ч						
22.	Сказки братьев Гримм		1ч		- развивают навыки сотрудничества;	13.02.2024
23.	Сказочные места Германии (город Бремен)		1ч		-развивают творческие способности;	20.02.2024
24.	Сами себе режиссёры.			1ч	- заучивают роли, тем самым обогащая словарный запас	27.02.2024
25.	Постановка сказки «Die goldene Gans»			1ч		05.03.2024
26.	Презентация спектакля			1ч		12.03.2024
27.	Сами себе режиссёры.			1ч		19.03.2024
28.	Постановка сказки					

	«Die zwolf Monate»			1ч		02.04. 2024
29.	Презентация спектакля			1ч		09.04. 2024
Немецкая национальная кухня 4ч						
30.	Традиционные блюда и напитки немцев		1ч		-знакомятся с сервировкой стола в России и Германии;	16.04. 2024
31.	Рождественский стол		1ч		-развивают словарный запас	23.04. 2024
32.	Поведение и общение за столом			1ч		30.04. 2024
33.	Игра «Немецкий завтрак»			1ч		07.05. 2024
Итоговое занятие 1ч						
34	Итоговое занятие			1 час		14.05. 2024

Итого: 34 часа

Список литературы

1. Амзаракова И.П., Майнагашева И.С. Путеводитель по миру образов немецких детских текстов. – М.: Флинт, 2006.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод.пособие. [Текст] /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.