

**Управление образования администрации Лысогорского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы
Саратовской области»**

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2 р.п.
Лысые Горы Саратовской области»
/М.П. Демченко
Приказ №370 от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
адаптирована для обучающихся с ОВЗ

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет
Срок реализации программы: 72 часа
Количество часов в неделю - 2

Автор-составитель:
Власовец Е.С.,
педагог дополнительного образования

Лысые Горы, 2023 г

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (утв. письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05)
6. "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
7. «Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81_02ВН)
8. «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 г. №1450)
9. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
10. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК – 641/09)
11. Уставом МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области»

Актуальность программы «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» состоит в том, что стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная

Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия. Каждый человек имеет право быть финансово благополучным, включая обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность программы «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» способствует:

- детям с ОВЗ овладевать жизненно необходимыми социальными умениями и навыками;
- развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера.

Отличительной особенностью программы «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» по сравнению с аналогичной программой «Финансовая грамотность», 2020 г. (авторы Лесина О.М., Михеева Н.А., педагогов дополнительного образования) заключаются в следующем:

- программа рассчитана в основном на практические занятия, которые будут проходить в виде бесед и игр;
- программа дает возможность ребенку с ОВЗ как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Адресат программы. Программа «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» предназначена для детей с ОВЗ от 12 до 16 лет.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» рассчитана на обучающихся с ОВЗ.

Состав группы – 2-5 человек.

Особенности обучающихся с ОВЗ.

У обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Психика детей с нарушением интеллекта совершенно не похожа на психику нормального ребенка. Незрелость высших интеллектуальных процессов в сочетании с чрезмерной косностью поведения создает качественно своеобразную картину психического развития.

Мышление обучающихся с ОВЗ носит конкретный характер, очень медленно переходя от конкретного к обобщенному. Для этих детей характерна непоследовательность мышления, а также не критичность суждений. Внимание обучающихся с ОВЗ слабоорганизовано, плохо распределяемо, неустойчиво. Во многом это определяется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания.

Обучающиеся с ОВЗ способны к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими, подчас весьма резкими, отклонениями от

нормы. Тем не менее, оно представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в психическую деятельность детей.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у обучающихся с ОВЗ в школьном возрасте, а не в дошкольном и не имеет четких сенситивных периодов.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию ребят, когда они вырастают.

Обучающиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше подростки узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом. Обучая детей финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Формы обучения – очная. Во время эпидемии вирусных заболеваний возможен переход на заочную форму обучения.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 72 часа (2 часа 1 раз в неделю).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий пропедевтики основ финансовой грамотности детей с ОВЗ для обеспечения социальной адаптации.

Задачи реализации программы:

Обучающие задачи:

1. Способствовать представлению о товарно-денежных отношениях;
2. Содействовать познавательной активности в разных видах деятельности;
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие задачи:

1. Развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты

обучающиеся будут знать:

- Понимать и правильно использовать экономические термины;
- Иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- Уметь характеризовать виды и функции денег;
- Знать источники доходов и направления расходов семьи;

обучающиеся будут уметь:

- Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- Проводить элементарные финансовые расчёты;
- Уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Метапредметные:

- использование полученных знаний в практической деятельности.

Личностные:

- проявляет интерес к занятиям;

- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	30	10	20	Игры, жизненные ситуации, викторины, опрос
3.	Семейный бюджет.	30	10	20	Игры, жизненные ситуации, викторины
4.	Создание и защита проектов и исследований.	10	-	10	проект
	Всего	72			

Содержание программы

1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Вводное занятие. ТБ. Просмотр мультфильмов.

Практика. Обсуждение ситуаций из мультфильмов. Викторина

2. Обмен и деньги. Какими бывают деньги.

Теория. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, наличные деньги, безналичные деньги, банк, валюта,

Практика. Мини-проекты. Игры. Обыгрывание жизненных ситуаций.

3. Семейный бюджет.

Теория. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Семейный бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Практика. Мини-проекты. Игры. Обыгрывание жизненных ситуаций.

4. Создание и защита проектов и исследований.

Практика. Подготовка и защита проектов и исследований.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Проект по финансовой грамотности «Семейный бюджет»» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль** (формы: наблюдение, опрос);
- текущий контроль** (формы: наблюдение, опрос, викторина);
- итоговый контроль** (формы: создание и защита проектов).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тематических игр, собеседования, опроса, самостоятельной работы, викторины. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли

цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Формы организации учебной деятельности:

- групповая
 - индивидуально-групповая;
 - индивидуальная;
- Основной вид занятий – практический.

Методы обучения

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж, игры);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);
- практические (наблюдения, инициатива обучающегося, творческая работа, решение поставленной проблемы);
- поисковые;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

Дидактические материалы

опорные конспекты, проекты примеры, видеоролики, презентации.

Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.azbukafinansov.ru> / – портал «Азбука финансов».
2. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
3. <http://www.mind-map.ru> / – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
4. <http://zanimatika.narod.ru> / – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

Условия реализации Программы

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся в помещении учебного кабинета, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

1. Кабинеты обеспечены оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно:

- 1.1. парты – 10 шт.;
 - 1.2. стулья - 10 шт.;
 - 1.3. стол для учителя -1 шт.;
 - 1.4. шкаф для пособий – 2 шт.;
 - 1.5. тумба – 1 шт.;
2. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, имеющим право работать с обучающимися с ОВЗ.

Оценочные материалы

Программа предусматривает диагностическую методику, позволяющую определить достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукиянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

Индивидуальная карточка

учета метапредметных результатов, обучения, по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, _____ ИМЯ
ребенка _____

Возраст _____

Вид _____ и _____ название _____ детского
объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата _____ начала
наблюдения _____

Показатели	Модуль1	
	Начало обучения	Конец обучения
<u>1. Теоретическая подготовка ребенка:</u>		

1.1 Теоретические знания: а) высокие б) средние в) удовлетворительные		
1.2. Владение специальной терминологией		
<u>2. Практическая подготовка ребенка</u>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) высокие б) средние в) удовлетворительные		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		
2.3. Творческие навыки		
<u>3. Общеучебные умения и навыки</u>		
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу		

<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>		
<p><u>4. Предметные достижения обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне школы (по линии дополнительного образования) • На уровне района, города • На государственном, международном уровне 		

Список литературы

Для педагогов:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Для обучающихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Для родителей:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://basic.economicus.ru> / – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru> / – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru> / – сайт «Интересные факты обо всё на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru> / – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru> / – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru> / – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhets-5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Календарно-тематический план.

Тема занятия	Количество часов		Дата
	Теория	Практика	
Вводные занятия	1	1	
Раздел 1. Обмен и деньги. Какими бывают деньги.			
Что такое деньги и откуда они взялись	3	1	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	3	4	
Какие деньги были раньше в России.	3	4	
Современные деньги России и других стран.	3	4	
Викторина по теме «Деньги». (По сказкам)	-	5	
Раздел 2. Семейный бюджет			
Откуда в семье деньги	2	5	
На что тратятся деньги	2	5	
Как умно управлять своими деньгами	2	5	
Как делать сбережения	2	7	
Раздел 3. Защита проектов и исследований			
Подготовка и защита проектов и исследований.	-	10	
Итого: 72 часа			

Оценочные и методические материалы.

Формы контроля

Текущий контроль:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговый контроль:

- викторина;
- тест;
- творческая работа;
- мини-проект.

Критерии отслеживания усвоения программы

Система оценивания:

Система оценивания программы «Финансовая грамота» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5баллов)	<i>B</i> (5баллов)	<i>C</i> (5баллов)	<i>D</i> (5баллов)	<i>E</i> (5баллов)	<i>F</i> (5баллов)	<i>G</i> (5баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5-10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20-25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	5-20

Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини-исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-35

** Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.*

Для **оценки эффективности занятий** также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, с использованием:

- компьютера,
- мультимедийного проектора,
- раздаточного материала.

Мотивационные условия:

Важнейшей особенностью дополнительного образования детей является добровольный выбор ребёнком вида деятельности по интересам. Соответственно, занятия кружка позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, что создаёт возможность личностного роста для каждого ребенка с учетом его способностей и мотивации.

Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждает детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.

Научно-методические условия:

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- Наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;
- С помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями;
- Усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу учащихся.

На занятиях используется наглядный материал («финансовые» задачки, дидактический, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Список литературы:

1. *Абросимова Е. А.* Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы- интернаты / Е. А. Абросимова.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.-24с.(Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия « Учимся разумному финансовому поведению»).
2. *Абросимова Е. А.* Финансовая грамотность: контрольно измерительные материалы. Детские дома, школы- интернаты / Е. А. Абросимова.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.-16 с.(Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия « Учимся разумному финансовому поведению»).
3. *Абросимова Е. А.* Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы- интернаты / Е. А. Абросимова.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.-64 с.(Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия « Учимся разумному финансовому поведению»).
4. *Абросимова Е. А.* Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Детские дома, школы- интернаты / Е. А. Абросимова.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.-192 с.(Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Серия « Учимся разумному финансовому поведению»).
5. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009. - 112 с.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2008. - 96 с.
9. Стахович Л. В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.-64 с.
10. Стахович Л. В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020.-80 с.
11. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и дидактический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселева.- Волгоград: Учитель.-186 с.

Интернет- ресурсы:

1. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniyastarshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
2. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
3. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ» Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskra_ska.pdf
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

5. Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>
6. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
7. Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>
8. Банк России:<https://vashifinancy.ru/>
9. <http://dni-fg.ru> Он-лайн уроки по финансовой грамотности для старшеклассников. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.
10. <https://www.homecredit.ru/fin/child.php> «Дети и Деньги» – книга от банка «Хоум кредит», которая поможет научить маленьких детей правильно использовать деньги родителей.
11. https://upupapp.ru/book/deti_dengi.pdf «Дети и первые деньги» – книга от создателей сервиса Уруп, в которой на простых примерах рассматривается финансовое воспитание самых маленьких детей.