

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,
электронный адрес: svetlaja2010@yandex.ru, адрес сайта школы:
<https://shkola2lysyegory-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Утверждено в составе ООП ООО
приказом директора № 370 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни»

для обучающихся 5 – 9 классов

**р.п. Лысье Горы
2023**

НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ: ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Программа учебного курса внеурочной деятельности

5–9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Участие во внеурочной деятельности обязательно для каждого обучающегося и должно учитывать их интересы, предпочтения. Реализация программы внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» возможна как самостоятельный курс внеурочной деятельности, так и как продолжение вариативного модуля «Навыки для жизни: трудовое обучение» учебного предмета «Технология». Основная форма организации внеурочной деятельности – самостоятельная работа учащихся. На каждом занятии практическая работа направлена на развитие навыков, необходимых для жизни.

Программа представлена вариантами: «Технический труд», «Обслуживающий труд», «Домоводство» (мальчики), «Домоводство» (девочки). Вариативность позволяет реализовать гендерный подход к организации вне-урочной деятельности.

При отсутствии в общеобразовательной организации необходимого материально-технического обеспечения для реализации содержания программы рекомендуется использовать ресурсы сторонних организаций, расположенных в микрорайоне школы. Сетевая форма реализации программы позволяет познакомиться с реальными условиями организации технологического процесса, особенностями условий труда конкретных специалистов способствует выполнению предпрофессиональных проб.

Программа курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года);

примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 года);

примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основная **цель** изучения курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» заключается в совершенствовании умений школьников, необходимых для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» должны быть решены следующие **задачи**:

совершенствование знаний, умений и опыта деятельности по преобразованию конструкционных, текстильных, искусственных материалов, пищевых продуктов, энергии, информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений;

совершенствование трудовых приемов по уходу за домом, семьей, садом и огородом.

Место программы в учебном плане

Программа может быть реализована в рамках курса внеурочной деятельности «Навыки для жизни: трудовое обучение» общим объемом 170 часов за пять лет обучения, 34 академических часа в год.

Содержание

Растениеводство

5–6 классы:

характеризовать роль базовых навыков, приемов трудовой деятельности при выборе технологий растениеводства;

осуществлять выбор эффективных технологий с позиций обеспечения безопасности приусадебного хозяйства;

выявлять причины и последствия использования традиционных и современных технологий и техники для ухода за растениями;

характеризовать используемые для ухода за растениями технологии и определять возможности их применения;

уметь строить трудовую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов

и технологий ухода за растениями;

осуществлять уход за декоративными растениями (цветоводство) на пришкольном участке;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания цветочных культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области растениеводства;

определять траекторию получения профессионального образования;

оценивать собственные интересы и возможности для получения профессии в области растениеводства;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за растениями.

7–9 классы:

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности на технологии выращивания овощных и плодовых культур;

использовать эффективные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища, приусадебного участка;

анализировать процесс и результат применяемых технологий;

характеризовать используемые для ухода за растениями технологии и определять возможности их применения;

выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

осуществлять уход за овощными и плодовыми культурами;

пользоваться инструментами и приспособлениями по уходу за растениями;

выполнять опытно-исследовательскую работу по выявлению особенностей выращивания овощных и плодовых культур: посев, полив, борьба с вредителями, подготовка к осенне-зимнему сезону;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом, растениями;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за растениями.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Принятие себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умением аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесенные с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии с требованиями организации

Тематическое планирование

№ п/п	Тема/ кол-во часов	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Профессии в области растениеводства.	2	Изучение регионального рынка профессий в области растениеводства	<p>Аналитическая деятельность: выявление потребностей рынка труда в области растениеводства; определять склонности, интересы пробелы в знаниях, умениях и навыках в области растениеводства, необходимых для успешного овладения приемами работы.</p> <p>Практическая деятельность: анализировать специальности и профессии в области растениеводства с позиций возможностей личности</p>
2	Советы по интернету.	2	Представленные в сети Интернет технологии выращивания плодово-овощных культур	<p>Аналитическая деятельность: сравнивать представленные в сети Интернет материалы и технологии выращивания плодовоовощных культур в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ, проверять соответствие возрастным особенностям.</p> <p>Практическая деятельность: определение достоверности представленной информации</p>
3	Растениеводство: опытно-исследовательская работа	5	Уход за плодово-овощными культурами	<p>Аналитическая деятельность: сравнивать технологии выращивания различных видов плодовоовощных культур; оценивать эффективность опытно-исследовательской работы.</p> <p>Практическая деятельность: организация ухода за плодовоовощными культурами</p>
4	Растениеводство: уход за овощными культурами.	8	Овощные культуры: посадка и уход	<p>Аналитическая деятельность: характеризовать условия выращивания тыквенных культур; выделять особенности выращивания огурцов, кабачков, тыквы, патиссон, арбузов, дынь.</p> <p>Практическая деятельность: выращивание тыквенной культуры (огурец, тыква, кабачок, патиссон, арбуз, дыня)</p>