

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»  
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32 ,  
электронный адрес: [svetlaja2010@yandex.ru](mailto:svetlaja2010@yandex.ru), адрес сайта школы: <https://shkola2lysyegory-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

---

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»

за 2023/24 учебный год

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  - 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
  - 8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
- 9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**
  - 9.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №2 р.п. Лысые Горы» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Основные задачи ООП ООО: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления. Основные задачи ООП СОО: Обеспечение соответствия ООП СОО требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений, взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами, выявление и развитие способностей обучающихся, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также

приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысье Горы». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (Центр дополнительного образования «Точка Роста»);
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысье Горы», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 2 р.п. Лысье Горы», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й класс)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й класс)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й класс)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й класс)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й класс)
Ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й класс)	Анкетирование «Умеете ли вы учиться?». Стартовая метапредметная проверочная работа (5-й класс)	
Декабрь	Рубежный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2–11-й класс)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й класс)	
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й класс)	Наблюдение, тематический контроль (1–11-й класс)	Выявление духовно-нравственных ценностей (2–11-й класс)
Февраль	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й класс)	Метапредметные проверочные работы (2–8-й класс)	
Март	ВПР по географии (11-й класс)		
Апрель	Промежуточная аттестация: русский язык и математика	Наблюдение за выполнением	Выявление уровня воспитанности (2–11-й класс)

	(обязательно) и не более двух предметов по выбору – контрольные работы, диктант, тестирование (2–11-й класс)	группового или индивидуального проекта обучающимися (5–9-й)	класс)
	ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (4-й класс)		
	ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии (5–8-й класс)		
<b>Май</b>	Итоговый контроль в соответствии с образовательными программами педагогов (2–11-й класс)	–	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й класс)

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Клас с	Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обща я успев.	Кач -во	Учитель	отсутствовал и	Получили «2»
2а	Русский язык	9	10	4	2	92	76	Москалик Л.В.	Прокофьев С	Заблоцкий А, Пилугова С.
	Математика	8	9	7	2	92	65			
2б	Русский язык	5	6	8	2	86	50	Косицина С.Н.	Пронин Н	Манько В, Штефан К
	Математика	4	12	4	2	91	72,7			
3а	Русский язык	5	9	3	1	89	73	Макарова И.С.	Леонтьев Е	Апанель- Мотев В
	Математика	7	7	4	1	94	73			
3б	Русский язык	5	3	4	4	63	42	Стибилевск ая А.В.	Бессонов Д., Бешенова М., Васильева В.,	Заблоцкая В, Иваненко А., Клочков С,
	Математика	5	5	5	3	78	57			

										Мещеркин Д.
										Заблоцкая В., Иваненко А., Клочков С, Мещеркин Д.
4а	Русский язык	5	10	9	0	100	62,5	Струбалин а О.С.	-	-
	Математика	5	13	6	0	100	75		-	-
	Окружающ ий мир	8	15	1	0	100	95,8		-	-
4б	Русский язык	1	15	8	2	92	62	Старикова Н.А.		Гусельнико в С., Пилугов А.
	Математика	3	13	9	1	96	62			Гусельнико в С.
	Окружающ ий мир	4	12	9	0	100	64		Федоров П.	-

**Не прошли промежуточную аттестацию 7 обучающихся начальной школы:**

1. Заблоцкий А. – 2а – русский язык, математика – повторный год
2. Пилугова С. – 2а – русский язык, математика – повторный год
3. Манько В. -2б- русский язык, математика – условный перевод
4. Штефан К. – 2б – русский язык, математика - ПМПК
5. Апанель-Мотев В. – 3а – русский язык, математика - ПМПК
6. Мещеркин Д. – 3б – русский язык, математика – повторный год
7. Пилугов А. – 4б – русский язык – повторный год

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО**

Клас с	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Обща я успе в .	Кач -во	Учитель	отсутст вова ли	Получили «2»
5а	Русский язык	1	10	7	2	90	55	Васильева О.В.		Заблоцкая А., Самойлов А.
	Математика	6	6	5	1	94	67	Тимуш Н.В.	Гирченко М.,	Заблоцкая А.

									Маркелова М.	
	Биология	0	5	14	1	95	25	Голохвастова А.В.		Марзан Д.
	Иностранный язык	1	9	10	0	100	50	Артамонова Н.В., Кузенкова И.В.		
	литература	5	6	9	0	100	55	Басистова О.В.		
	история	1	9	8	1	95	53	Исаева О.А.	Белозерова С.	Заблочкая А.
5б	Русский язык	1	6	6	1	92	50	Рябкина А.А.	Ионкин Е.	Карташов А.
	Математика	2	4	9	0	100	40	Семенова Н.А.	-	-
	Биология	1	4	7	3	80	33,5	Дружкина-Кабанова М.В.	-	Карташов А., Корнеева В., Ионкин Е.
	литература	4	6	5	0	100	67	Басистова О.В.		
	история	1	5	6	2	86	43	Исаева О.А.	Корнеева В.	Ионкин Е., Пилюгов К.
	Иностранный язык	0	4	11	0	100	27	Артамонова Н.В., Кузенкова И.В.		
6а	Русский язык	5	12	5	1	95,6	74	Москалик Л.В.		Пилюгова Ю.
	Математика	3	11	6	1	95	67	Антонова М.В.	-	Пилюгова Ю.
	Биология	10	10	2	0	100	91	Голохвастова А.В.		
	обществознание	4	11	7	0	100	68	Власовец Е.С.		
	история	3	15	4	0	100	82	Власовец Е.С.		
	Иностранный язык	4	15	3	0	100	86	Махмутова		

	язык							Н.В, Кузенкова И.В		
	литература	11	9	2	0	100	90	Москалик Л.В		
6б	Русский язык	2	7	4	3	81	56	Рябкина А.А.	Архипова Алина, Архипова Алиса, Елистратов М., Павлюк Ю., Решетников Д.	Крапивин Д., Русаков Т., Тютманов М.
	Математика	1	8	8	2	89,5	47,4	Пушнова И.С.	Клочкова К., Тиханкин М.	Решетников Д., Царев Е.
	литература	3	6	13	0	100	68	Хачатрян Л.С.		
	обществознание	1	10	11	0	100	50	Власовец Е.С.		
	история	0	8	13	1	95	30	Власовец Е.С.	Клочкова К., Малкин Р.	Решетников Д
	биология	4	13	5	0	100	68	Голохвастова А.В.		
	Иностранный язык	0	6	17	0	100	26	Артамонова Н.В., Кузенкова И.В.		
7а	Русский язык	1	8	10	3	86,4	40,9	Васильева О.В.		Калин В., Нагимулин М., Стибилевский И.
	Математика	2	9	10	1	95	50	Демченко М.П.		Калин В.
	физика	9	7	6	0	100	73	Семенова Н.А.		
	Иностранный язык	6	5	11	0	100	50	Артамонова Н.В., Кузенкова И.В.		
	информатика	6	10	6	0	100	73	Пушнова И.С.		

	обществознание	3	7	12	0	100	45	Власовец Е.С.		
	история	4	9	9	0	100	59	Власовец Е.С.		
	биология	4	9	9	0	100	58,5	Дружкина-Кабанова М.В.		
76	Русский язык	0	1	6	3	70	10	Рябкина А.А.		Андрян А., Терехова Б., Червяков Е.
	Математика	0	1	4	4	56	11	Семенова Н.А.	Червяков Е.	Андрян А., Скиданова А., Терехова Б., Фомина К.
	Биология	0	3	4	2	78	33	Голохвастова А.В.	Дадакина В.	Терехова Б., Фомина К.
	история	0	0	10	0	100	0	Власовец Е.С.		
	обществознание	0	3	7	0	100	30	Власовец Е.С.		
	информатика	0	10	0	0	100	100	Пушнова И.С.		
	Иностранный язык	0	1	9	0	100	10	Артамонова Н.В., Кузенкова И.В.		
	физика	0	2	8	0	100	20	Семенова Н.А.		
8а	Русский язык	5	7	4	7	70	52	Рябкина А.А.	Девич В.	Дадакин Е., Ларина М., Магеррамова К., Малышева М., Пилюгов А., Смирнова С., Струбалин А.
	математика	1	9	8	4	82	45	Семенова Н.А.	Букина Д., Данилова С., Ионов А.	Леорда П., Пилюгов А.,

										Смирнова С., Черняк Карина
	биология	0	10	12	0	100	50	Дружкина- Кабанова М.В.	Девич В., жаналиев Т.	
	литература	9	13	2	0	100	91	Рябкина А.А.		
	физика	4	7	13	0	100	42	Семенова Н.А.		
	химия	1	11	10	0	100	50	Дружкина- Кабанова М.В.		
	Иностранный язык	1	11	12	0	100	50	Артамонов Н.В., Кузенкова И.В.		
	информатика	9	7	8	0	100	67	Пушнова И.С.		
	история	2	11	11	0	100	54	Власовец Е.С.		
	обществозна ние	2	9	12	0	100	48	Власовец Е.С.		
86	Русский язык	1	9	9	2	90,4	50	Васильева О.В.		Иваников Д., Никитин А.
	Математика	0	7	9	5	76,5	33,3	Пушнова И.С.		Гусельнико ва О., Деяева Я., Иванников Д., Поспелова У., Тимин Д.
	обществозна ние	2	9	10	0	100	52	Власовец Е.С.		
	информатика	9	8	4	0	100	81	Пушнова И.С.		
	Иностранный язык	3	12	6	0	100	71	Махмутова Н.В., Кузенкова И.В.		
	литература	2	15	4	0	100	81	Васильева		

								О.В.		
	биология	0	11	10	0	100	53	Дружкина-Кабанова М.В.		
	химия	0	11	8	2	90,5	52,4	Дружкина-Кабанова М.В.		Гусельникова О., Иванников Д.
	география	0	7	11	3	85,7	33	Фильчагин А Г.Л.		Иванников Д., Никитин А., Поспелова У.
9а	информатика	9	12	2	0	100	91	Пушнова И.С.		
	литература	0	15	8	0	100	65	Васильева О.В.		
	Русский язык	1	17	5	0	100	78	Васильева О.В.		
	Иностранный язык	3	11	9	0	100	61	Махмутова Н.В., Артамонова Н.В.		
9б	Иностранный язык	2	8	16	0	100	38	Махмутова Н.В., Артамонова Н.В.		
	литература	3	6	16	0	100	35	Рябкина А.А.		
	информатика	2	17	7	0	100	73	Пушнова И.С.		

Не прошли промежуточную аттестацию 10 обучающихся основной школы:

1. Андриян А.-7б- математика – условный перевод
2. Терехова Б. -7б- математика – условный перевод
3. Фомина К. -7б- математика – условный перевод
4. Червяков Е.-7б- математика – условный перевод.
5. Пилюгов А. – 8а – русский язык, математика – повторный год
6. Смирнова С. – 8а – математика – условный перевод
7. Черняк К – 8а – математика – условный перевод
8. Иванников Д.-8б- русский язык – условный перевод
9. Гусельникова О. -8б – математика- условный перевод
10. Поспелова У. - 8б – математика- условный перевод
11. Ионов А. – 8б - математика- условный перевод

12. Дадакин Е.- 8б - математика- условный перевод

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

Клас с	Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обща я успев.	Кач -во	Учитель	отсутствова ли	Получил и «2»
10	Русский язык	5	7	9	0	100	55	Рябкина А.А.		
	Математика	0	8	13	0	100	38	Тимуш Н.В.		
	Биология	0	7	15	0	100	32	Дружкина- Кабанова М.В.		
	Обществознан ие	0	5	17	0	100	23	Исаева О.А.		
	информатика	10	11	2	0	100	90	Пушнова И.С.		
	литература	2	10	10	0	100	51	Васильева О.В.		
	химия	1	3	18	0	100	18	Дружкина- Кабанова М.В.		
	история	1	10	8	0	100	58	Исаева О.А.		
	Иностранный язык	4	11	6	0	100	71	Махмутова Н.В., Кузенкова И.В.		
11	Иностранный язык	12	5	4	0	100	81	Махмутова Н.В.		
	география	8	9	2	0	100	89,5	Фильчагина Г.Л.	Галстян Е.,- Орехов Д., Сивашева А.	
	экология	21	1	0	0	100	100	Голохвасто ва А.В.		

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 51 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 45 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 45 обучающихся 9-х классов. Не допущены 6 обучающихся:

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Класс	Предмет, по которому есть академическая задолженность
1	Нагимулин Илья Исламович	9А	"незачет" по итоговому собеседованию по русскому языку, неудовлетворительные результаты по итогам года по следующим предметам: алгебра, геометрия, обществознание, география, русский язык
2	Новиков Максим Александрович	13	неудовлетворительные результаты по итогам года по следующим предметам: алгебра, геометрия, русский язык, география, биология, история, химия, литература
3	Пилюгова Мария Андреевна	9Б	неудовлетворительные результаты по итогам года по следующим предметам: русский язык, алгебра, география, информатика, обществознание
4	Саяпин Даниил Александрович	9Б	"незачет" по итоговому собеседованию по русскому языку, академическая задолженность по всем предметам
5	Царев Дмитрий Сергеевич	9Б	"незачет" по итоговому собеседованию по русскому языку, неудовлетворительные результаты по итогам года по следующим предметам: русский язык
6	Федоров Максим Андреевич	9Б	неудовлетворительные результаты по итогам года по следующим предметам: русский язык, биология

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 20 человек);
- биологию – 6 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- информатику – 7 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- химию – 4 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- физику – 4 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 33 обучающихся (9 «А» - 15 человек, 9 «Б» - 18 человек)

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
9 «А»	22	4	7	10	1	54,5	3,6	95 (Митченко В.)	
9 «Б»	23	0	5	14	4	21,7	3	82,6 (Забаев В., Мунтяну А., Леонтьев Л., Рогозина Е.)	
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
9 «А»	22	0	11	11	0	50	3,5	100	

9 «Б»	23	0	4	19	0	17	3,2	100
<b>БИОЛОГИЯ</b>								
9 «А»	5	0	3	2	0	60	3,6	100
9 «Б»	1	1	0	0	0	100	5	100
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9 «А»	2	0	0	2	0	0	3	100
9 «Б»	5	0	1	4	0	20	3,2	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9 «А»	16	0	3	10	3	18,75	3	78,6 (Лебедева П., Мещеркин Е., Митченкова В.)
9 «Б»	20	0	1	19	0	17,8	3	100
<b>ХИМИЯ</b>								
9 «А»	3	0	0	3	0	0	3	100
9 «Б»	1	1	0	0	0	100	5	100
<b>ФИЗИКА</b>								
9 «А»	3	0	0	3	0	0	3	100
9 «Б»	1	0	0	1	0	0	3	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9 «А»	15	2	7	5	1	60	3,7	93
9 «Б»	19	1	4	14	0	26	3,3	100

Не прошли ГИА-9, оставлены на повторный год обучения с возможностью пересдачи в дополнительный период в сентябре 2024 г.

Мещеркин Егор – обществознание

Митченкова Валерия – русский язык, обществознание, география

### Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 22 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 22 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11	22	55,8	95 (Сивашева А.) пересдано

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	10	45,3	80 (Павлюк В., Клочков К.) пересдано
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	12	4	100
ХИМИЯ			
11	3	11	0
БИОЛОГИЯ			
11	5	35,6	40 (Федорова Ю., Галстян Е., Семенова С.)
ИНФОРМАТИКА			
11	4	24,5	25 (Голохвостова А., Бадиков Д., Павлюк В.)
ИСТОРИЯ			
11	3	72	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	10	54,6	100
ФИЗИКА			
11	5	49	100

Все обучающиеся 11 класса прошли ГИА-11.

Награждены медалью «За успехи в учении»

I степени – Жевагина Ирина

II степени – Ляшенко Виктория

Жевагина	Ирина	Андреевна	Русский язык	83
			Математика	5
			Обществознание	81
			история	84

Ляшенко	Виктория	Александровна	Русский язык	86
			Математика	5
			Обществознание	67
			история	58

### Анализ результатов обучения по школе

	1 четверть 2023-2024 уч.год	2 четверть 2023-2024 уч.год	3 четверть 2023-2024 уч.год	4 четверть 2023-2024 уч.год	2023-2024 учебный год
аттестовывались	412	392	394	391	391
отличников	23 (5,6%)	20 (5%)	19 (4,8%)	25(6%)	27(7%)

ударников	158 (38,3%)	158 (40%)	139 (35%)	150(38%)	169(4%)
неуспевающих	46 (11%)	39 (10%)	60 (15%)	35(9%)	21(5%)
успеваемость	89%	90%	86,5%	91%	95%
Качество знаний	43,9%	45,2%	31%	44,7%	50%
С 1 «4»	12 (3%)	12(3%)	14(3,5%)	11(3%)	14(3,5%)
С 1 «3»	25(6%)	27(7%)	33(8,4%)	29(7%)	32(8%)

#### Показатели качественной успеваемости

Обучалось учащихся	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год
В начальной школе	175	181	180	177
В основной школе	216	217	231	224
В средней школе	29	31	39	44
В школе всего	420	429	450	445
Отсев учащихся:	4	0	0	4
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	4	1	1	0
С медалью «За особые успехи в учении»	1	1	1	1 степени -1 2 степени -1
Отличников	34	27	29	27
Ударников	128	156	163	169
Условно переведены		2	2	15
Второгодники	3	2	6	6
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	1	2 (+6 недопущенн ые)
Не получили аттестат о среднем образовании	0	0	0	0
успеваемость	98	99,4	98	95
Качество знаний	45	48	47,6	50

#### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 5 процентов, а успеваемость снизилась на 3%.

Пути решений:

##### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации объективного контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

## **Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс
Русский язык	50	34	23	32	44	
Математика	50	33	41	31	43	
Окружающий мир	49					
Биология		35	21	31	22	
История		33	42	29	24	
География			19		22	19
Химия					21	

**Вывод:** в работе приняли участие 202 ученика из 209 (96,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Клас с	Предмет	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обща я успев.	Кач -во	Учитель	отсутст ва ли	Получили «2»
4а	Русский язык	5	10	9	0	100	62,5	Струбалина О.С.	-	-
	Математика	5	13	6	0	100	75		-	-
	Окруж. мир	8	15	1	0	100	95,8		-	-
4б	Русский язык	1	15	8	2	92	62	Старикова Н.А.		Гусельников С., Пилюгов А.
	математика	3	13	9	1	96	62			Гусельников С.
	Окруж.	4	12	9	0	100	64		Федоров П.	-

	мир									
5а	Русский язык	1	10	7	2	90	55	Васильева О.В.		Заблоцкая А., Самойлов А.
	Математика	6	6	5	1	94	67	Тимуш Н.В.	Гирченко М., Маркелова М.	Заблоцкая А.
	биология	0	5	14	1	95	25	Голохвастова А.В.		Марзан Д.
	история	1	9	8	1	95	53	Исаева О.А.	Белозерова С.	Заблоцкая А.
5б	Русский язык	1	6	6	1	92	50	Рябкина А.А.	Ионкин Е.	Карташов А.
	Математика	2	4	9	0	100	40	Семенова Н.А.	-	-
	биология	1	4	7	3	80	33,5	Дружкина-Кабанова М.В.	-	Карташов А., Корнеева В., Ионкин Е.
	история	1	5	6	2	86	43	Исаева О.А.	Корнеева В.	Ионкин Е., Пилугов К.
6а	Русский язык	5	12	5	1	95,6	74	Москалик Л.В.		Пилугова Ю.
	Математика	3	11	6	1	95	67	Антонова М.В.	-	Пилугова Ю.
	биология	10	10	2	0	100	91	Голохвастова А.В.		
	история	3	15	4	0	100	82	Власовец Е.С.	-	-
6б	Русский язык	2	7	4	3	81	56	Рябкина А.А.	Архипова Алина, Архипова Алиса, Елистратов М., Павлюк Ю., Решетников Д.	Крапивин Д., Русаков Т., Тютманов М.
	Математика	1	8	8	2	89,5	47,4	Пушнова И.С.	Клочкова К., Тиханкин М.	Решетников Д., Царев Е.
	история	0	6	13	1	95	30	Власовец Е.С.	Малкин Р., Клочкова К.	Решетников Д.

7а	Русский язык	1	8	10	3	86,4	40,9	Васильева О.В.		Калин В., Нагимулин М., Стибилевский И.
	математика	2	9	10	1	95	50	Демченко М.П.		Калин В.
	биология	4	9	9	0	100	58,5	Дружкина-Кабанова М.В.	-	-
	история	3	7	12	0	100	45	Власовец Е.С.	-	-
7б	Русский язык	0	1	6	3	70	10	Рябкина А.А.		Андрян А., Терехова Б., Червяков Е.
	Математика	0	1	4	4	56	11	Семенова Н.А.	Червяков Е.	Андрян А., Скиданова А., Терехова Б., Фомина К.
	биология	0	3	4	2	78	33	Голохвастова А.В.	Дадакина В.	Терехова Б., Фомина К.
	история	0	3	4	0	100	43	Власовец Е.С.	Дадакина В., Терехова Б., Фомина К.	-
8а	Русский язык	5	7	4	7	70	52	Рябкина А.А.	Девич В.	Дадакин Е., Ларина М., Магеррамова К., Мальшева М., Пилугов А., Смирнова С., Струбалин А.
	математика	1	9	8	4	82	45	Семенова Н.А.	Букина Д., Данилова С., Ионов А.	Леорда П., Пилугов А., Смирнова С., Черняк Карина
	биология	0	10	12	0	100	50	Дружкина-Кабанова М.В.	Девич В., жаналиев Т.	-

	история	2	11	10	1	96	54	Власовец Е.С.		Черняк Камил
86	Русский язык	1	9	9	2	90,4	50	Васильева О.В.		Иванников Д., Никитин А.
	Математи ка	0	7	9	5	76,5	33,3	Пушнова И.С.		Гусельников а О., Дедаева Я., Иванников Д., Поспелова У., Тимин Д.
	география	0	7	11	3	85,7	33	Фильчагина Г.Л.	-	Иванников Д., Никитин А., Поспелова У.
	химия	0	11	8	2	90,5	52,4	Дружкина- Кабанова М.В.		Гусельников а О., Иванников Д.
11	география	8	9	2	0	100	89,5	Фильчагина Г.Л.	Галстян Е., Орехов Д., Сивашева А.	-

## Выводы

- 70 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов в 5–8-х классах.

## Рекомендации

- Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
  - По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
- Учителям-предметникам:
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,

географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

### **Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с

ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР Антоновой М.В.;
  - 4.1. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
  - 4.2. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов. При посещении оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году**

Уровень	Учебный предмет/предмет оценки	Планируемая дата проведения оценочной процедуры			
		Четверть			
		I	II	III	IV
<b>Начальное общее образование</b>					
<b>1-й класс</b>					
Оценочные процедуры по инициативе школы	Комплексная работа				16.05
<b>2-й класс</b>					
Оценочные процедуры по инициати	Комплексная работа		21.12		

ве школы					
<b>3-й класс</b>					
Оценочные процедуры по инициативе школы	Комплексная работа			14.03	
<b>Основное общее образование</b>					
<b>5-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Письменная работа на межпредметной основе для проверки математической грамотности			17.02	
<b>6-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности			19.03	
<b>7-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности			18.02	
<b>8-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Письменная работа на межпредметной основе для проверки естественно-научной грамотности			18.02	
<b>9-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов				02.04
<b>Среднее общее образование</b>					

<b>10-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности				09.04
	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности		06.12		
<b>11-й класс</b>					
Оценочные процедуры школьного уровня в соответствии с ФОП	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов				18.04

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 11 диагностических работ, все школьного уровня.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены 8 диагностических работ, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

### **1. Читательская грамотность**

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 40 обучающихся 6-х классов и 16 обучающихся 10-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
6 «А»	1(4%)	2(9%)	9(41%)	7(32%)	3(14%)

6 «Б»	2(12%)	5(27%)	8(44%)	2(12%)	1(5%)
10	0(0%)	0(0)	10(63%)	5(31%)	1(6%)
Итого	3(5%)	7(12%)	27(48%)	14(25%)	5(10%)

#### **Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6-х и 10-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый пятый обучающийся не достиг среднего уровня: 17 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 35 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## **2. Математическая грамотность**

Для проверки математической грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 30 обучающихся 5-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

<b>Класс/Уровень</b>	<b>Недостаточный</b>	<b>Низкий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
5 «А»	2(11%)	3(18%)	7(38%)	4(22%)	2(11%)
5 «Б»	3(25%)	2(17%)	5(42%)	1(8%)	1(8%)
Итого	5(16%)	5(16%)	12(41%)	5(17%)	3(10%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 27 процентов обучающихся 5-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 32 процентов пятиклассников. Это означает, что почти каждый третий пятиклассник не достигает порога математической грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

#### **Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 27 процентов обучающихся 5-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый третий обучающийся 5-го класса не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 5-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

## **7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.

Установлено, что только на 45% уроков велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Только треть педагогов (33%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Меньше половины учителей (46%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 25% учителей задают такие задания на дом.

### **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем,

что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

## **Рекомендации**

1. Администрации МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.



Выполнение учебного плана на уровне ООО по ФГОС-21

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам					
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (английский, немецкий)	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100			Не преподается	
алгебра	Не преподается				100	100
геометрия	Не преподается				100	100
Вероятность и статистика	Не преподается				100	100
информатика	Не преподается				100	100
История	100	100	100	100	100	100
обществознание	Не преподается		100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100
физика	Не преподается				100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Качество выполнения ООП ООО по ФГОС ООО второго поколения

Учебные предметы	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной язык (русский)	100	100	100	100

Родная литература (русская)	100	100	100	100
Иностранный язык (английский, немецкий)	100	100	100	100
Второй иностранный язык (английский, немецкий)	Не преподается		100	100
алгебра	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100
Вероятность и статистика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Музыка	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100

Качество выполнения ООП среднего общего образования.

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык (русский)	100	100
Иностранный язык (английский, немецкий)	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Алгебра	100	100



Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается							100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

### Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

### Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100

Геометрия					100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

### Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

### Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	10 универсальный профиль	11
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Иностранный язык (английский, немецкий)	100	100
Алгебра	100	100
Геометрия	100	100

Вероятность и статистика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Основы финансовой грамотности	100	100
Экология	Не преподается	100
Актуальные вопросы обществознания	100	100
Избранные вопросы математики	100	100
Русский язык: теория и практика	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ всех учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет

уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Антоновой М.В. запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).
- внеурочные занятия в рамках программы «Разговор о правильном питании» (1-5 классы, 34 часа)

Также были организованы 19 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень	Название	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Математика и конструирование	Общеинтеллектуальное	Струбалина О.С	4а
	Смысловое чтение	Общекультурное	Басистова О.В	1а
	Домисолька	Общекультурное	Кузнецова И.Г	1-4
	Смысловое чтение	Общекультурное	Киткова А.Н	1б
	Мастерская Самоделкина	Социальное	Старикова Н.А	4б
	Кукольный театр	Художественно-эстетическое	Карташова А.В	3б
	Физическая культура	Спортивно-оздоровительное	Тимин С.Д	4 кл
	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Тимин С.Д	1-2 кл
	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	Булычев И.В	3-4 кл
	Математика и конструирование	Общеинтеллектуальное	Макарова И.С	3а
ООО	Звонкие голоса	Общекультурное	Кузнецова И.Г	5-9
	ЮИД	Социальное	Исаева О.А	8б
	Химия	Общеинтеллектуальное	Голохвастова А.В	7
	Биология (проектная деятельность)	Общеинтеллектуальное	Голохвастова А.В	7-9
	Физическая культура	Спортивно-оздоровительное	Тимин С.Д	6, 8-9 кл
	Физическая культура	Спортивно-оздоровительное	Булычев И.В	7 кл
	«Футбол. Баскетбол. Волейбол.»	Спортивно-оздоровительное	Тимин С.Д Булычев И.В	5-9
СОО	«Футбол. Баскетбол. Волейбол.»	Спортивно-оздоровительное	Тимин С.Д Булычев И.В	10-11



деятельность)										
Физическая культура	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
«Футбол. Баскетбол. Волейбол.»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 класс	11 класс
Разговоры о важном	100%	100%
«Россия – мои горизонты»	100%	100%
«Футбол. Баскетбол. Волейбол.»	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№	Критерии	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	имеются	имеются	имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в её структуру	да	да	да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	да	да	да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
4	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	да	да	да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней

					образования
5	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	да	да	да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности; посещение занятий внеурочной деятельности; собеседование с педагогами
6	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	да	да	да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности; посещение занятий внеурочной деятельности
7	Сформированность результатов Освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	да	да	да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы. Анализ личных дел педагогов. Собеседование с педагогами.

## Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность.

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	100%	97%	85%	94%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- приглашение родителей на отчетные мероприятия внеурочной деятельности

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 17 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	17	17
Дети с расстройством аутистического спектра	2	Коррекционные занятия по социализации	Учитель-дефектолог	17	17
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17
Дети с умственной отсталостью (вариант 1)	11	Коррекционные занятия по социализации	Учитель-дефектолог	17	17
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17
Дети с умственной отсталостью (вариант 2)	3	Коррекционные занятия по социализации	Учитель-дефектолог	17	17
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ,	Диагностический комплект. Методика определения

	рекомендованных психологов	Федерацией образования.	готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, дефектолог, заместитель директора по УВР, фельдшер – сотрудник поликлиники	учитель-социальный педагог,	Учитель-логопед,
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, социального педагога, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	кабинет сенсорная	Нет
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы		Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

#### **Выводы:**

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам усилить работу по индивидуализации работы в обучающимися с ОВЗ с использованием специальных учебников и дидактических материалов.

#### **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ № 2 р.п.Лысье Горы» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

## 7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное

Заместитель директора по ВР	Ерастова Светлана Алексеевна	+		+	+	
--------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	--

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категор ии	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагоги-организаторы	Семёнова Надежда Алексеевна	1		
	Хачатрян Лилит Самвеловна	1		
Советник воспитания	Рябкина Алёна Александровна	1		
Социальный педагог	Махмутова Надежда Викторовна			<b>1</b>
Педагоги дополнительного образования	Пушнова Инна Сергеевна			<b>1</b>
	Шевцова Елена Валерьевна			<b>1</b>
	Бульчев Иван Владимирович			<b>1</b>
	Струбалина Ольга Сергеевна			<b>1</b>
	Исаева Оксана Александровна	1		
	Власовец Елена Сергеевна	1		
	Тимин Сергей Дмитриевич	1		
	Голохвастова Анастасия Владимировна	1		
	Семёнова Надежда Алексеевна	1		
	Артамонова Надежда Викторовна	1		
Педагог-психолог	Власовец Елена Сергеевна	1		
Уполномоченный по защите прав участников общеобразовательного процесса	Васильева Оксана Викторовна			<b>1</b>
Классные руководители	Басистова Ольга Владимировна			<b>1</b>

Киткова Анастасия Николаевна	1		
Косицина Светлана Николаевна			1
Москалик Любовь Владимировна			1
Макарова Ирина Сергеевна	1		
Карташова Анастасия Витальевна	1		
Струбалина Ольга Сергеевна			1
Старикова Надежда Александровна	1		
Васильева Оксана Викторовна			1
Дружкина – Кабанова Марина Владимировна			1
Антонова Марина Васильевна	1		
Пушнова Инна Сергеевна			1
Булычев Иван Владимирович			1
Рябкина Алёна Александровна	1		
Артамонова Надежда Викторовна	1		
Ерастова Светлана Алексеевна			1
Фильчагина Галина Львовна			1
Исаева Оксана Александровна	1		
Шевцова Елена Валерьевна			1
Тимуш Наталья Викторовна			1

### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих,
-----------------	------	----------------------------

		<b>чел.</b>
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	20
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	20
29.03.2024	«Антитеррор» (основные факты и понятия: экстремизм, скулшутинг, колумбайн, расширенный суицид.)	20
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	20
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	20
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	20

#### **Педагогические советы по воспитательной работе**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество присутствующих, чел.</b>
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	35
10.11.2023	«Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы».	35

#### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

## **7.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году**

### **Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- продолжить реализацию развития трудового воспитания школьников 1-11 классов.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»; «Разговор о правильном питании», «Россия, мои горизонты»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, смотры;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- 

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество



14	Конкурс «Моя семья»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+			+	+
15	Месячник военно-патриотического воспитания	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Месячник благодарной памяти	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
17	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+		+
18	Единый урок «Конституции РФ»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» просмотр фильмов «Шоу профессий»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+		+
20	Игра-путешествие «Профессии моего края»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+		+
21	Классные часы проекта «Проектория»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+		+
22	Операция «Подросток»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+
23	Открытые общешкольные мероприятия	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+		+
24	Акция «Внимание, Дети!»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+
25	Акция «Мы вместе»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+
26	Акция «Покорми птиц» «Скворечник»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+
27	Акция «Поздравление ветеранов с праздниками»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+		+
28	Экскурсия в г.Саратов	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»								+
29	Проекты согласно плану	Модуль «Детские	+	+	+	+	+	+	+	+









32	Трудовой десант	Предметно пространственная среда	-							+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+	+				
	Всего		32	32	31	31	31	31	31	31	31	31	31

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
4	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+
6	Всероссийский экологический диктант Диктант Победы	Урочная деятельность	+	+
7	Занятия по финансовой грамотности	Урочная деятельность	+	+
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
9	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+
10	Трудовой десант	Предметно пространственная среда	- +	+
11	Операция «Подросток». Встречи с работниками КДН и ПДН ГИБДД	Модуль «Профилактика и безопасность»	+	+
12	Оформление классных уголков	Предметно пространственная среда	- +	+
13	Акция «Поздравление ветеранов с праздниками»	Ключевые общешкольные дела	+	+
14	Экскурсия в г.Саратов и другие города	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	+	+
15	Открытые общешкольные мероприятия	Основные школьные дела	+	+

16	Акция «Внимание, Дети!»	Ключевые общешкольные дела	+	+
17	Акция «Мы вместе»	Ключевые общешкольные дела	+	+
18	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» просмотр фильмов «Шоу профессий»	Урочная деятельность	+	+
19	Игра-путешествие «Профессии моего края»	Урочная деятельность	+	+
20	Классные часы проекта «Проектория»	Урочная деятельность	+	+
21	Месячник военно-патриотического воспитания	Основные школьные дела	+	+
22	Месячник благодарной памяти	Основные школьные дела	+	+
23	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Урочная деятельность	+	+
24	Единый урок «Конституции РФ»	Урочная деятельность	+	+
25	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+
26	Тестирование СПТ	Модуль «Профилактика и безопасность»	+	+
27	Конкурс «Моя семья»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+
28	Месячник досуга	Основные школьные дела	+	+
29	Месячник оборонно-спортивной работы	Основные школьные дела	+	+
30	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+
31	Месячник безопасности	Классное руководство	+	+
32	Месячник национальных культур	Основные школьные дела	+	+
33	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+
34	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа»	Классное руководство	+	+
		Всего	34	34

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 «Б» класс, классный руководитель Косицина С.Н;
- 4 «А» класс, классный руководитель Струбалина О.С;

- 4 «Б» класс, классный руководитель Старикова Н.А;
- 6 «А» класс, классный руководитель Антонова М.В;
- 8 «А» класс, классный руководитель Артамонова М.В
- 8 «Б» класс, классный руководитель Ерастова С.А.
- 10 «А» класс, классный руководитель Шевцова Е.В

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Участие в муниципальных, областных конкурсах, акциях и мероприятиях за 2023-2024 учебный год.

Мероприятие	руководитель	участники	Место
1. Онлайн игра - викторина «Братских народов союз вековой»	Шевцова Е.В	10 класс	Сертификат участия
2.Муниципальный конкурс поздравления с Днём Учителя	Пушнова И.С Косицина С.Н	Точка роста 2б класс	
3.Муниципальная акция «Отец – образец»	Косицина С.Н Ерастова С.А Артамонова Н.В Антонова М.В Шевцова Е.В	2б 8б 8а 6а 10	участие
4. Региональный конкурс «Красота Божьего мира» Сергей Радонежский	Антонова М.В	Новоженина В -6а Плешко Б – 6а Фёдорова С – 6а Кругляков Е – 6а	
5. Акция «Мы вместе» сентябрь	1б, 4б, 7а, 9б, 8б, 10 кл (самые активные)		12 посылок, плюс письма солдатам в каждой посылке
6.Областная патриотическая акция «Время быть вместе»	Шевцова Е.В Киткова А.Н Москалик Л.В Косицина С.Н Карташова А.В Струбалина О.С Пушнова И.С Ерастова С.А Старикова Н.А	10 класс 1б класс 2а класс 2б класс 3б класс 4а класс 6б класс 8б класс 4б класс	
7. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ерастова С.А	Листкова П – 8б Пушнов Д – 8б Кулаков Н – 8б	Диплом победителя
8. Муниципальный конкурс рисунка «Я и мои права»	Рябкина А.А Антонова М.В  Васильева О.В.	Андрян А – 7б Просветова Е – 6а Плешко Б – 6а Кругляков Е – 6а Пыхов Р – 6а Мунге А – 5а	

	Артамонова Н.В.  Ерастова С.А  Дружкина М.В  Клочкова К.В	Артамонов М – 5а Киреенко С – 5а Ларина М – 8а Девич В – 8а Ившин С – 8а Гусчельникова О – 8б Листкова П – 8б Погорелов Н – 8б Пилугов К - 5б Карташов А – 5б Никишова Д – 5б Клочков Т – 7а	1 место  2 место         1 место
9. Региональный конкурс рисунка «Я сделал свой выбор» На антинаркотическую пропаганду ноябрь	Шевцова Е.В	Каржова Д - 10	
10. Всероссийская акция «Пишу тебе, Герой!»	Шевцова Е.В. Дружкина М.В	10 класс Никишова Д – 5б	
11. Муниципальный этап Саратовского областного фестиваля детского творчества «На сцене»	Шевцова Е.В. Фильчагина Г.Л	Крымцева П – 10 кл Лещенко Н – 9а	1 место 3 место
12. Районный этап областного конкурса детского творчества «Новогодние фантазии – 2023»	Киткова А.Н  Антонова М.В  Косицина С.Н  Ерастова С.А  Струбалина О.С Шевцова Е.В	Акулич М – 1б  Кругляков Е – 6а Просветова Е – 6а Олехнович И – 2б Бабич С – 2б Максимов В – 2б Попова А – 8б Перфилова К – 8б Листкова П – 8б Егоров И – 4а Кутуков Д – 10 кл	сертификат  сертификат  Грамота   Сертификат сетификат
13. Акция «Мы вместе» ноябрь	Антонова М.В Ерастова С.А Басистова О.В Шевцова Е.В	6а, 8б, 1а, 10 класс	7 посылков, письма, поздравительные открытки с Новым годом
14.Муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции!» в рамках областной информационно-разъяснительной акции «Скажем-коррупции-Нет!», приуроченной к Международному дню борьбы с коррупцией.	Артамонова Н.В Ерастова С.А Фильчагина Г.Л Тимуш Н.В	Ившин С – 8а Листкова П – 8б Артамонов М – 9а Голохвастова В - 11	1 место  2 место
15. Муниципальный конкурс	Шевцова Е.В	10 класс	

Видео-акции «Мы с Вами» 15 декабря	Рябкина А.А		
16. Муниципальный конкурс «Игрушка на ёлку»	Басистова О.В Шевцова Е.В Ерастова С.А Тимуш Н.В	Ерастов Е – 1а Крымцева П – 10 Попова А – 8б Щербицкий И - 11	
17. Акция «Мы вместе» ноябрь	Струбалина О.С Антонова М.В Шевцова Е.В	4а 6а 10 класс	8 посылков, открытки, письма солдатам
18. Региональный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Тимуш Н.В Басистова О.В Шевцова Е.В	Щербицкий И – 11 Ерастов Е – 1а Крымцева П – 10 Парешкуро К - 10	
19.Муниципальный конкурс «Расскажи о своей малой Родине»	Щевцова Е.В	Крымцева П – 10 Каржова Д – 10 кл Павлов Я – 10 кл Котуков Д – 10 кл Флоринца И – 10 кл	победители
20.Заочный региональный конкурс детского технического творчества «Такие разные макеты и модели»	Швецова Е.В	Зубцов С – 9б	2 место
21. Муниципальный конкурс фотографий «Раскрой свои объятия»	Щецова Е.В Струбалина О.С	Самарова К – 10 Плешко А – 4а	
22. Региональный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Шевцова Е.В	Потапова А – 8а кл	2 место
23. Международный конкурс «Моя страна – моя Россия» «Сочельник» 6 января 2024	Шевцова Е.В	Крымцева П – 10 кл	Диплом
24. Онлайн-марафон к 80-летию полного освобождения Ленинграда от блокады. «Их памяти, живущий поклонись, и расскажи – пусть помнят!»	Ерастова С.А Струбалина О.С  Антонова М.В  Киткова А.Н  Васильева О.В Макарова И.С Фильчагина Г.Л Басистова О.В  Артамонова Н.В	Забарова О -8б Плешко А -4а Косицын А – 4а Комарова К – 6а Кузенкова М – 6а Галстян М – 6а Ишалёв Б – 1б Каленюк Т – 1б Артамонов М – 5а Артамонова К – 3а Артамонов М – 9а Плешко Д – 1а Бондаренко И – 1а Плешко Д – 1а Сергеев Г – 8а	
25.Региональный конкурс рисунка «Мой герой» 8 февраля	Антонова М.В	Кругляков Е – 6а Плешко Б – 6а Максимова А – 6а	

	Ерастова С.А Фильчагина Г.Л  Тимуш Н.В Струбалина О.С	Новоженина Л – 6а Фёдорова С – 6а Забарова О – 8б Листкова П – 8б Басистова П – 9а Артамонов М – 9а Артамонов М – 5а Артамонова Е – 3а Муратиди Д – 5б Голохвастова В – 11 Полякова В – 4а Жидкова Е – 4а Бирюков Е – 4а Косицын А -4а Плешко А – 4а	
26. Акция «Мы вместе»		6а класс	Посылка , письма, открытки
27. Региональный творческий конкурс для детей с инвалидностью и ОВЗ семейного компьютерного творчества «Электронный плакат «Где есть семья, там есть любовь» февраль	Власовец Е.С	Абрамова В – 8б	Призёр 2 степени
28. Муниципальный этап соревнований «Лыжня России 2024»	Булычев И.В	Потапова Н – 8а Фёдоров М – 9а Митченкова В – 9а Тронин М – 8а Матвеева И – 11 Полякова К – 9б Тимин С.Д	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
29.Муниципальный конкурс рисунка и фотографии «На природу всей семьёй» апрель	Москалик Л.В Фильчагина Г.Л	Клочков И – 2а Артамонов М – 9а	
30. Региональный конкурс «Мои профессиональные горизонты» «Важность любой профессии в новом мире» 16 апреля	Семёнова Н.А	Семёнова М - 11	
31.Федеральный проект «Мир возможностей» «Сделаем вместе» 15 апреля	Голохвастова А.В Хачатрян Л.С Ерастова С.А Рябкина А.А		
32. Патриотическая акция «Память в танце. Случайный вальс», посвященная Дню России	Шевцова Е.В	Каржова Д Мамочкин А Кутуков Д Самарова К	3 место

79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов,		Ляшенко В Дровецкий Д	
33. Второй Международный творческий конкурс видеороликов и анимации «ВидеоСфера» апрель	Пушнова И.С	Забарова О – 8б Малашенков Д – 8б Попова А – 8б Перфилова К – 8б Кирюшина Э – 8б Листкова П – 8б Карягина У – 8б	Диплом 1 степени
34.Муниципальный конкурс патриотической песни «За тебя, Родина – Мать!» 26 апреля	Кузнецова И.Г Шевцова Е.В	Клочков А – 9а Абубекиров Д – 9а Рябцев Н - 10	1 место 2 место
35.Муниципальный этап игры «Зарница»	Булычев И.В Тимин С.Д	Младшая группа Старшая группа	1 место 1 место
36.Всероссийский конкурс «Рисуем Вечный огонь всей семьей»	Ерастова С.А  Макарова И.С Фильчагина Г.Л Васильева О.В Косицина С.Н	Лиськова П – 8б Попова А – 8б Попова А – 8б Артамонова К – 3а Артамонов М – 9а Артамонов М – 5а Хачатрян В – 2б	
37. Районный этап областного конкурса рекламно-информационных материалов о работе детского телефона доверия с единым общероссийским номером «Мой телефон доверия»	Шевцова Е.В	10 класс Крымцева П – 10 кл Хачатрян В – 2б Максимова О – 6а	1 место 1 место 1 место
38. Областная военно-патриотическая акция в поддержку СВО на Украине «Мы это можем»	Шевцова Е.В	10 класс	участие

### 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	403
Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	233
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Фильчагина Г.Л	1–9	403

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

#### **4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с

учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся в 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%): - участие во Всероссийском уроке безопасности (10 числа каждого месяца) на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- Месячник безопасности детей;
- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;
- Акции «СПИД не спит»
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

*Профилактика экстремизма и терроризма:*

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

*Профилактика правонарушений и безнадзорности:*

- декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: классный час «Линия жизни» (9 класс), лаборатория подростковых вопросов «Имею право на права» (7а); занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» (11 класс); беседа психолога «Поговорим о взрослении» (5-е классы); практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» (6-е классы); час общения «Интернет-зависимость» (5-е классы).

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся.

*Рекомендации:*

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

**5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. (в некоторых классах и больше, например 1,9, и тд...). Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Басистова О.В.;
- «Секретный мир наших детей» – 6 «А» класс, классный руководитель Антонова М.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 «Б» класс, классный руководитель Ерастова С.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Артамонова Н.В.
- «Трудности при подготовки к ОГЭ» - 9 «Б» класс, классный руководитель Исаева О.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 75 процентов – в 5–8-х классах и 95 процент – в 9–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанльной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к итоговой аттестации в 2024 году. В них приняли участие около 400 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

#### **6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- КВН
- Осенние праздники;
- Фестиваль национальных культур;
- День матери;
- новогодние праздники;
- смотр песни к 23 февраля;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- концерт 9 мая
- спортивные соревнования;
- последний звонок;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- школьники стали более активными участниками основных школьных дел;
- повысился уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 10 класс – Шевцова Е.В (участники регионального конкурса «Лучший ученический класс»).

### **7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Крымцева Полина

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и оформления фотозон, фойе к праздникам и окон.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.
- В октябре прошел традиционный КВН между 9-11 классами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу

года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

## 8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

#### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№ п/п	ФИО педагога	должность	категория
1	Демченко Марина Петровна	директор	1
2	Артамонова Надежда Викторовна	Учитель иностранного языка	Соответствие занимаемой должности
3	Басистова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	1
4	Булычев Иван Владимирович	Учитель физической культуры	1
5	Дружкина-Кабанова Марина Владимировна	Учитель химии и биологии	Соответствие занимаемой должности
6	Ерастова Светлана Алексеевна	Заместитель директора по ВР	1
7	Косицина Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	1
8	Кузнецова Инна Геннадьевна	Учитель музыки	высшая
9	Макарова Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	1
10	Москалик Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	1
11	Старикова Надежда Александровна	Учитель начальных классов	1
12	Струбалина Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	1
13	Тимуш Наталья Викторовна	Учитель математики	высшая

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3 педагога не аттестованы: 1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы», 2 педагога после отпуска по уходу за ребенком.

## **8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 1 сотрудника – педагог-психолог Власовец Е.С.

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Власовец Е.С. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (37 человек);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (37 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (36 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Власовец Е.С. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **8.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы 2 обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 80 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

## **9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООУ;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности,

российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

### **9.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.