

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
р.п. Лысье Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысье Горы ул. Пионерская, д.33. Электронная почта:
svetlaja2010@yandex.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Басис</u> (Басистова О.В.) Протокол № 1 от <u>30 августа</u> 20 <u>22</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Антон</u> (Антонова М.В.) <u>«31» августа</u> 20 <u>22</u> г.	«Утверждаю» Директор школы: <u>Демченко</u> (М.П.) Приказ № 272 от <u>«31» августа</u> 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

1 - 4 классы

Срок реализации рабочей программы - 4 года

Составители: Косицина С.Н., Москалик Л.В., Макарова И.С., Карташова А.В., Старикова
Н.А., Струбалина О.С., Крапивина Е.В., Басистова О.В., Киткова А.Н.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«31»августа 2022 г.

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Содержание тем учебного курса	11
Тематическое планирование	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол 3/21от 26.09.2021г) , а также с учётом основных положений Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №2 р.п.Лысые Горы Саратовской области».

Место предмета в учебном плане школы

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №2 р.п.Лысые Горы Саратовской области».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Планируемые результаты.

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой

- историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
 - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
 - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы

- с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
 - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
 - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
 - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
 - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
 - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Содержание учебного курса

1 класс (66 часов)

Введение. Задавайте вопросы 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и кто? 20 ч

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? 12 ч

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда? 11 ч

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 22 ч

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь, и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

2 класс (68 часов)

Где мы живем 4 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа 20 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.

Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села 9 ч

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность 9 ч

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника,

больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение 6 ч

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия 20 ч

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир 6 ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.

Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа 18 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.

Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье 10 ч

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность 7 ч

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика 12 ч

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам 15 ч

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

4 класс (34 часа)

Земля и человечество 9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России 11 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны 14 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории 5 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества 20 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь

— страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-

западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия 9 ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в региона

Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
1	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)
	Что и кто?	20		
2	Что такое Родина?	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; – рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)
3	Что мы знаем о народах России?	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; – работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; – обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; – работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	

			достижения на уроке
4	Что мы знаем о Москве?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; – узнавать достопримечательности столицы; – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; – различать гранит, кремль, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа в группе: находить у растений их части,

			<p>показывать и называть;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
8	Что растёт на подоконнике?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>различать изученные растения;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>приводить примеры комнатных растений;</p> <p>рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
9	Что растёт на клумбе?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
10	Что это за листья?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p>	

			<p>практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
11	Что такое хвоинки?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать лиственные и хвойные деревья; – практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; – сравнивать ель и сосну; – описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
12	Кто такие насекомые?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
13	Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

14	Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Что такое зоопарк?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; — проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о

			<p>возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
20	На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; – моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
	«Как, откуда и куда?»	12		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; 	Электронная форма учебника

			<ul style="list-style-type: none"> – называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; – рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; 	<p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит ?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить по рисунку-схеме путь воды; 	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать необходимость экономии воды; – выяснить опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; – практическая работа в парах. 	
25	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; – работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; – различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
26	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и 	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		

			<p>проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
28	Как живут растения?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка</p>	
29	Как живут животные?	1		
30	Как зимой помочь птицам?	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>	
32	Откуда в снежках грязь?	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1		

	Где и когда?	11		
34-35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; – работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
36	Когда придёт суббота?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	
37	Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
38	Где живут белые медведи?	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
39	Где живут слоны?	1	– практическая работа в паре: находить на глобусе Северный	
40	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — приводить примеры животных жарких районов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
41	Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; – отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; – работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; – работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
42	Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
	Почему и зачем?	22		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; – работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; – использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	ресурсов(school-collection.edu.ru)
46	Почему Луна бывает разной?	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; 		
48	Почему звенит звонок?	1 <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
49	Почему радуга разноцветная	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; – высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; – работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; 		

			– сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50-51	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	2	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	– рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	Зачем мы спим ночью?	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	– сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	– работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,

			<p>осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; — обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
58	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с 	
61	Зачем строят самолёты?	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать	1		

	правила безопасности?		устройством корабля, проводить самопроверку и	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	взаимопроверку; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;	
65	Почему мы часто слышим слово «ЭКОЛОГИЯ»?	1	— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;	
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	— моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
	Где мы живем	4		
1	Родная страна	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных

			<p>приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	ресурсы(school-collection.edu.ru)
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать пре- имущества и недостатки городского и сельского жилья;</p> <p>— рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— — распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; – оформлять стенд, мультимедийную презентацию; – проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; – ухаживать за памятниками; – помогать взрослым в благоустройстве; – проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <p>оценивать свои достижения в реализации проекта</p>	
3	Природа и рукотворный мир	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; – работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать <ul style="list-style-type: none"> – о своём отношении к окружающему; – обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; <p>оценивать свои достижения и достижения других</p>	

			учащихся	
	Природа	20		
5	Живая и неживая природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – классифицировать объекты природы по существенным признакам; – различать объекты неживой и живой природы; – обозначать объекты природы цветными фишками; – осуществлять контроль и коррекцию; – приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; – работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; – устанавливать связи между живой и неживой природой; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; – приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; – анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; – рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; – практическая работа: знакомиться с 	

			<p>устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
7	Что такое погода?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; – характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; – приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; – сопоставлять научные и народные предсказания погоды; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <p>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>	
8	В гости к осени(экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; 	
9	Неживая и живая природа осенью.	1	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи 	

			<p>между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <p>оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p>	
10	Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на рисунке знакомые созвездия; – сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; – моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; – знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; <p>работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
11	Заглянем в кладовые Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; – различать горные породы и минералы; – работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие 	

			<p>сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
12	Про воздух.	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
13	Вода в жизни человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; – работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; – описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; – наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить ин- формацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
14	Какие бывают растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – устанавливать по схеме различия между группами растений; – работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; – приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; – определять растения с помощью атласа- 	

			<p>определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эстетическое воздействие растений на человека; – работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
15	Какие бывают животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; <p>работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
16	Невидимые нити .	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; – работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; – читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и 	

			сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
18	Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; – работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; – находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
19	Комнатные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; – оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; – практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
20	Животные живого уголка.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; – работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; – рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
21	Про кошек и собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; – приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; – обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; – работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
22	Красная книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и 	

		<p>обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составлен- ному плану; работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
23	<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из различных источников; – готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); – составлять собственную Красную книгу; – презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта 	
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
	Жизнь города и села	9		
25	Что такое экономика?	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; – работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; – читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; – определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>

			литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
26	Из чего что сделано?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
27	Как построить дом.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); — читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, 	

			<p>предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
28	Какой бывает транспорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); – узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; – работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
29	Культура и образование.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; – извлекать из текста учебника нужную 	

			<p>информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>– работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>– работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>– обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>– читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>– распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>– интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – подбирать фотографии из семейных архивов; – составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; – презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта 	
31	В гости к зиме(экскурсия)		<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; – наблюдать за зимними погодными явлениями; – обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; – исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; – определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; – распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; – наблюдать поведение зимующих птиц; – формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии 	
32	В гости к зиме.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; – формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; – обсуждать правила охраны природы зимой по 	

			<p>материалам книги «Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
33	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	
	Здоровье и безопасность	9		
34	Строение тела человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутреннее строение тела человека; – работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
35	Если хочешь быть здоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать сбалансированное питание школьника; – работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; – формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; – демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
36	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; – работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; – выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; – моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; – формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; – оценивать свои достижения на уроке 	
37	Школа пешехода	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; – практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
38	Домашние опасности	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
39	Пожар.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); – запомнить правила предупреждения пожара; – моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; – работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать 	

			<p>и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>– работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
40	На воде и в лесу.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>– запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>– работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>– находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>– определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
41	Опасные незнакомцы.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>– моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</p> <p>– работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях</p>	

			«Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
	Общение	6		
43	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1	— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения	Электронная форма учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)

44	В школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; – обсуждать вопрос о культуре общения в школе; – формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; – оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; – моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
45	Правила вежливости.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; – формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
46	Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать морально-этические аспекты дружбы 	

			<p>на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать проблему подарка в день рождения друга; – обсуждать правила поведения за столом; – моделировать правила поведения за столом (практическая работа); – формулировать правила этикета в гостях; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
47	Мы – зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; – обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
	Путешествия	20		
49	Посмотрите вокруг.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; – различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; – работать в паре: находить на схеме и называть 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция</p>

			<p>указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)
50	Ориентирование на местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); – практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
51	Формы земной поверхности.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; – работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; – описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных 	

			<p>впечатлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
52	Водные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; <p>работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); – работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
53	В гости к весне(экскурсия).	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; – наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; – формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <p>оценивать свои достижения на экскурсии</p>	

54-55	Россия на карте. Проект «Города России»	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать изображение России на глобусе и карте; – работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); – учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
56	Путешествие по Москве	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; – работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; – отличать герб Москвы от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
57	Московский Кремль.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её 	

			<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; – читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; – рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
58	Город на Неве.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; <p>работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости)</p>	

			<p>дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; – работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; – читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
59	Путешествие по планете.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; – работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
60-61	Путешествие по материкам.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить материки на карте мира; – работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; – предлагать вопросы по содержанию сообщений, 	

			<p>оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
62-63	Страны мира. Проект «Страны мира»	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать физическую и политическую карты мира; – находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; – работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; – пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять обязанности по выполнению проекта; – готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; – подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); – презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; 	

			оценивать свои достижения в выполнении проекта	
64	Впереди лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа- определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; – читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; – приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; – рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; – работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тестовые задания учебника; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
66-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	3	<ul style="list-style-type: none"> – Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
	Как устроен мир	6		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
2	Человек.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p>оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать,</p>	

			<p>как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель проекта; – распределять обязанности по проекту в группах; – собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; – подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; – презентовать проект; оценивать результаты работы 	
4.	Общество.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять место человека в мире; – характеризовать семью, народ, государство как части общества; – обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; – работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в 	

			современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
5.	Что такое экология	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; – работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
6.	Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; – устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; – работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; 	

			<p>рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; – обсуждать, как каждый может помочь природе; – работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
	Эта удивительная природа	18		
7.	Тела. Вещества. Частицы	1	<ul style="list-style-type: none"> – — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; – классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; – наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; – работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>

			газообразном веществе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
8.	Разнообразие веществ.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; – практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
9.	Воздух и его охрана.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; – исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
10.	Вода. Свойства воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; – работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
11.	Преращения и круговорот воды	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; – наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: анализировать рисунок- схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
12.	Берегите воду!	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; – работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
13.	Что такое почва	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; – практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; – анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; – характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); – обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
14.	Разнообразие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; – знакомиться с группами растений по материалам учебника; – работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; приводить примеры растений разных групп и видов с 	

			<p>помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
15.	Солнце, растения и мы с вами	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; – моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; – выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; – доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
16.	Размножение и развитие растений	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; – наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; – выявлять роль животных в размножении и развитии растений; – характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	

			достижения на уроке	
17.	Охрана растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; – обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; – оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
18.	Разнообразие животных	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; – классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; – приводить примеры животных разных групп; – с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; – обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
19.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

	края»		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать животных по типу питания; – приводить примеры животных по типу питания; – анализировать схемы цепей питания; – характеризовать защитные приспособления растений и животных; – обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; – обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
20.	Размножение и развитие животных	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать животных разных групп по способу размножения; – моделировать стадии размножения животных разных групп; – рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; – обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
21.	Охрана животных	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; – с помощью атласа-определителя и электронного 	

			<p>приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать меры по охране животных; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; – формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; – с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; – создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
22.	В царстве грибов	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать строение шляпочных грибов; – с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; – обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – моделировать различие грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
23.	Великий круговорот жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; – обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; – моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле; — 	

			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
	Мы и наше здоровье	10		
25.	Организм человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; – характеризовать системы органов человека (их части и назначение); – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; – практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
26.	Органы чувств.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; – формулировать правила гигиены органов чувств; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
27.	Надежная защита организма	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

			<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа: изучить свойства кожи; – характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; – характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; – работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – подготовить рассказ об уходе за кожей; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
28.	Опора тела и движение	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; – раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – выполнять физкультминутки; <p>работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; – моделировать строение пищеварительной системы; – характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; – обсуждать правила рационального питания; – составлять меню здорового питания; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» 	
30.	Дыхание и кровообращение	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной системы; – характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; – моделировать строение кровеносной системы; – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; – практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
31.	Умей предупреждать болезни	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать факторы закаливания; – формулировать правила закаливания; – составлять памятку по закаливанию; – составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; – регулярно проводить закаливание своего организма; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
32.	Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	
34.	Презентация проектов «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
	Наша безопасность	7		
35.	Огонь, вода и газ.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; – актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; – характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; – работать с терминологическим словариком; – анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)
36.	Чтобы путь был счастливым.	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; – работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; – обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; – выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; – моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
37.	Дорожные знаки.	1 <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; – анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; – моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
38.	Проект «Кто нас защищает»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; – интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; – оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	
39.	Опасные места.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; – работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
40.	Природа и наша безопасность	1.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать опасности природного характера; – находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; – обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; – отличать гадюку от ужа; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
41.	Экологическая безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать по схеме цепь загрязнения; – приводить примеры цепей загрязнения; – моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; – обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; – практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; <p>работать с терминологическим словариком;</p>	
	Чему учит экономика	12		
42.	Для чего нужна экономика	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; – различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; – прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; – объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; – работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
44.	Полезные ископаемые	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; – определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; – выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; – характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); – с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	

45.	Растениеводство	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; – практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; – обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; – различать и классифицировать культурные растения; – определять с помощью атласа-определителя культурные растения; – характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; – выявлять связь растениеводства и промышленности; – работать с терминологическим словариком; – исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; – работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
46.	Животноводство	1	<ul style="list-style-type: none"> – — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; – классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; – характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; – выявлять взаимосвязь растениеводства, 	

			<p>животноводства и промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; – исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; – работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
47.	Какая бывает промышленность	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – соотносить продукцию и отрасли промышленности; – выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; – характеризовать труд работников отраслей промышленности; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
48.	Проект «Экономика родного края».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию об экономике своего края (города, села); – оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; – коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; <p>презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	

49.	Что такое деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
50.	Государственный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; — моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; — работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
51.	Семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; – обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; – моделировать семейный бюджет; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
52-53.	Экономика и экология	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; личных отраслей экономики на окружающую среду; – раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; – обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; – приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; – моделировать экологические прогнозы; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
	Путешествие по городам и странам	15		
54-56	Золотое кольцо России.	3	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; – узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; – моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)
57	Проект «Музей путешествий»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); – оформлять экспозицию музея; – готовить сообщения (экскурсии по музею); <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	
58	Наши ближайшие соседи	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; – обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
59	На севере Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – соотносить государства и их флаги; – узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; – составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
60.	Что такое Бенилюкс	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; – выполнять задания электронного приложения к учебнику; – используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
61	В центре Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы- ступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; – выполнять задания по электронному приложению к учебнику; – моделировать достопримечательности из пластилина; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
62 63	- По Франции и Великобритании.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из 	

			<p>представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать достопримечательности Франции по фотографиям; – составлять вопросы для викторины о Франции; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
64.	На юге Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; – описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; – выполнять задания электронного приложения к учебнику; – используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
65	По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – соотносить памятники архитектуры и искусства с 	

			<p>той страной, в которой они находятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать цели международного туризма; – работать с картой; – описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; – находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	
67-68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	<ul style="list-style-type: none"> – Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Возможности использования ЦОР
	Земля и человечество	9		
1	Мир глазами астронома.	1	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями	Электронная форма

			по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	учебника РЭШ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)
2	Планеты Солнечной системы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; – различать планеты и их спутники; – работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; – практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; – устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; – работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
3	Звёздное небо – Великая книга природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;	

			<ul style="list-style-type: none"> – моделировать изучаемые созвездия; – определять направление на север по Полярной звезде; – выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
4	Мир глазами географа	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – сравнивать глобус и карту полушарий; – находить условные знаки на карте полушарий; – обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; – составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; – извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
5	Мир глазами историка.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; – характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; – обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; – посещать краеведческий музей и готовить рассказ 	

			<p>на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
6	Когда и где. История-путешествие в глубь времен.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; – обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; – работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
7	Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о мире с точки зрения эколога; – работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; – знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; – находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её 	

9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1	<ul style="list-style-type: none"> — выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
	Природа России	11		
10	Равнины и горы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; – работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
11	Моря, озера и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; – различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; – характеризовать особенности изучаемых водных объектов; – находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; – работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; – готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
12	Природные зоны России	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; – устанавливать причинно-следственные связи 	

			<p>между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>– находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
13	Зона Арктических пустынь.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>– выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>– работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>– рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>– характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>– извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	

14	Тундра.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; – находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; – выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; – работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; – знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; – рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; – характеризовать зону тундры по плану; – сравнивать природу тундры и арктических пустынь; – изготавливать макет участка тундры; – извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
15	Леса России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу тундры и лесных зон; – находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
16	Лес и человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; – обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; – обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; – совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проект - ты этого парка; характеризовать лесные зоны по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	

17	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; – находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; – устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; – обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; – характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
18	Пустыни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; – находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; – работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; – сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; – обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; – изготавливать макет участка пустыни; – характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
19	У черного моря.	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
20	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; – устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; – обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; – совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; – обсуждать рассказ «В пещере» из книги 	

			<p>«Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; – характеризовать зону субтропиков по плану; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
	Родной край-часть большой страны	14		
21	Наш край.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; – характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
22	Поверхность нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; – обсуждать меры по охране поверхности своего края; – изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <p>формулировать выводы из изученного материала,</p>	

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
23	Водные богатства нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); – моделировать значение водных богатств в жизни людей; – выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; – участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
24	Наши подземные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; – практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; – сравнивать изученные полезные ископаемые; – работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; – обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
25	Земля – кормилица.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; – извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
26	Жизнь леса	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; – рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в 	

			<p>лесах родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; – обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; – обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
27	Жизнь луга	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: описывать луг по фото-графии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; – рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; – моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; – характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; – сравнивать природные особенности леса и луга; – приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; – обсуждать рассказ «Горит трава» из книги 	

			<p>«Великан на поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
28	Жизнь в пресных водах.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; – рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; – моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; – характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; – обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; – извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
29-30	Экскурсия в природные сообщества родного края	2	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать объекты и явления природы; – определять природные объекты с помощью атласа- 	

			<p>определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах 	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
32	Животноводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом 	

			<p>животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
34	Презентация проектов (по выбору)	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; – выступать с сообщением в классе; <p>оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>	
	Страницы всемирной истории	5		
35	Начало истории человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; – обсуждать роль огня и приручения животных; 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать иллюстрации учебника; – рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; – понимать роль археологии в изучении первобытного мира; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	ресурсы(school-collection.edu.ru)
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; – находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; – обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; – понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; – понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять длительность исторических периодов 	

			<p>Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; – описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; – сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; – развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; – понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; – сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; – прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; – обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; – выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового 	

			<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; – характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; – развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; – выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; – характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; – характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; – рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
	Страницы истории Отечества	20		
40	Жизнь древних славян.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p>

			<p>славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать верования древних славян; – моделировать древнеславянское жилище; – составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
41	Во времена Древней Руси.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; – характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; – отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; – обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; – анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 		
42	Страна городов.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; – сопоставлять на основе сделанных сообщений 		

			<p>жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; – развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; – обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; – характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; – характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; – выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; – сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; – обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – проследивать по карте нашествие Батые на Русь; – обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе 	

			<p>монгольского нашествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; – рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; – находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; – по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; – высказывать своё отношение к личности Александра Невского; – работать с терминологическим словариком; – заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
45	Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; – рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; – прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; – обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
46	Куликовская битва.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её 	

			<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; – составлять план рассказа о Куликовской битве; – рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; – моделировать ход Куликовской битвы; <p>отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; – рассказывать о поединках богатырей; – заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; – осознавать роль Куликовской битвы в истории России; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
47	Иван Третий	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; – описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; – обсуждать значение освобождения от ордынского ига; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; – отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
48	Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; – сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; – работать с терминологическим словариком; – развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
49	Патриоты России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; – отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; – заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; 	

			осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
50	Петр Великий	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; – описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; – обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; – отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; – находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; – высказывать своё отношение к личности Петра Великого; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; – прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; – обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; – отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; – высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
52	Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; – описывать достопримечательности Петербурга; – сравнивать положение разных слоёв российского общества; – рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; – прослеживать по карте рост территории государства; – рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; – извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <p>работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
53	Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; – отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; – обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; – обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; – извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
54	Страницы истории 19 века	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; – работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; – извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
55	Россия вступает в 20 век.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отмечать на «ленте времени» начало Первой 	

			<p>мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; – интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; – развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; – сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; – в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; – знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); – прослушивать в записях песни 1930-х годов; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; – обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; – встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; – прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; – делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; – выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; – интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; – готовить праздник ко Дню Победы; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); – интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; – прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; – работать с электронным пособием; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
	Современная Россия	9		
60	Основной закон России и права человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; – анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; – обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	<p>Электронная форма учебника</p> <p>РЭШ</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(school-collection.edu.ru)</p>
61	Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; – следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; – моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
62	Славные символы России	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; – знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; – выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; – обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
63	Такие разные праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, 	

			<p>семейные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с праздниками и памятным днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; – выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; – рассказывать о своих любимых праздниках; – работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	
64-65	Путешествие по России.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; – знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; – рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; – пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках 	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за	1	– Выполнять тесты с выбором ответа;	

	второе полугодие		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами 	
67-68	Презентация проектов (по выбору)	2	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); – готовить тексты сообщений; – выступать с сообщением в классе; <p>оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание программного материала: название разделов, темы	Кол-во часов	Дата	Дата фактического проведения
1	Задавайте вопросы!	1		
	Что и кто?	20		
2	Что такое Родина?	1		
3	Что мы знаем о народах России?	1		
4	Что мы знаем о Москве?	1		
5	Что у нас над головой?	1		
6	Что у нас под ногами?	1		
7	Что общего у разных растений?	1		
8	Что растёт на подоконнике?	1		
9	Что растёт на клумбе?	1		
10	Что это за листья?	1		
11	Что такое хвоинки?	1		
12	Кто такие насекомые?	1		
13	Кто такие рыбы?	1		
14	Кто такие птицы?	1		
15	Кто такие звери?	1		
16	Что такое зоопарк?	1		
17	Что окружает нас дома?	1		
18	Что умеет компьютер?	1		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
20	На что похожа наша планета?	1		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
	«Как, откуда и куда?»	12		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит ?	1		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25	Как путешествует письмо?	1		
26	Куда текут реки?	1		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28	Как живут растения?	1		
29	Как живут животные?	1		
30	Как зимой помочь птицам?	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32	Откуда в снежках грязь?	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя	1		

	семья»			
	Где и когда?	11		
34-35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	2		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
	Почему и зачем?	22		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1		
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок?	1		
49	Почему радуга разноцветная	1		
50-51	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	2		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили?	1		
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1		
61	Зачем строят самолёты?	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «ЭКОЛОГИЯ»?	1		
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание программного материала: название разделов, темы	Кол-во часов	Дата	Дата фактического проведения
	Где мы живем	4		
1	Родная страна	1		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1		
3	Природа и рукотворный мир	1		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1		
	Природа	20		
5	Живая и неживая природа.	1		
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1		
7	Что такое погода?	1		
8	В гости к осени(экскурсия)	1		
9	Неживая и живая природа осенью.	1		
10	Звёздное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые Земли.	1		
12	Про воздух.	1		
13	Вода в жизни человека.	1		
14	Какие бывают растения?	1		
15	Какие бывают животные?	1		
16	Невидимые нити .	1		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1		
18	Дикие и домашние животные.	1		
19	Комнатные растения.	1		
20	Животные живого уголка.	1		
21	Про кошек и собак.	1		
22	Красная книга.	1		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	1		
	Жизнь города и села	9		
25	Что такое экономика?	1		
26	Из чего что сделано?	1		
27	Как построить дом.	1		
28	Какой бывает транспорт.	1		
29	Культура и образование.	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	В гости к зиме(экскурсия)			
32	В гости к зиме.	1		
33	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1		
	Здоровье и безопасность	9		

34	Строение тела человека.	1		
35	Если хочешь быть здоров.	1		
36	Берегись автомобиля!	1		
37	Школа пешехода	1		
38	Домашние опасности	1		
39	Пожар.	1		
40	На воде и в лесу.	1		
41	Опасные незнакомцы.	1		
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
	Общение	6		
43	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	1		
44	В школе.	1		
45	Правила вежливости.	1		
46	Ты и твои друзья.	1		
47	Мы – зрители и пассажиры.	1		
48	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
	Путешествия	20		
49	Посмотрите вокруг.	1		
50	Ориентирование на местности.	1		
51	Формы земной поверхности.	1		
52	Водные богатства.	1		
53	В гости к весне(экскурсия).	1		
54-55	Россия на карте. Проект «Города России»	2		
56	Путешествие по Москве	1		
57	Московский Кремль.	1		
58	Город на Неве.	1		
59	Путешествие по планете.	1		
60-61	Путешествие по материкам.	2		
62-63	Страны мира. Проект «Страны мира»	2		
64	Впереди лето.	1		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		
66-68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	3		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Содержание программного материала: название разделов, темы	Кол-во часов	Дата	Дата фактического проведения
	Как устроен мир	6		
1	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2	Человек.	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1		
4.	Общество.	1		
5.	Что такое экология	1		
6.	Природа в опасности!	1		
	Эта удивительная природа	18		
7.	Тела. Вещества. Частицы	1		
8.	Разнообразие веществ.	1		
9.	Воздух и его охрана.	1		
10.	Вода. Свойства воды.	1		
11.	Преобразования и круговорот воды	1		
12.	Берегите воду!	1		
13.	Что такое почва	1		
14.	Разнообразие растений.	1		
15.	Солнце, растения и мы с вами	1		
16.	Размножение и развитие растений	1		
17.	Охрана растений.	1		
18.	Разнообразие животных	1		
19.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
20.	Размножение и развитие животных	1		
21.	Охрана животных	1		
22.	В царстве грибов	1		
23.	Великий круговорот жизни	1		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	1		
	Мы и наше здоровье	10		
25.	Организм человека.			

		1		
26.	Органы чувств.	1		
27.	Надежная защита организма	1		
28.	Опора тела и движение	1		
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
30.	Дыхание и кровообращение	1		
31.	Умей предупреждать болезни	1		
32.	Здоровый образ жизни.	1		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
34.	Презентация проектов «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1		
	Наша безопасность	7		
35.	Огонь, вода и газ.	1		
36.	Чтобы путь был счастливым.	1		
37.	Дорожные знаки.	1		
38.	Проект «Кто нас защищает»	1		
39.	Опасные места.	1		
40.	Природа и наша безопасность	1.		
41.	Экологическая безопасность	1		
	Чему учит экономика	12		
42.	Для чего нужна экономика	1		
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
44.	Полезные ископаемые	1		
45.	Растениеводство	1		
46.	Животноводство	1		
47.	Какая бывает промышленность	1		
48.	Проект «Экономика родного края».	1		
49.	Что такое деньги	1		
50.	Государственный бюджет	1		
51.	Семейный бюджет	1		

52-53.	Экономика и экология	2		
	Путешествие по городам и странам	15		
54-56	Золотое кольцо России.	3		
57	Проект «Музей путешествий»	1		
58	Наши ближайшие соседи	1		
59	На севере Европы	1		
60.	Что такое Бенилюкс	1		
61	В центре Европы	1		
62 - 63	По Франции и Великобритании.	2		
64.	На юге Европы	1		
65	По знаменитым местам мира.	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67-68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Содержание программного материала: название разделов, темы	Кол-во часов	Дата	Дата фактического проведения
	Земля и человечество	9		
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звёздное небо – Великая книга природы.	1		
4	Мир глазами географа	1		
5	Мир глазами историка.	1		
6	Когда и где. История-путешествие в глубь времен.	1		
7	Мир глазами эколога.	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1		
	Природа России	11		
10	Равнины и горы России.	1		
11	Моря, озера и реки России.	1		
12	Природные зоны России	1		
13	Зона Арктических пустынь.	1		
14	Тундра.	1		
15	Леса России.	1		
16	Лес и человек.	1		
17	Зона степей.	1		
18	Пустыни.	1		
19	У черного моря.	1		
20	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».	1		
	Родной край-часть большой страны	14		
21	Наш край.	1		
22	Поверхность нашего края.	1		
23	Водные богатства нашего края.	1		
24	Наши подземные богатства.	1		
25	Земля – кормилица.	1		
26	Жизнь леса	1		
27	Жизнь луга	1		
28	Жизнь в пресных водах.	1		

29-30	Экскурсия в природные сообщества родного края	2		
31	Растениеводство в нашем крае.	1		
32	Животноводство в нашем крае.	1		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1		
34	Презентация проектов (по выбору)	1		
	Страницы всемирной истории	5		
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий.	1		
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
	Страницы истории Отечества	20		
40	Жизнь древних славян.	1		
41	Во времена Древней Руси.	1		
42	Страна городов.	1		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
44	Трудные времена на Русской земле.	1		
45	Русь расправляет крылья.	1		
46	Куликовская битва.	1		
47	Иван Третий	1		
48	Мастера печатных дел.	1		
49	Патриоты России.	1		
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
52	Екатерина Великая.	1		
53	Отечественная война 1812 года.	1		
54	Страницы истории 19 века	1		
55	Россия вступает в 20 век.	1		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2		
59	Страна, открывшая путь в космос.	1		
	Современная Россия	9		
60	Основной закон России и права человека.	1		
61	Мы – граждане России.	1		
62	Славные символы России	1		
63	Такие разные праздники.	1		
64-	Путешествие по России.	2		

65				
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67- 68	Презентация проектов (по выбору)	2		