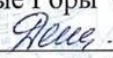


**Управление образования администрации Лысогорского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысье Горы
Саратовской области»**

Принято на заседании
педагогического совета
от 27.08.2025
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2 р.п.
Лысье Горы Саратовской области»
 /М.П. Демченко
Приказ №650 от 1.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТехноКидс»
*технической направленности.***

Возраст обучающихся: от 10 до 13 лет
Срок реализации программы: 36 часов

Автор-составитель:
Валлахмедов Равиль Маратович,
педагог дополнительного образования

Лысье Горы, 2025 г

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноКидс» имеет **техническую направленность**, разработана в соответствии с законами Российской Федерации, локальными актами и уставом МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области».

Программа разработана для детей в возрасте 10 – 13 лет.

Срок реализации – 36 часов в течение 1 года.

В век цифровых технологий и виртуальной реальности особенно ценными становятся навыки, которые позволяют создавать вещи своими руками, чувствовать природный материал и видеть реальный, осязаемый результат своего труда. Программа «ТехноКидс» способствует формированию положительного отношения к творческому техническому труду, активизирует познавательную деятельность в области техники, пробуждает любознательность и интерес к устройству различных технических объектов, знакомит обучающихся с техническими приспособлениями, инструментами, технологической документацией, дает возможность планировать и проектировать различные конструкции технических моделей из древесины.

Актуальность программы.

В условиях реализации национального проекта «Образование» и федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Профессионалитет», ключевой задачей системы дополнительного образования становится формирование у подрастающего поколения актуальных компетенций будущего, ранняя профориентация и создание эффективных моделей освоения профессиональных навыков в области столярного дела.

Настоящая программа разработана в ответ на вызовы современной экономики, ориентированной на инновационное производство и направлена на подготовку будущих кадров для реального сектора. Она интегрирует в себе традиции отечественной школы трудового воспитания, заложенные К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, и современные требования к метапредметным и личностным результатам образования.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся:

- технологической грамотности: знания свойств материалов, принципов работы с инструментами и станками, основ конструирования и моделирования;

- проектного мышления: Способности видеть проблему, планировать этапы ее решения, оценивать проблемы и достигать практического результата;
- развитие многосторонних навыков (Hard & Soft Skills), таких как, мануальная координация и точности действий (hard skills), а также настойчивость, терпение, ответственность, коммуникация и работа в команде (soft skills);
- основ финансовой и предпринимательской грамотности: Понимания жизненного цикла изделия от себестоимости материалов до конечного продукта.

Работа с древесиной, как с экологичным, возобновляемым и тактильным материалом, способствует сенсорному развитию, формированию экологического сознания и обеспечивает прочную связь между теоретическими знаниями (физика, геометрия, черчение, химия) и их практическим применением, что является основой для осознанного выбора инженерно-технических и конструкторских профессий в будущем.

Отличительные особенности и новизна программы по сравнению с другими аналогичными программами: «Лазерные технологии. Резка и гравировка», 2024г.. (автор Гоголев И.А., педагог дополнительного образования, Точка Роста МБОУ «СОШ с. Лебедевка, Саратовской области», «Художественная обработка древесины», 2024 г.(автор Искарёв А.В., педагог дополнительного образования МБОУ «СОШ №1 г. Новоузенска Саратовской области» заключаются в том, что данная образовательная программа имеет более практико-ориентированную направленность, основанную на привлечении обучающихся к выполнению творческих заданий, реальных дел и продуктов для мероприятий в школе и для общественных организаций поселка Лысые Горы, с которыми сотрудничает Точка Роста.

Таким образом, программа не только решает задачи организации содержательного досуга, но и вносит конкретный вклад в предпрофессиональную подготовку обучающихся, воспитание будущих инженеров, дизайнеров, технологов и мастеров, востребованных на рынке труда, что и определяет ее высокую социально-педагогическую значимость. Освоение множества технологических приемов при работе с древесиной в условиях простора технического творчества помогает детям познать и развить собственные творческие возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, раскрывая огромную ценность изделий.

Формы обучения – очная. Возможна реализация программы в очно-заочной форме во время эпидемий вирусных заболеваний.

Адресат программы. Программа предназначена для детей от 10 до 13 лет.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – по 45 мин.

Количество обучающихся – 12- 15 человек.

Возрастные особенности учащихся.

Младший подростковый возраст от 10 до 13 лет характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Значительно лучше в этом возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Задача педагога – создать условия для доверительного общения со взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Цель программы создать условия для формирования у обучающихся базовых технологических компетенций через освоение практических навыков и развитие проектного мышления.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний о свойствах древесины как конструкционного материала, видах древесных материалов и сфере их применения;
- обучить безопасным и рациональным приемам работы с основным ручным и электроинструментом, а также на специализированном оборудовании (с соблюдением всех норм ТБ);
- способствовать освоению технологических операций по обработке древесины: разметка, пиление, строгание, сверление, долбление, шлифование, соединение деталей, отделка.
- сформировать умение читать и самостоятельно разрабатывать простейшие технические рисунки, эскизы и чертежи будущих изделий.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, конструкторские и инженерные способности.
- способствовать формированию навыков проектной деятельности: от формулировки замысла через планирование и реализацию к итоговой рефлексии результата.
- совершенствовать когнитивные функции: внимание, память, мелкую моторику и координацию действий.
- развивать способность к анализу и критической оценке своей деятельности, поиску оптимальных путей решения технологических задач.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда: аккуратность, бережное отношение к инструменту, материалам и результатам своего и чужого труда.
- формировать ответственность, настойчивость и терпение, дисциплинированность и способность работать в коллективе.
- прививать уважение к рабочим профессиям и традиционным ремеслам.
- способствовать формированию эстетического вкуса и ценностного отношения к предметному миру, созданному своими руками.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающийся *должен знать:*

- основные породы древесины;
- виды инструмента и правила их безопасного применения;
- последовательность технологических операций.

Должен уметь:

- самостоятельно разработать эскиз изделия;
- подобрать материал, выполнить комплекс столярных операций по изготовлению и отделке запланированного изделия;
- осуществлять самоконтроль на каждом этапе работы;
- работать с основным столярным инструментом.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- проявляет познавательный интерес к предмету;
- сформирован и развит творческий подход к решению задач в рамках предметной области;
- готов к работе с информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений;
- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Регулятивные УУД:

- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные УУД:

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации.

Результаты личностного развития:

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- сформировано ответственное отношение к инструментам и оборудованию;

- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к труду, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Учебный план обучения

№ п/п	Модуль. Тема	Всего (часов)	Теория (часов)	Практика (часов)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Основы черчения.	4	2	2
3	Обработка древесины.	4	1	3
4	Бытовой ремонт, основы плотницкого и столярного дела.	6	2	4
4	Ознакомление с современными инструментами.	4	2	2
5	Лазерная резка и гравировка.	6	1	5
6	Изготовление сувениров и поделок.	10	1	9
7	Итоговое занятие.	1	-	1
Итого:		36	10	26

Содержание программы.

Тема. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи кружка. Требования. Презентация основных направлений деятельности объединения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

Основы черчения.

Темы. "Язык инженера и дизайнера". "Проектируем свое изделие"

Теория: Знакомство с чертежом, эскизом, техническим рисунком. Основные виды, линии, правила оформления. Понятие масштаба, виды материалов и их обозначения.

Практика: Упражнения на чтение чертежей. Создание простого эскиза будущей поделки. Самостоятельное выполнение эскиза и простого чертежа для будущего сувенира (брелок, подставка).

Обработка древесины.

Темы. "Знакомство с деревом". "Первое изделие"

Теория: Породы древесины, свойства, применение. Ручные инструменты и безопасность.

Практика: Отработка базовых приемов (пиление, строгание, шлифовка) на учебных заготовках. Изготовление простой детали будущего сувенира (например, основа для часов, брелок) ручным инструментом.

Бытовой ремонт, основы плотницкого и столярного дела.

Темы. "Устраняем неполадки". "Электроинструмент - наш помощник". "Сборка и ремонт своими руками"

Теория: Основы бытового ремонта. Чем отличается плотницкое дело (сборка, монтаж) от столярного (точность, соединения). Виды крепежа: гвозди, шурупы, саморезы, болты – и когда что применять. Правила безопасной работы. Обзор и ТБ при работе с электролобзиком, шлифмашинкой, дрелью, шуруповертом.

Практика: Доработка детали, изготовленной на занятии, с помощью электроинструмента. Отработка техники: - Забивание гвоздей без повреждения поверхности. - Вкручивание саморезов под прямым углом. - Сверление отверстий под крепеж. Сборка простого объекта из готовых деталей (синичник, кормушка). Ремонт - закрепление расшатавшегося соединения на стуле, замена петли на дверце шкафа.

Ознакомление с современным оборудованием.

Темы. "Введение в мир ЧПУ". "Готовим файл для станка"

Теория: Что такое ЧПУ? Виды станков (3D-принтеры, фрезерные, лазерные). Принципы перевода эскиза в цифровой формат.

Практика: Знакомство с программой для создания векторной графики. Создание простого векторного рисунка для гравировки на будущем проекте.

Лазерная резка и гравировка

Темы. "Волшебный луч". "Практикум по лазерной резке". "Создание комплектующих для проекта"

Теория: Принципы работы лазера. Материалы. Техника безопасности.

Практика: Изучение станка, пробная гравировка на обрезках. Резка заранее подготовленных простых деталей. Гравировка заранее подготовленных простых деталей. Изготовление на лазерном станке детали для своих будущих сувениров.

Изготовление сувениров и поделок.

Темы. "Замысел и планирование". Техническое задание. "Подготовка и изготовление деталей". "Сборка и отделка".

Теория: Поиск идей для итогового проекта. Обсуждение критериев оценки (сложность, качество исполнения, оригинальность).

Практика: Разработка окончательного эскиза и плана работы. Составление списка необходимых материалов и деталей. Изготовление деревянных основ/деталей ручным и электроинструментом. Подготовка цифровых макетов для лазерной резки. Резка и гравировка декоративных элементов на лазерном станке. Склеивание, подгонка. Сборка всех компонентов проекта. Финишная отделка: шлифовка, окрашивание, лакирование, тонировка. Финишная отделка: шлифовка, окрашивание, лакирование, тонировка.

Итоговое занятие

Тема. "Защита итоговых проектов".

Теория: Демонстрация этапов работы (эскизы, макеты).

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль осуществляется посредством выполнения обучающимися различных заданий и тестов.
- Текущий контроль осуществляется посредством выполнения обучающимися различных заданий и тестов по теме.
- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, защита проекта, научно-исследовательской работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, результаты тестов и заданий, презентация.

2. Воспитание

2.1. Цели и задачи.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, достижения российской науки, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к природе родного края, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, научных достижений, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к рабочим профессиям, великие достижения России в области инженерии.

Учебный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
1	История ремесленного мастерства в России.	В течении года.	Беседа.	Фотоотчет
2	Великие инженеры и конструкторы России.	В течении года.	Беседа.	Фотоотчет
3	Влияние труда и новых, инженерных идей на цивилизацию.	В течении года.	Беседа.	Фотоотчет

4	История промышленности в Саратовской области.	В	В течении года.	Беседа.	Фотоотчет
---	---	---	-----------------	---------	-----------

3. Комплекс организационно - педагогических условий Методические материалы.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

-виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы.

-деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовывать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.

-необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

Постоянный поиск новых форм, методов и приемов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики:

- лично – ориентированное обучение;
- коллективная творческая деятельность;
- проектная, исследовательская деятельность;
- информационные технологии.

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный.

Педагогические приемы

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, оценка, самооценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда обучающимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, степень сложности задания и т. д.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

технические средства обучения:

- Ноутбук со специализированными программами;

инструменты:

- линейки металлические;
- уголки плотницкие;
- наборы карандашей;
- ластик;
- штангенциркуль ;
- лобзики с пилками по дереву;
- набор шурупов и гвоздей;
- молотки и пилы;
- электролобзик и шуруповерты;
- шлефмашинка;
- выжигательный аппарат;
- лазерный гравер ЧПУ;

расходные материалы:

- фанера строительная толщиной 3/4/6/мм;
- доски различного формата
- наждачная бумага разной зернистости;

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Оценочные материалы. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукиянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Методы оценки планируемых результатов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - наблюдение; - контроль при выполнении практической работы
Уровень практической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценка выполнения нормативов; - практическая работа
уровень развития личности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкетирование

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка уровня теоретической подготовки:	
Высокий уровень	успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; осознанное употребление специальных терминов в полном соответствии с их содержанием, результативное участие в теоретической части конкурса сельскохозяйственных профессий.
Средний уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов не в полном соответствии с их содержанием.
Низкий уровень	успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной образовательной программы; употребление специальных терминов в полном несоответствии с их содержанием или избегание употребления специальных терминов.
Оценка уровня практической подготовки:	
Высокий уровень	успешное освоение обучающимся более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; самостоятельное выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.
Средний уровень	успешное освоение обучающимся от 50% до 70% умениями и навыками, предусмотренными программой; выполнение практической работы в соответствии с инструкцией по образцу или с помощью педагога.
Низкий уровень	успешное освоение обучающимся менее 50%, частичное выполнение практической работы по образцу или с помощью педагога.

Список литературы для педагога

1. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.08.2005 № 6862).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://window.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru>
8. 1. Андрющенко В.П., Желтышев В.Л. – Альбом для выпиливания лобзиком, - Ростов-на-Дону, 2017
9. 2. Браун Джереми. Энциклопедия методов обработки дерева. - М., Астрель, 2018.
- 10.3. Буланин В. Д. Мозаичные работы по дереву.— М.: Лесная промышленность, 2017.
- 11.4. Буравлев В. – Альбом чертежей и рисунков для выпиливания и выжигания, - М.: Детский мир, 2018