

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,
электронный адрес: svetlaja2010@yandex.ru, адрес сайта школы: school2.lysyegory.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 272 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ «СОШ №2
р.п. Лысье Горы Саратовской области»


М.П. Демченко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования
по адаптированным образовательным программам

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №2 от 31.08.2022 г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся 2, 4 классов
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области» (далее – школа) на 2022-2023 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 2, 4 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1-4х классах по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: Мир природы и человека.

Предметная область «**Искусство**». Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: Физическая культура.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Ручной труд.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям. Всего на внеурочную деятельность отводится 9 часов в неделю: 5 часов –коррекционно-развивающая область, 4 часа – общеразвивающая область.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года в 2-4 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): (1 вариант) 2, 4 классы
на 2022 - 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	класс			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	4	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1		1	1
	3.2. основы социальной жизни		1		
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1		1	1
	6.2. Профильный труд		1		
Итого		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
				20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20		
Внеурочная деятельность					
Коррекционно-развивающая область					
1.Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
2. занятия по социальной адаптации		2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
Математика и конструирование		1	1	1	1
Подвижные игры		2	2	2	2
Чудо-шашки		1	1	1	1
Всего		28	28	28	28

**Годовой учебный план общего образования обучающихся умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): (1 вариант) 2, 4 классы
на 2022 - 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	класс			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык речевая практика	1.1.Русский язык	102	102	102	102
	1.2.Чтение	136	136	136	136
	1.3.Речевая практика	68	68	68	68
2. Математика	2.1.Математика	136	136	136	136
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	34		34	34
	3.2. основы социальной жизни		34		
4. Искусство	4.1. Музыка	34	34	34	34
	4.2. Изобразительное искусство	34	34	34	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	102	102	102	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	34		34	34
	6.2. Профильный труд		34		
Итого		680	680	680	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				680	680
Внеурочная деятельность					
Коррекционно-развивающая область		136	136	136	136
1.Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	68	68	68
2. занятия по социальной адаптации		68	68	68	68
Внеурочная деятельность		136	136	136	136
Математика и конструирование		34	34	34	34
Подвижные игры		68	68	68	68
Чудо-шашки		34	34	34	34
Всего		1054	1054	1054	1054

Пояснительная записка
к учебному плану для учащегося 1в класса
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области» (далее – школа) на 2022-2023 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план для учащихся 1в класса в условиях ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1в классе по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области

Предметная область «**Филология**». Учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык.

Предметная область «**Математика и информатика**». Учебный предмет: Математика.

Предметная область «**Обществознание и Естествознание**». Учебный предмет: Окружающий мир.

Предметная область «**Искусство**». Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: Физическая культура.

Предметная область «**Технология**». Учебные предметы: Технология.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с задержкой психического развития. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям. Всего на внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю: 4 часа – коррекционно-развивающая область, 1 час – общеразвивающая область.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-4 кл . – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Обучение в 1в классе осуществляется по индивидуальному плану на дому.

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) 1 в класс
на 2022 - 2023 учебный год**

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		165	165	170	170	170	840
Занятия по социальной адаптации		66	66	68	68	68	336
Индивидуальные коррекционно – развивающие (психокоррекция)		66	66	68	68	68	336
<i>Обучение смысловому чтению</i>		33	33	34	34	34	168

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающегося 2 г класса

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)
на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области» (далее – школа) на 2022 - 2023 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 2 класса АООП (вариант 8.3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и неурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение осуществляется во 2 классе по индивидуальному учебному плану. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе Примерного учебного плана АООП (вариант 8.3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (дополнительный) – 4клссы. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 40 мин.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Филология»**. Учебный предмет: Русский язык. Литературное чтение.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Учебный предмет: Математика.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**. Учебные предметы: Окружающий мир.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Музыка. Изобразительное искусство.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: Технология.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) на 2022-2023 учебный год (дополнительные первые, I-IV классы)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		4	4	4	4	4	4	24
Занятия по социальной адаптации		2	2	2	2	2	2	12
психокоррекция		2	2	2	2	2	2	12
Общеразвивающая область		3	3	3	3	3	3	18
Математика и конструирование		1	1	1	1	1	1	6
Подвижные игры		1	1	1	1	1	1	6
Чудо-шашки		1	1	1	1	1	1	6

Годовой учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) на 2022-2023 учебный год (дополнительные первые, I-IV классы)								
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	1.2.Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	1.3.Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
2. Математика	2.1.Математика	99	99	99	136	136	136	705
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	4.2. Рисование	66	66	33	34	34	34	267
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		132	132	132	136	136	136	804
Занятия по социальной адаптации		66	66	66	68	68	68	402
психокоррекция		66	66	66	68	68	68	402
Общеразвивающая область		99	99	99	102	102	102	603
Математика и конструирование		33	33	33	34	34	34	201
Подвижные игры		33	33	33	34	34	34	201
Чудо-шашки		33	33	33	34	34	34	201

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающегося 2 д класса

**в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области» (далее – школа) на 2022 - 2023 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся 2 класса АООП (вариант 8.4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и неурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение осуществляется во 2 классе по индивидуальному учебному плану. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе Примерного учебного плана АООП (вариант 8.4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (дополнительный) – 4клссы. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 40 мин.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математические представления.

Предметная область **«Окружающий мир»**. Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
I. Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2		12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2		12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3		6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	1	2	1	11
Итого		20	20	20	19	24	24	127
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	19	24	24	127
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	30
Коррекционно – развивающая область		2	2	2	2	2	2	12
Занятия по социальной адаптации		1	1	1	1	1	1	6
Индивидуальные коррекционно – развивающие (психокоррекция)		1	1	1	1	1	1	6
Общеразвивающая область		3	3	3	3	3	3	18
Математика и конструирование		1	1	1	1	1	1	6
Подвижные игры		1	1	1	1	1	1	6
Бумага магия		1	1	1	1	1	1	6

**Годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	99	68	68	532
2. Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	532
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	66	68	68	532
4. Человек	Человек	99	99	99	99	102	102	600
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	68	68	268
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	66	68	68	396
	Изобразительная деятельность	99	99	99	99	68	68	532
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	66	68	68	396
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	68	68	396
Итого		660	660	660	660	816	816	4272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	660	660	816	816	4272
Внеурочная деятельность		165	165	165	170	170	170	1005
Коррекционно – развивающая область		66	66	66	68	68	68	402
Занятия по социальной адаптации		33	33	33	34	34	34	201
Индивидуальные коррекционно – развивающие (психокоррекция)		33	33	33	34	34	34	201
Общеразвивающая область		99	99	99	102	102	102	603
Математика и конструирование		33	33	33	34	34	34	201
Подвижные игры		33	33	33	34	34	34	201
Бумага магия		33	33	33	34	34	34	201

Пояснительная записка

к учебному плану для учащегося 2 в класса

в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2022 - 2023 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области» (далее – школа) на 2022 - 2023 учебный год, осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающегося 2в класса АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и неурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение осуществляется во 2 в классе на дому. Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе Примерного учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Для каждого обучающегося представлен учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математические представления.

Предметная область **«Окружающий мир»**. Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет в 4в - 34 недели, в 1 в – 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на всех уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**Недельный учебный план общего образования обучающегося 2в класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
на 2022 - 2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
Коррекционно-развивающая область		4	4	4	4	4	20
Занятия по социальной адаптации		2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10

Годовой учебный план АООП (вариант 2)

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(2 вариант) 2в класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	680	680	748	748	3 516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	680	680	748	748	3 516
Коррекционно-развивающая область		132	132	136	136	136	672
Занятия по социальной адаптации		66	66	68	68	68	336
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	336