



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»
Адрес: р.п. Лысье Горы, ул. Пионерская, д.33. телефон 8 (84551) 2 14 32,
электронный адрес: svetlaja2010@vandex.ru,
адрес сайта школы: school2.lysygory.ru

«Рассмотрено»
Руководитель МО 
Дружкина-Кабанова М.В.
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
1.  Т.Матвеева О.В.
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы
Демченко М.П. 
Приказ № 199 от
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география

для 10 – 11 классов

срок реализации 2 года

Составитель: Фильчагина Галина Львовна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021

2021 г.

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения изучаемого курса..... | 4 |
| 3. Содержание учебного курса..... | 7 |
| 4. Тематическое планирование | 11 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «География» в 10 - 11 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной основной образовательной Программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ 2017
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ 2019
3. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017
4. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждения. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017
5. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждения. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане МБОУ «СОШ №2 р. п. Лысье Горы Саратовской области» отводится на изучение предмета по 34 часа обучения в 10-м и 11-м классах, т.е. по 1 часу в неделю.

Часы резервного времени распределены дополнительно на темы в 10-м классе 1 час на обобщение и в 11-м классе 8 часов на тему "Регионы и страны" и 1 час на обобщение.

| Вид деятельности | 10 класс | 11 класс |
|---------------------|----------|----------|
| Урок – практикум | 2 | 2 |
| Практическая работа | 10 | 7 |
| Проект | 5 | - |

Планируемые предметные результаты освоения изучаемого курса:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Нравственного, правового воспитания и профилактики асоциального поведения:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Спортивно-оздоровительного воспитания:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

4. Трудового, профориентационного воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

5. Интеллектуально-познавательного воспитания:

- Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметными результатами учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты учебного предмета «География»:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного курса.

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы: 1) Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории; 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии; 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»; 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практическая работа: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов.

Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы: 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран; 2) анализ половозрастных пирамид

двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира; 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира; 2) Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности; 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося); 5) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

Резерв 1 час.

11 класс

Тема 8. Регионы и страны мира (29 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в

формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. *Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы: 1) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы: 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Великобритания*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) Составить экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа: 1) Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору)

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия. Практические работы: 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа: На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения

Обобщающее повторение (1 ч)

Тематическое планирование

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование по географии 10 класс

| № ур ока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Человек и ресурсы Земли 10 ч | | | |
| 1 | От древности до наших дней Практическая работа №1 Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории. | 1 | оценивать и объяснять: — обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; — особенности геоэкологической ситуации в мире на основе |
| 2 | Современное освоение планеты | 1 | |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие Практикум №1 «Оценка | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов» | | различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций | |
| 4 | Минеральные ресурсы Практическая работа №2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии» | 1 | | |
| 5 | Земельные ресурсы | 1 | | |
| 6 | Водные ресурсы Эссе «Роль воды в моей жизни» | 1 | | |
| 7 | Лесные ресурсы Практическая работа №3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов) | 1 | | |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | 1 | | |
| 9 | Другие виды ресурсов | 1 | | |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» (1) Проект. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов | 1 | | |
| Тема 2. Политическая карта мира 5 ч | | | | |
| 11 | Формирование политической карты мира | 1 | | Оценивать и объяснять: — содержание политической карты мира в разные исторические периоды; — процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов современных событий и ситуаций |
| 12 | Государство – главный объект политической карты | 1 | | |
| 13 | Типы государств. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства». | 1 | | |
| 14 | Политическая география и геополитика | 1 | | |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» (2) Проект «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта» | 1 | | |
| География населения 5 ч | | | | |
| 16 | Рост численности населения земли Практическая работа №5 «Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран» | 1 | Оценивать и объяснять: — демографические процессы и явления - уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов | |
| 17 | Этническая и языковая мозаика | 1 | | |
| 18 | Возрастно-половой состав населения мира. Практическая работа №6 «Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся). | 1 | | |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень | 1 | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» 3) Проект «Миграции в современном мире – что внушает проблему» | 1 | |
| Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций 5 ч | | | |
| 21 | Что изучает география культуры | 1 | оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций |
| 22 | География религий. Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира». | 1 | |
| 23 | Цивилизации Востока | 1 | |
| 24 | Цивилизации Запада Проект «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)» | 1 | |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» (4) Проект Постигаем историческую географию «потерянных» цивилизаций | 1 | |
| Тема 5. География мировой экономики 8 ч | | | |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира» | 1 | Оценивать и объяснять: — особенности производственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики; — характер международных экономических отношений на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций |
| 27 | Международное разделение труда: кто что производит? | 1 | |
| 28 | Добывающая промышленность. Энергетика | 1 | |
| 29 | Обрабатывающая промышленность | 1 | |
| 30 | Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности | 1 | |
| 31 | Сельское хозяйство Практическая работа №10 «Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося)» | 1 | |
| 32 | Транспорт и сфера услуг Проект «Разработка туристического маршрута (по выбору учащегося)». | 1 | |
| 33 | Мирохозяйственные связи и интеграция. Эссе «Анализ особенностей современного геополитического положения России» | 1 | |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» (5) Практикум «Используем статистические методы при анализе мировой экономики» | 1 | |

Тематическое планирование по географии 11 класс

| № | Тема раздела, урока | Кол-во | Основные виды учебной |
|---|---------------------|--------|-----------------------|
|---|---------------------|--------|-----------------------|

| | | часов | деятельности учащихся |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Регионы и страны | | | |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир | 1 | <p><i>Оценивать и объяснять географические особенности регионов и ведущих стран мира. Составлять комплексную и сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира на основе различных источников информации.</i></p> <p><i>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира</i></p> |
| 2 | Практическая работа №1 Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека | 1 | |
| 3 | США: географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | |
| 4 | США: население, экономика | 1 | |
| 5 | США - внутренние различия | 1 | |
| 6 | Канада: географическое положение, население, экономика. | 1 | |
| 7 | Практическая работа №2 «Характеристика ЭГП Канады» | 1 | |
| 8 | Латинская Америка. Практическая работа №3 «Нанесение на к/к основных природных ресурсов» | 1 | |
| 9 | Регионы Латинской Америки | 1 | |
| 10 | Западная Европа | 1 | |
| 11 | Германия | 1 | |
| 12 | Великобритания | 1 | |
| 13 | Франция | 1 | |
| 14 | Италия | 1 | |
| 15 | Практическая работа №4 Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору) | 1 | |
| 16 | Центрально-Восточная Европа | 1 | |
| 17 | Постсоветский регион (1) | 1 | |
| 18 | Постсоветский регион (2) | 1 | |
| 19 | Практическая работа №5 Составить экономико-географическую характеристику страны (по выбору) | 1 | |
| 20 | Зарубежная Азия | 1 | |
| 21 | Китайская народная республика | 1 | |
| 22 | Япония | 1 | |
| 23 | Юго-Восточная Азия | 1 | |
| 24 | Южная Азия | 1 | |
| 25 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | 1 | |
| 26 | Практическая работа №6 Сравнительная характеристика двух стран (по выбору) | 1 | |
| 27 | Тропическая Африка и ЮАР | 1 | |
| 28 | Австралия и Океания | 1 | |
| 29 | Зачет по теме "Регионы и страны" Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | |
| Тема 2. Глобальные проблемы человечества | | | |
| 30 | Глобальные проблемы Практическая работа №7 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути | 1 | <p><i>Оценивать и объяснять характер глобальных проблем человечества, направления и способы их</i></p> |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | решения | | возможного разрешения. |
| 31 | Отсталость, голод, болезни | 1 | <i>Прогнозировать</i> характер антропогенных и |
| 32 | Энергетическая и сырьевая проблемы | 1 | техногенных изменений мира на основе различных источников информации. |
| 33 | Экологическая проблема. Учимся с «Полярной звездой» 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества | 1 | <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира |
| Обобщающее повторение | | | |
| 34 | Обобщение и повторение курса 11 класса | 1 | |