

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «СОШ с.Большая Дмитриевка Лысогорского  
района Саратовской области»*

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 17.08.2023  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для 9класса

**2023 - 2024 учебный год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской рабочей программы Корлюгова Ю. Н. УМК «Финансовая грамотность» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 9 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи курса:**

- формировать финансовую грамотность и воспитание финансовой культуры учащихся с умственной (умеренной) отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формировать инвестиционную культуру учащихся с умственной (умеренной) отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формировать основы экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формировать социально-экономическую компетентность на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формировать практические навыки использования финансовых инструментов;
- профессиональная ориентация и развитие способностей школьников к деятельности в сфере экономики и финансов;
- сформировать навыки построения личного финансового плана.
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

## Содержание учебного предмета.

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают? (16 часов).

Знакомство с курсом. Как появились деньги? История российских денег. Какие бывают деньги? Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами? Что такое валюта? Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье? (4 часа).

Откуда в семье берутся деньги? Подсчитаем все доходы семьи.

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа).

На что семья тратит деньги? Подсчитаем все расходы семьи.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал? (8 часов).

Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая практическая работа.

Тема 5. Итоговая интеллектуальная игра «Деньги дикие и домашние» (2 часа).

Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

Наименование разделов, тем	Количество часов
Как появились деньги и какими они бывают?	16
Из чего складываются доходы в семье?	4
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	4
Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	8
Интеллектуальная игра «Деньги дикие и домашние».	2
Итого	34

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Финансовая грамотность".

### Предметные результаты:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

### **Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Дата		Изучаемый раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
	9а	9б				
1-2			Как появились деньги и какими они бывают?	Как появились деньги?	Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Постановка проектной задачи. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление первой странички детского журнала о финансах.	правильно использовать термины деньги, виды денег; объяснять причины и приводить примеры обмена товарами
3-4				История российских денег.	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление второй странички детского журнала о финансах.	объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо
5-6				Какие бывают деньги?	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями	описывать виды и функции денег; объяснять проблемы, возникающие при

				после текста. Оформление третьей странички детского журнала о финансах.	обмене	
7-8				Банки, банкоматы и банковские карты.	Беседа, игровой тренинг.	производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты
9-10				Безналичные деньги и платежи.	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах.	объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта
11-12				Как я умею пользоваться деньгами?	Оформление очередной странички детского журнала о финансах. Игра.	описывать виды и функции денег
13-14				Что такое валюта?	Решение проектной задачи.	объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют
15-16			Из чего складываются доходы в семье?	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги?	Занятие промежуточного оценивания.	правильно использовать термины
17-18				Откуда в семье берутся деньги?	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах. Беседа.	называть основные источники доходов; объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи
19-20			Почему семье иногда не хватает денег на	Подсчитаем все доходы семьи.	Практическое занятие. Деловая игра.	приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи
21-22				На что семья тратит деньги?	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями	называть основные направления расходов семьи

			жизнь и как этого избежать?		после текста. Оформление странички детского журнала о финансах.		
23-24				Подсчитаем все расходы семьи.	Практическое занятие.	приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи	
25-26			Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	Как планировать семейный бюджет?	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах.	различать планируемые и непредвиденные расходы	
27-28				Правила составления семейного бюджета.	Решение проектной задачи. Работа с основным учебным текстом. Работа с вопросами и заданиями после текста. Оформление странички детского журнала о финансах.	считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах	
29-30					Учимся составлять семейный бюджет.	Решение познавательных задач.	считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах
31-32					Итоговая проверочная работа.	Решение заданий.	правильно использовать термины
33-34				Итоговая интеллектуальная игра «Деньги дикие и домашние»	Итоговая интеллектуальная игра «Деньги дикие и домашние».	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.	называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий