Управление образования администрации Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

Принято на заседании
педагогического совета
от 14.08.2024
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МБОУ «СОШ №2 р.п.
Лысые Горы Саратовской области»
_____/М.В. Антонова
Приказ №506 от 14.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет
Срок реализации программы: 36 часов
Количество часов в неделю - 1

Автор-составитель:
Семенова Н.А.,
педагог дополнительного образования

Лысые Горы, 2024 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная гостиная» имеет физкультурно-спортивную направленность.

В данной программе предусмотрено наставничество «ученик-ученик», более успешные обучающееся помогают менее.

Разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (утв. письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05)
6. "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
7. «Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81_02ВН)
8. «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 г. №1450)
9. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
10. Уставом МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области».

Актуальность программы «Шахматная гостиная» состоит в том, что развитие разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать

воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, проводятся анализы сыгранных на турнирах партий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

Отличительные особенности данной программы по сравнению с другими аналогичными программами: **«Шахматная азбука»** 2021 г. (автор Годин А.П., педагог дополнительного образования, МКОУ «Приютненский лицей им.И.Г. Карпенко») заключаются в следующем:

- увеличено количество практических часов;
- даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматы в творческом объединении, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, муниципального уровня**.**

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 12-16 лет.

Состав группы – 12-15 человек.

Возрастные особенности обучающихся.

Подростки стремятся к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой цель и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Формы обучения – очная. Возможна реализация программы дистанционно во время эпидемий вирусных заболеваний.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия проходят согласно расписанию, 36 часов (1 час 1 раз в неделю).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- **Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

- **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

- **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся

должен знать:

- белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- значения терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
-ориентироваться в представленной информации в виде текста, рисунков, схем;
- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- довести партию до логического окончания;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию)
- готов к работе с информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений;
- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Регулятивные УУД:

- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные УУД:

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;

- способен к коммуникации.

Результаты личностного развития:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое.

1.4. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	-	Беседа
3	Тактика игры.	5	2	3	Практические игры
4	Стратегия игры.	5	2	3	Игры в турнирах
5	Эндшпиль.	8	2	6	Решение заданий, практические игры
6	Дебют.	8	3	5	Розыгрыш дебюта
7	Конкурсы решения задач, этюдов.	2		2	Решение заданий
8	Сеансы одновременной игры.	1		1	Практические игры
9	Соревнования.	4		4	Игры в

					турнирах
10	Итоговое занятие.	1		1	
	ИТОГО:	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

3. Тактика игры.

Теория. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4. Стратегия игры.

Теория. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

5. Эндшпиль.

Теория. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

6. Дебют.

Теория. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Конкурсы решения задач, этюдов.

Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

8. Сеансы одновременной игры.

Практика. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

9. Соревнования.

Практика. Практические игры в турнирах.

10.Итоговое занятие.
Практика. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Шахматная гостиная» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

-входной контроль (формы: наблюдение, опрос);

-текущий контроль (формы: наблюдение, опрос, соревнования**);**

-итоговый контроль (формы: соревнования, турниры).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тестирования, собеседования, опроса, турниров, соревнования. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

2. Воспитание

2.1. Цели и задачи.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

2.2. Календарный план воспитательной работы.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Великие шахматисты Росии»	Сентябрь	Беседа	Фото и видеоотчет
2	Акция «В шахматы играют все»	Ноябрь	Акция	Фото и видеоотчет
3	Турнир ко Дню Защитника	Февраль	Турнир	Фотоотчет и видеоматериалы
4	«В гости к шахматной королеве»	Апрель	Игра-путешествие	Фотоотчет

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры (на интернет порталах и в приложениях)
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях)
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»

Реализация программы дополнительного образования «Шахматная гостиная» предусматривает использование класса «Коворкинга» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также с использованием шахматных интернет ресурсов и приложений.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.

2. Часы шахматные - 3 шт.
3. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- вопросы по теории и истории шахмат,
- игру с руководителем кружка,
- соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы; знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М, 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М, 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. - Казань: Мастер Лайн,2019

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992

4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975

Интернет ресурсы:

1. www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avh.ru.
2. https://www.chesskid.com/ru/
3. https://chessiki.ru/
4. https://chesterchess.ru/
5. http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam
6. http://space-chess.ru/
7. https://quicksave.su/chess-games/for-kids
8. https://chessok.net/chessonline/
9. **Chess Light.** Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

Кадровое обеспечение:
программу реализует педагог дополнительного образования, который компетентен в данной области.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, результаты тестов и заданий.

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукьянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

Педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Превалирующие формы контроля – опрос и наблюдение . Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

Список литературы

Для педагога:
1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. – 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. – 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.- 431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. – 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для обучающихся:
1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .- 523с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. – 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.