

Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
р.п. Лысые Горы Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысые Горы
Саратовской области»
Протокол № 1 от 22.08.22



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысые
Горы Саратовской области»
Приказ № 250 от 22.08.22
М.П. Демченко

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматная азбука»
физкультурно-спортивной направленности,

Возраст обучающихся: от 7 до 16 лет
Срок реализации программы: 72 часа

Автор-составитель:
Валиахмедов Равиль Маратович,
педагог дополнительного образования

р.п. Лысые Горы
2022 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет **физкультурно-спортивную направленность** разработана в соответствии с:

1. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
2. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая **разноуровневые** программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
3. «Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81_02ВН)
4. "Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. Уставом МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области».

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте 7 – 16 лет. Срок реализации – 72 часа в течение 1 года.

Актуальность программы «Шахматная азбука» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Актуальность программы объясняется следующими положениями:

- нацеленность на достижение метапредметных результатов, что является востребованным в сегодняшнем образовании и реально поможет обучающимся в дальнейшей жизни.

- в ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Педагогическая целесообразность. В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности

способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1.*Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2.*Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3.*Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание обучающихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

Формы обучения – очная. Возможна реализация программы дистанционно во время эпидемий вирусных заболеваний.

Отличительные особенности данной программы по сравнению с другими аналогичными программами: «**Шахматная азбука**» 2019г. (автор Жакболеева Ш. Т., педагог дополнительного образования, МУДО «Дом детского творчества» р.п. Дергачи Саратовской области), «**Шахматы: базовый уровень**» 2020 г. (автор Сальников С.П., педагог дополнительного образования МБОУООШ п. Пригородный, Саратовская область) заключаются в том, что делается больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы , 7-16 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

К младшему школьному возрасту по Д.Б. Эльконину(7 – 10 лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира человеческих отношений. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, рефлексия.

Средним подростковым возрастом принято считать возраст детей примерно от 10 до 14лет. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического

развития. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Произвольное внимание требует так называемой близкой мотивации, то есть обучающийся может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (заслужить похвалу педагога, лучше всех справиться с заданием и т. д.). Значительно лучше в этом возрастеразвито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Старший подростковый возраст(14-18лет) характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организовано и целенаправленно. Характерной чертой детей данного возраста можно назвать то, что теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Но в то же время все еще возможно непроизвольное переключение внимания, к которому приводят интерес к яркому и необычному и легкая возбудимость. Организация процесса обучения должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

Режим занятий.

Занятия проходят:

По 2 часа 1 раз в неделю, занятие по 45 мин с обязательным 15-минутным перерывом;

Количество обучающихся –12- 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с понятиями шахматной игры;
- обучать приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- обучать решению комбинаций на разные темы;
- обучатьсамостоятельно анализировать позицию;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление,память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся

должен знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;

должен уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию)
- готов к работе с информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений;
- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Регулятивные УУД:

- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные УУД:

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации.

Результаты личностного развития:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Темы	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	«Знакомство с шахматной доской»	8	4	4
2	«Техники матования короля»	8	3	5
3	«Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»	8	3	5
4	«Дебют»	8	4	4
5	«Защита»	8	3	5
6	«Создание угрозы мата»	8	3	5
7	«Эндшпиль»	8	3	5
8	«Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение»	12	6	6
9	«Итоговое занятие. Шахматный турнир»	4	0	4
Итого:		72	29	43

Содержание учебного плана.

«Знакомство с шахматной доской».

Темы. Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. О ходах фигур и о поле под ударом. Цель игры в шахматы. Ситуация «шах», «мат», «пат». Шахматная партия. Рокировка.

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из

фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Дидактические игры. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Решение шахматных задач. Игровая практика.

«Техники матования короля».

Темы. Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. Шахматная комбинация.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

«Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».

Темы. Основы дебюта. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля.

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, "рентгена", перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило "квадрата". Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка

на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

«Дебют».

Темы. Преждевременные хода ферзём. Препятствия фигуре своими же фигурами. Вертикаль и диагональ, по которым осуществляется атака на короля. Пункт, с которого нередко в дебюте даётся мат.

Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров. Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита. Открытая линия. Дурацкий мат. «Ахиллесова пята» короля. Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

«Защита».

Темы: Создание удара, направленного на фигуру. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру. Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

«Создание угрозы мата».

Темы. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь. Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Решение практических задач на противодействие.

«Эндшпиль».

Темы. Мат одинокому королю ладьёй и королём. Правило квадрата. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория: Ближайшая оппозиция, способ отеснения короля созданием шаха. Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

«Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение».

Темы. Создание удара, направленного на фигуру. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру. Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение. Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение. Один ход, как несколько приёмов нападения.

Решение шахматных задач. Игровая практика.

«Итоговое занятие. Шахматный турнир».

Практика: Подготовка к турниру. Проведение итогового турнира внутри группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы.

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам,
- построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров ит.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- Практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа;
- ролевые игры (деловые);
- демонстрация;
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок;
- метод многократного повторения;
- «делай как я».

Условия реализации программы.

Реализация программы дополнительного образования «Шахматная азбука» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также с использованием шахматных интернет ресурсов и приложений.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

1. С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 1988. – 226с.
2. Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2004 - 629 с.
3. Сайтшколы [http:// reflectorsosh.edusite.ru](http://reflectorsosh.edusite.ru)
4. Электронная почта школы: reflectshkola@yandex.ru

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

2. <https://www.chesskid.com/ru/>
3. <https://chessiki.ru/>
4. <https://chesterchess.ru/>
5. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
6. <http://space-chess.ru/>
7. <https://quicksave.su/chess-games/for-kids>
8. <https://chessok.net/chessonline/>
9. **ChessLight.** Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, результаты тестов и заданий.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

В объединении проводится педагогическая диагностика *личностных результатов* диагностика интерактивной направленности личности Н.Е. Щурковой, опросник «Личностный рост» М.И.Рожкова.

Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Преобладающие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. – 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. – 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.- 431с.

- 8.Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. – 380с.
- 9.Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
- 10.Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 748с.
- 11.Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для обучающихся:

- 1.Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
- 2.Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.- 452с.
- 3.Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
- 4.Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.- 186с.
- 5.Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .- 523с.
- 6.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
- 7.Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. – 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.