

МБОУ «СОШ с. Ключи Лысогорского района»

**Утверждено приказом директора №69 от 30.08. 2023 г.
в составе ООП ООО ФГОС – 2021
и в соответствии с ФООП**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хранители»
для 5-7 классов
Срок реализации – 3 года**

2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Хранители» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, тематическое планирование.

Рабочая программа «Хранители» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с ФОП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ОО.

Актуальность программы

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей обучающихся 5-7 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

4. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

5. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

6. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитательный потенциал программы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в школьных и районных конкурсах,

мероприятиях, посвящённых важным историческим датам; деловых играх; беседах, диспутах, викторинах; презентациях; проектно-исследовательской деятельности; коллективным творческим делам; экскурсиям.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 102 ч., 1 час в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут

II. Содержание курса

Раздел 1. Введение (3 часа)

Теория: Постановка целей и задач работы кружка. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Выбор актива кружка.

Практика: Ведение документации.

Раздел 2. Документоведение (10 часов)

Теория: знакомство с классификацией и систематизацией экспонатов Комнаты Боевой и Трудовой Славы, правилами хранения вещественных исторических источников.

Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов, работают с инвентарной книгой основного фонда Комнаты Боевой и Трудовой славы.

Раздел 3. Поисково-исследовательская работа (10 часов)

Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов; сбор информации, предметов обихода, вещественных источников, оформление документации.

Раздел 4. Методика подготовки и проведения экскурсий.(12 часов)

Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий, экскурсии в музей.

Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей города.

Раздел 5. Наука историография (6 часов)

Теория: знакомство с историографией, выделение роли историографии в изучении исторического процесса, правилами поиска научной информации, оформления информации, составление библиографических списков.

Практика: работа в библиотеке, работа с картотеками, работа с различного рода литературой и с источниками, написание и защита рефератов.

Раздел 6. История родного края (14 часов)

Теория: История города. Посещение филиала областного краеведческого музея в г. Калининске, с. Монастырское, школьного музея в с. Александровка и с. Колокольцовка. Изучение геральдики города, основных вех его развития. Город и край в произведениях художников, писателей и поэтов. Архитектурные памятники города

Практика: выставка «Виды родного города. Вчера и сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям Комнаты Боевой и Трудовой Славы. Выставка рисунков на тему калининской символики. Пополнение экспозиции Комнаты Боевой и Трудовой Славы. Поисковая деятельность, составление опросника ,оформление воспоминаний. Защита проектов по истории города, творческий отчет. Экскурсия по памятным местам г.Калининска.

Раздел 7. Быт и обычаи населения моего края. (10 часов)

Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией., изучение культуры, традиций нашего города и края, биографиями выдающихся жителей нашего города.

Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями города, походы.

Раздел 8. Мой край в годы Великой Отечественной войны(12 часов)

Теория: Изучение военной истории края. Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне). Подготовка экскурсии. Встречи с ветеранами

Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Проведение экскурсии для учащихся. Оформление творческих работ, проведение внеклассных мероприятий.

Раздел 9. История одной фотографии (история моей семьи) (12 часов)

Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи». Систематизация и изучение материала в рамках занятий «История страны в истории моей семьи», подготовка мероприятий, альбомов,

Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома», внеклассные мероприятия, родительские собрания.

Раздел 10. История школы (12 часов)

Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями. Выпускники, которыми гордится наша школа. Традиции нашей школы.

Практика: Пополнение экспозиции. Ведение летописи школы. Сбор материала о школьных традициях. Разработка мини-проектов «Моя школа в будущем», оформление воспоминаний, знакомство с тетрадями выпускников, дневниками, учебниками, школьной формой, фотографиями учащихся 70-х годов.

Раздел 11. Итоговое занятие (3 часа)

Практика: Учет экспонатов и документального фонда. Защита творческих проектов учащихся.

Изучение программы предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителям.

По форме организации учебные занятия разнообразные: лекции, семинары, тематические зачёты, опорные конспекты экскурсии, практические занятия и другие.

Этапы реализации программы.

1 год – первый этап - информационный

Этап предполагает знакомство обучающихся с принципами работы по краеведческому направлению, правилами сбора и поиска материала, возможными источниками дополнительной информации. Проведение организационных занятий, знакомство с методами исследовательской работы.

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Комната боевой и трудовой славы	Экскурсия.	Знакомство с работой комнаты. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.
2	История основания села	Беседа.	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края.
3	Быт жителей села и района.	Экскурсия в филиал областного краеведческого музея	Воспитание интереса к жизни, быту и культуре своих предков. Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей.
4	Легенды о нашем крае.	Литературная гостиная.	Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.
5	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.
6	История родной школы.	Экскурсия.	Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Круг тем разнообразен, обсуждается на заседании и может уточняться обучающимися. Кроме того, обязательно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми села и занятия по следующим направлениям:

1. Проект как форма исследовательской работы
2. Исторические источники
3. ИКТ в краеведческой работе.

Очень важно на этом этапе чтобы обучающиеся видели результаты своей работы. Поэтому активно участники кружка привлекаются к внеклассным мероприятиям, районным праздникам, являются участниками конференций.

2 год – второй этап – развивающий

На данном этапе задействованы обучающиеся знакомятся с формами и методами организации оформления и хранения собранных материалов. Проведение экскурсий в Комнате Славы, У школьников формируются навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями. Задачей второго этапа становится развитие устойчивого интереса к истории родного края и закрепление его в сознании обучающихся.

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи.
1	Посещение филиала областного краеведческого музея	Экскурсия.	Знакомство с работой музея, организацией выставок, экспозиций, правилами поведения в музее.
2	Учет и обеспечение сохранности документов.	Лекция.	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.
3	Экскурсия. Правила проведения экскурсии	Практическое занятие.	Формирование навыков ведения экскурсии, общения с присутствующими
4	Правила хранения вещественных исторических источников.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.
5	Исторический документ.	Практическое занятие.	Знакомство учащихся с методикой самостоятельной работы с документами, видами исторических источников, правилами поиска и систематизации информации.

Данный этап предполагает большее количество времени уделять практическим занятиям в музее, библиотеки, чтобы сформировать умения и навыки работы с разного рода источниками (письменными, вещественными). В процессе занятий формируются коммуникативные навыки, информационная компетентность, продолжают формироваться навыки исследовательской деятельности, работы в группах. В тоже время обучающиеся учатся принимать решения самостоятельно, общаться с окружающими, бережно относиться к социальной среде, материальному миру.

3 год - третий этап – формирующий и закрепляющий полученные ранее навыки, умения, действия.

Сложившийся за предыдущие годы коллектив может часть работы выполнять самостоятельно, при условии контроля со стороны учителя, поэтому на этом этапе важно создать комфортную обстановку для общения. Это в свою очередь будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся, познавательной активности и интереса обучающихся; продолжается развитие умений и навыков самопрезентации и публичных выступлений.

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи
1	Источниковедение и его роль в изучении истории.	Лекция и практическое занятие.	Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.

2	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Лекция и практическое занятие.	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.
3	Оформление творческой работы.	Лекция, практическая работа	Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.
4	Учимся строить выступление.	Психологический тренинг.	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.
5	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	Презентация или защита проекта, выступление на конференции, конкурсе и т.д.	Закрепление навыков публичных выступлений.

Этап делает акцент на организации работы кружка как научно-исследовательского, развивает навыки публичных выступлений.

III. Планируемые результаты освоения программы

Освоение курса внеурочной деятельности «Хранители» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

В результате освоения предлагаемой программы предполагается, что у обучающихся будут сформированы интерес к истории своей семьи, села, Родины, чувство любви и

гордости к родному краю, России, уважительное отношение к односельчанам, бережное отношение к природе родного края, а также повышена мотивация к познанию нового, стремление к реализации своих умений и навыков, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое количество процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, экскурсии, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему экскурсии, структуру;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- уметь подготовить экскурсию для учащихся разных возрастов, беседу, лекцию;
- уметь описывать музейные экспонаты, подбирать материалы для экскурсий, музейных уроков;
- уметь проводить экскурсии.

Тематическое планирование

№	Раздел	Виды деятельности	теория	практика	всего
1	Введение.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе.	2	1	3
2	Документоведение.	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с инвентарной книгой.	4	6	10
3	Поисково-исследовательская работа	Организация поисково-исследовательской деятельности по темам экспозиций школьного музея.	4	6	10
4	Методика подготовки и проведения экскурсий.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	6	6	12
5	Наука историография.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	3	3	6
6	История родного края.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	6	8	14

7	Быт и обычаи населения моего края.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	4	6	10
8	Мой край в годы Великой Отечественной войны.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	5	7	12
9	История одной фотографии (история моей семьи)	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	6	6	12
10	История школы	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, проведение экскурсий)	5	6	10
11	Итоговое занятие.	Выступают с подготовленными проектами.	–	3	3
	Всего				102

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
1.	Комната боевой и трудовой славы. «Музейная кладовая». Экскурсия	1		Виртуальные музеи и галереи мира http://www.ph4.ru/virtur 2. Государственный исторический музей // http://www.shm.ru/ 3. Государственная Третьяковская галерея // http://www.tretyakovgallery.ru/ 4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadb
2.	«Экспонаты рассказывают» Экскурсия по экспозиции боевой и трудовой славы	1		Виртуальные музеи и галереи мира http://www.ph4.ru/virtur 2. Государственный исторический музей // http://www.shm.ru/ 3. Государственная Третьяковская галерея // http://www.tretyakovgallery.ru/ 4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadb
3.	Занятие ««Детство, опаленное войной» (о тружениках тыла с. Ключи во время ВОВ)	1		https://www.sargmbs.ru/

4.	Занятие «Быть солдатом - профессия героическая» (О земляках- участниках боевых действий)	1		https://www.sargmbs.ru/
5.	Практическая работа. Анализ исторических источников, материалов сайтов сети Интернет о знаменитых памятниках ВОВ, анкетирование).	1		https://www.sargmbs.ru/
6.	История основания села Экскурсия по экспозиции школьного музея «Страницы истории родного села».	1		https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
7.	Занятие «Прошлое нашего села. Воспоминания старожилов».	1		https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
8-10	Квест-игра «Странички истории родного села». Тест по истории села	2	1	https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
11	Быт жителей села и района Экскурсия «Традиции старины» - предметы быта - утварь - одежда - фотографии - монеты и денежные знаки	1		https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
12	«Значки – это тоже история». Музейный урок	1		
13	Занятие с элементами поисковой работы «Быт на селе в старину».	1	1	
14	Занятие «Праздники в старину».	1		
15	Турнир-викторина «Преданья старины глубокой». Тест на знание русских традиций	1	1	
15-17	Проект «История одного экспоната. Утюг»	1	2	http://www.comk.ru/

18	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. Защита проекта		1	
19	Легенды о нашем крае. Экскурсия по экспозиции школьного музея «Достопримечательности Лысогорского района»	1		
20 - 21	Практическая работа. Поиск материалов о легендах нашего края в сети Интернет. Анализ материалов.	1	1	Этнографический музей //http://www.ethnomuseum.ru/ https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
22 - 23	Оформление творческой работы «Легенды моего края». Блицопрос по данной теме.		2	https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
24 25 26 27 28 29	Моя родословная Занятие на тему: «Что такое родословная». Занятие на тему: «Что означает мое имя?». Практика: Составление «куста» родственных слов к слову род. Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа. Итоговое занятие по теме «Моя родословная». Тест «Генеалогия».	3	3	http://www.comk.ru/
30	История родной школы Экскурсия по экспозиции школьного музея «Моя школа»	1		https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
31 32 33 -	Занятие «Традиции нашей школы». «Учителя нашей школы» Интерактивная игра «Музейные загадки моей	2	2	

34	школы» Подготовка к итоговому занятию. Занятие «Что я знаю о музее своей школы?». Презентация. Оформление творческих работ.			
----	--	--	--	--

Массовые школьные мероприятия:

1. День рождения Деда Мороза (декабрь)
2. День музея (январь)
3. Праздник Масленицы (февраль)

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
1.	Экскурсия «Удивительный мир музея»	1		Виртуальные музеи и галереи мира http://www.ph4.ru/virtur 2. Государственный исторический музей // http://www.shm.ru/ 3. Государственная Третьяковская галерея // http://www.tretyakovgallery.ru/ 4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadb
2.	«О чём может рассказать экспонат» Экскурсия по экспозиции боевой и трудовой славы	1		Виртуальные музеи и галереи мира http://www.ph4.ru/virtur 2. Государственный исторический музей // http://www.shm.ru/ 3. Государственная Третьяковская галерея // http://www.tretyakovgallery.ru/ 4. Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadb
3.	Занятие ««Хранители воинской славы» (о тружениках тыла с. Ключи во время ВОВ)	1		https://www.sargmbs.ru/
4.	Занятие «Быть солдатом - профессия героическая» (О земляках- участниках боевых действий)	1		https://www.sargmbs.ru/
5.	Практическая работа «История одного памятника» (Поиск информации о		1	https://www.sargmbs.ru/

	памятнике освободителю»	воину-			
6.	История основания села Экскурсия по экспозиции школьного музея «Страницы истории родного села».	1			https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
7.	Занятие «Прошлое нашего села. Воспоминания старожилов».	1			https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
8- 10	Игра-путешествие «По страничкам истории родного села». Тест по истории села		1		https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
11	Быт жителей села и района Экскурсия «Традиции старины» - предметы быта - утварь - одежда - фотографии - монеты и денежные знаки	1			https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
12	«Значки – это тоже история». Музейный урок	1			
13	Занятие с элементами поисковой работы «Быт на селе в старину».		1		
14	Занятие «Праздники в старину».	0,5			
15	Турнир-викторина «Преданья старины глубокой». Тест на знание русских традиций		0,5		
16 - 17	Проект «История одного экспоната»	1	1		http://www.comk.ru/
18	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. Защита проекта		1		
	Легенды о нашем крае.	1			

19	Экскурсия по экспозиции школьного музея «Достопримечательности Лысогорского района»			
20 - 21	Практическая работа. Поиск материалов о легендах нашего края в сети Интернет. Анализ материалов.		2	Этнографический музей http://www.ethnomuseum.ru/ https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
22 - 23	Оформление творческой работы «Легенды моего края». Блицопрос по данной теме.		2	https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
24	Профессии моей семьи Просмотр видеороликов: «Знакомство с профессиями», «Все профессии нужны, все профессии важны» – youtube.com, «Изучаем профессии в стихах» - youtube.com.	1		http://www.comk.ru/
25	Просмотр презентаций по темам: «Женские профессии», «Мужские профессии»	1		
26	Фотовыставка «Мои мама и папа на работе».		2	
27	Оформление презентации «Профессии нашей семьи»		2	
28			2	
29				
30	История родной школы Экскурсия по экспозиции школьного музея «Моя школа»	1		https://www.culture.ru/institutes/11615/saratovskii-oblastnoi-muzei-kraevedeniya
31	Занятие «Традиции нашей школы». «Учителя нашей школы»	1		
32	Интерактивная игра «Музейные загадки моей школы»	1		
33 - 34	Подготовка к итоговому занятию. Занятие «Что я знаю о музее своей школы?». Презентация. Оформление творческих работ.	1	1	

--	--	--	--	--

Массовые школьные мероприятия:

1. День открытых дверей в музее (январь)
2. Праздник Масленицы (февраль)

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	
1-3.	Музеи и их виды. Виртуальные путешествия в музеи Саратова и России	1	2	goskatalog.ru
4-5	Типы и виды экскурсий: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. (По содержанию, по составу участников, по месту проведения, по форме проведения)	1	1	goskatalog.ru
6-7	Виды музейных экспонатов: вещественные, изобразительные, письменные, фонические источники, фотоисточники, киноисточники	1	1	goskatalog.ru
7	Редкие экспонаты нашего краеведческого музея, их представление на региональном конкурсе «Уникальный экспонат»		1	
8	Знакомство с находками древних сарматов из могильного холма близ с.Большая Дмитриевка, находки жителей нашего села	1		Материалы_школьного музея
9-11	Виды фондов музея: основной и вспомогательный	2	1	goskatalog.ru
12-13	Сбор материалов для экскурсии «Наши	1	1	Материалы интернет

	односельчане – герои СВО».			
14-15.	Сбор материалов для экскурсии «По страницам школьного музея»	1	1	Материалы интернет
16-17	Речь и имидж экскурсовода	2		goskatalog.ru
18-19	Речь и имидж экскурсовода		2	
20-34	Подготовка и проведение экскурсий: 1.«Музейная кладовая» 2.«Устройство крестьянской избы» 3.«Из бабушкиного сундука» 4.«Как учились до нас» 5. «Экспонаты рассказывают» 6.«Эхо грозной войны» 7.«Значки – это тоже история», 8.Октябрята – дружные ребята; пионерская организация; комсомольская организация. 9.«История одного экспоната. Утюг» 10.«Нумизматика. Когда появились первые деньги» 11.«Труженики тыла нашего села»	5	10	goskatalog.ru

Массовые школьные мероприятия:

1. «ПРАЗДНИК САМОВАРА» - НОЯБРЬ
 2. «СВЯТОЧНЫЕ ПОСИДЕЛКИ» - ЯНВАРЬ
-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Галкина Т.В. Музееведение: основы создания экспозиции. Томск, т2004.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. Москва, 2001.

3.Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе. Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
2. Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
 3. Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
 4. Исторические усадьбы России. Музей-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
 5. Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
 6. Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
 7. Музей-заповедник Кижи // <http://kizhi.karelia.ru/index.html>
 8. Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
 9. Музеи Санкт-Петербурга и пригородов // http://kanikuly.spb.ru/tour_muzci.htm//muz 1
 10. Пушкинский музей // <http://www.pushkinmuseum.ru/>
 11. Русский музей, <http://rusmuseum.ru/>
 12. Этнографический музей // <http://www.ethnomuseum.ru/>
 13. Эрмитаж // <http://www.hermitagemuseum.org/>