

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»  
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,  
электронный адрес: svetlaja2010@yandex.ru, адрес сайта школы: school2.lysyegory.ru

«Согласовано»

Руководитель МО  
Кузенкова ИВ. / *И.В. Кузенкова*  
Протокол № 1  
от 29.08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР Антонова М.В. / *М.В. Антонова*  
от 29.08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы  
Демченко М.П. / *М.П. Демченко*  
Приказ № 11 от 29.08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОДНК (Основы духовно-нравственной культуры народов России)

для 5-6 классов

Срок реализации рабочей программы 2 года

Составитель: Кузнецова Инна Геннадьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № -  
от ----- 2022 г.

2022 г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....
3. Содержание учебного предмета .....
4. Тематическое планирование .....

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах . на уровне основного общего образования составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол 3/21 от 27.07.2021г.) для обучающихся 5-6 классов МБОУ «СОШ №2 р.п.Лысые Горы Саратовской области.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю

Общее количество—68 часов (по34часа в год).

5 класс-34 часа

6 класс-34 часа

Воспитательный потенциал предмета «ОДНК» реализуется через:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных

норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и

интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

## **5 класс**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны; понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей. Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для

существования государства и общества; понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

#### Тема 5 . Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

#### Тема 6 . Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

#### Тема 7 . Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

#### Тема 8 . Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции, осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

#### Тема 9 . Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

#### Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .



## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

### Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

### Тема 12 . Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

### Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

-Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

### Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

-Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала .

### Тема 15 . Труд в истории семь

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

### Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейных традиций для

трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

### **Тематический блок 3.**

#### **«духовно-нравственное богатство личности»**

##### **Тема 17 . Личность — общество — культура**

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

##### **Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры**

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

##### **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности**

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» .

### **Тематический блок 4. «культурное единство россии»**

##### **Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность**

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

##### **Тема 21 . Литература как язык культуры**

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; -находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

##### **Тема 22 . Взаимовлияние культур**

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

##### **Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных

ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа: осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

#### Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25 . Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; -устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

#### Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

#### Тема 27 . Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура,

живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России .

#### Тема 29 . Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

#### Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

#### Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; понимать, что такое культурная карта народов России; описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

#### Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов .

### 6 класс

#### Тематический блок 1. «культура как социальность»

##### Тема 1 . Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

##### Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость

федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

#### Тема 3 . История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

#### Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества

#### Тема 5 . Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»; характеризовать основные культуuroобразующие конфессии; знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-

экономического благополучия; называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России .

#### **тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»**

##### **Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека**

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

##### **Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России**

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

##### **Тема 11 . Религия как источник нравственности**

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

##### **Тема 12 . Наука как источник знания о человеке**

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

##### **Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры**

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

##### **Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

#### **Тематический блок 3. «человек как член общества»**

#### Тема 15 . Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

#### Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

#### Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания  
Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

#### Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность

гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг. Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; называть имена выдающихся учёных России; обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты



Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

## Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч)

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей . Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*) .

Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура .

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда .

Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо . Семейные традиции .

### Тематический блок 3 «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности русского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален .

Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки .

Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России . Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема 32 . Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна . Русский мир.

Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России .

## 6 класс (34 ч)

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживаю-

щий и производящий труд. Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) .

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человек. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека . Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, туеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг

в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*). Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*). Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*). Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема 32. Человек и культура (*проект*). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДНК

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»				
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» .</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i></p> <p><i>Вести самостоятельную работу с учебником</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
2	Наш дом — Россия	1	<p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i></p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия . Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

3	Язык и история	1	<p><i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры .</p> <p><i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка .</p> <p><i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<p><i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное .</p> <p><i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
5	Истоки родной культуры	1	<p><i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов . <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> объяснения учителя по теме урока .</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>



6	Материальная культура	1	<p><i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов .</p> <p><i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников .</p> <p><i>Работать с учебником, анализировать</i> проблемные ситуации</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
7	Духовная культура	1	<p><i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов .</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры .</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме .</p> <p><i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
8	Культура и религия	1	<p><i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать и уметь объяснять</i>, в чём заключается связь культуры и религии .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
9	Культура и образование	1	<p><i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать и сравнивать</i> учебные материалы по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
12	Родина начинается с семьи	1	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
13	Традиции семейного воспитания в России	1	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

14	Образ семьи в культуре народов России	1	<p><i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях .</p> <p><i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
15	Труд в истории семьи	1	<p><i>Понимать</i>, что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	<p><i>Понимать</i>, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .</p> <p><i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
17	Личность — общество — культура	1	<p><i>Знать</i>, что такое гуманизм, <i>понимать</i>, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными .</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	1	<p><i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры .</p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое мораль и нравственность, любовь к близким .</p> <p><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др .</p> <p><i>Разграничивать и определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	<p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории .</p> <p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны .</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять и определять</i> основные понятия, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
21	Литература как язык культуры	1	<p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники	
22	Взаимовлияние культур	1	<i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность со- хранения культурного наследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	<i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности. <i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
24	Регионы России: культурное многообразие	1	<i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность». <i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России. <i>Уметь рассказывать</i> о культурном своеобразии своей малой родины. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

			источниками	
25	Праздники в культуре народов России	1	<p><i>Понимать и объяснять</i>, что такое «народный праздник» .</p> <p><i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи .</p> <p><i>Понимать и объяснять</i> нравственный смысл народного праздника .</p> <p><i>Работать с учебником, просматривать и анализировать</i> учебные фильмы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
26	Памятники в культуре народов России	1	<p><i>Устанавливать связь</i> между историей памятника и историей края .</p> <p><i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры .</p> <p><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать</i> учебные фильмы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
27	Музыкальная культура народов России	1	<p><i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства .</p> <p><i>Знать и называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i>, как история народа отражается в его музыке .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать</i> учебные фильмы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

28	Изобразительное искусство народов России	1	<p><i>Понимать и объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .</p> <p><i>Понимать и обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .</p> <p><i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
29	Фольклор и литература народов России	1	<p><i>Понимать</i>, что такое национальная литература . <i>Объяснять и показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности .</p> <p><i>Отбирать и сравнивать</i> материал из нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	<p><i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
31	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	1	<p><i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

			научно-популярной литературой	
32	Единство страны — залог будущего России	1	<i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
33-34	Защита проектов	2	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДНК

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тематический блок 1. «Культура как социальность»				
1	Мир культуры: его структура		<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
2	Культура России: многообразие регионов		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

3	История быта как история культуры		<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни .</i></p> <p><i>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
4	Прогресс: технический и социальный		<p><i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .</i></p> <p><i>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
5	Образование в культуре народов России		<p><i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний .</i></p> <p><i>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

6	Права и обязанности человека		<p><i>Понимать и объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .</p> <p><i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)		<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>				

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека		<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
10	Взросление человека в культуре народов России		<p><i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
11	Религия как источник нравственности		<p><i>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

12	Наука как источник знания о человеке и человеческом		<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i>, что культура помогает человеку понимать самого себя .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры		<p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом .</p> <p><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
14	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )		<p><i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .</p> <p><i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать и анализировать</i> доклады одноклассников</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

15	Труд делает человека человеком		<p><i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
16	Подвиг: как узнать героя?		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время .</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние		<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» .  <i>Предлагать пути</i> преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		<p><i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов .  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России		<p><i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.  <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		<p><i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг		<p><i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества		<p><i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>



24	Моя профессия (практическое занятие)		<p>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин		<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма .</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
26	Патриотизм		<p>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе .</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
27	Защита Родины: подвиг или долг?		<p>Характеризовать важность сохранения мира и согласия .</p> <p>Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

28	Государство . Россия — наша родина		<p><i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять и характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)		<p><i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина .</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		<p><i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала .</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>  <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a></p>

31-32	Человек: какой он? (практическое занятие)	2	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
33-34	Человек и культура (проект)	2	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высочайшей духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

