Управление образования администрации Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

Принято на заседании
педагогического совета
от 14.08.2024
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»
_____/М.В. Антонова
Приказ №506 от 14.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чудо-шашки" физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 8-15 лет
Срок реализации программы:36 часов

Автор-составитель:
Величко Л.Г., педагог
дополнительного образования

Лысые Горы, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Чудо - шашки»** имеет **физкультурно – спортивную направленность.**

В данной программе предусмотрено наставничество «ученик-ученик», более успешные обучающееся помогают менее.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо - шашки» составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (утв. письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05)
6. "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
7. «Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81_02ВН)
8. «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 г. №1450)
9. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
10. Уставом МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

Актуальность программы «Чудо-шашки» состоит в том, что шашки – это одна из форм интеллектуального досуга, а так же шашки признаны частью общечеловеческой культуры. Занятия шашками положительно влияют на интеллектуальное развитие обучающихся,

моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений.

Программа «Чудо-шашки» поможет обучающимся тренировать такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А также в процессе занятий шашками обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

Педагогически целесообразность.

Предлагаемая программа способствует:

- формированию знаний и умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в шашках;
- формированию навыков работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умений пользоваться справочной литературой;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формированию навыков адаптации к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей и подростков любого возраста.

Отличительные особенности программы «Чудо-шашки» в игровых познавательных ситуациях, которые проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии, а также в использовании электронных технологий.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 8-15 лет.

Особенности организации образовательного процесса. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Состав группы – 12-15 человек.

Возрастные особенности обучающихся. При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

8-9 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

10-11 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

11-12 лет –целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шашечной игры, планировать результат.

12-15 лет - характеризуется тем, что восприятие подростка более планомерно, организованно и целенаправленно. Характерной чертой детей

данного возраста можно назвать то, что теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Но в, то, же время все еще возможно непроизвольное переключение внимания, к которому приводят интерес к яркому и необычному. Организация процесса обучения должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности, времени или желания отвлекаться от учебного процесса на посторонние дела.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

Формы обучения– очная. Возможна реализация программы в заочной форме во время эпидемий вирусных заболеваний

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий. Количество часов и занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шашек;
- обучать правилам игры в шашки;
- формировать у обучающихся теоритические знания по шашечной игре;
- обучать самостоятельно анализировать позицию.

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей, логическое, образное и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- развивать интерес к истории происхождения шашек и творчества шашечных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие;
- формировать правильное поведение во время игры.

1.3 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- различные шашечные системы, распространение шашек в России;
- правила игры в шашки;
– шашечную нотацию;

– приёмы выигрыша в шашки;

Обучающийся должен уметь:

- записывать шашечные партии;
– выполнять упражнения на различные комбинации и разбирать партии;
– соблюдать правила соревнований по шашкам;
– самостоятельно качественно обдумывать и анализировать каждый свой шашечный ход;
– участвовать в турнирах;
– знать основы композиционной игры.

Метапредметные результаты:

- умеет проговаривать последовательность действий;
- сможет высказать своё предположение (версию);
- готов к работе с информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений;
- способен к выполнению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;
- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации;
- сможет развить смекалку и устойчивый интерес к творческой деятельности, самостоятельность и использовать имеющиеся знания и опыт на практике;

Личностные результаты:

- выработаны навыками поведения в коллективе, аккуратность, трудолюбие, терпение;
- умеет довести начатое дело до конца;
- умеет быть уважительным по отношению к партнеру;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор	практ	
1.	Введение. История шашек.	2	2		наблюдение
2.	Шашечная доска и шашки.	12	4	8	наблюдение

3.	Основные правила игры.	14	6	8	наблюдение
4.	Решение логических задач	8		8	наблюдение
	Итого:	36	12	24	

Содержание программы

1. Введение. Теория. 2 ч

Место шашек в мировой культуре. История шашек. Общие понятия о шашках.

2. Шашечная доска и шашки. 12 ч

Теория 4ч. Шашечная доска. Шашечные дороги. Диагональ. Большак. Двойник. Тройник. Центр.

Простая шашка. Превращение в дамки. Ходы простой шашкой и дамкой.

Практика 8 ч. Игры с разным количеством шашек (4,8,12). Практическое закрепление материала.

3. Основные правила игры. 14ч

Теория.6ч. Как начинать партию. Цель игры и определение результата партии. Разные виды ничьей партии. Бой шашек соперника .Бой шашек соперника "мостиком" ("петлёй"). Размен. Оппозиция. Приёмы выигрыша шашки.

Практика 8. Подготовка к соревнованиям. Практическое закрепление материала.

4. Решение логических задач.8ч

Практика 8ч

Решение простейших задач на доске. Построение ловушек. Ловушка в начале партии . Ловушки с дамкой. Одна дамка против трёх дамок. Треугольник Петрова. Практическое закрепление материала.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Чудо-шашки» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

-входной контроль (формы: анкетирование, игра, диагностика, наблюдение, опрос);

-текущий контроль (формы: наблюдение, опрос, соревнования)

- **итоговый контроль** (формы: соревнования).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тематических игр, собеседования, опроса, самостоятельной работы, соревнований. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

2. Воспитание.

Цель- прививать любовь к игре в шашки

Задачи воспитания- Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца; Формировать умение работать коллективе.
Формы-: беседа, практическое занятие, мастер – класс, и другие формы взаимодействия обучающихся.

Методы воспитания- метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания – Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках

Анализ результатов- проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День здоровья	Сентябрь	Соревнование по шашкам	Фото и видеоотчет
2	День отца	Октябрь	Соревнование по шашкам (папа - ребенок)	Фото и видеоотчет
3	День пожилого человека	октябрь	Соревнование по шашкам (дедушка - ребенок)	Фото и видеоотчет
4	8 марта	Март	Соревнование по шашкам (мама – ребенок)	Фото и видеоотчет
5	Космос	апрель	Соревнование по шашкам	Фото и видеоотчет
6	День Победы	май	Соревнование по шашкам	Фото и видеоотчет

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Методическое обеспечение программы.

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шашкам. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам;
- построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров ит.д.

Также возможно очное обучение с использованием электронных технологий, используя игровые и обучающие шашечные сайты.

Основные формы и методы обучения:

- практическая игра;
-решение шашечных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
-развлечения и познавательные досуги, игры в шашки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения:
- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками;
- электронный (дистанционный)- турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шашечных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, показ педагогом вариантов ходов с использованием шашечных интернет ресурсов;
- объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шашечных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шашечных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;
-аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
-частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шашечных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:
-беседа;
-игры (на интернет порталах и в приложениях);
-ролевые игры (деловые);
-тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе);
-системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях);
-демонстрация;
-упражнение с объяснением и исправлением ошибок;
-метод многократного повторения;
-«делай как я».

Условия реализации программы.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Чудо-шашки» проводятся в помещении учебного кабинета, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Материально-техническое оснащение.

Оборудование:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых

занятий, классная доска;
- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шашек;
- симуляторы игры;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения:

-компьютер;
-видеопроектор;
-экран;

Дидактическое обеспечение

1. Голосуев, В. М. Играйте в шашки! / В.М. Голосуев. - М.: Лениздат, 1983. - 144 с.
2. Городецкий, В.Б. Книга о шашках / В.Б. Городецкий. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 320 с.
3. Индивидуальные карточки с заданиями
4. Саргин, Д. Древность игры в шашки и шахматы / Д. Саргин. - Москва: РГГУ, 2003. - 396 с.
5. Сеф, Роман Золотая шашка / Роман Сеф. - М.: Карелия, 1986. - 533 с.
6. Соколовский, М.А. Игра в шашки по переписке / М.А. Соколовский, В.С. Миронов, А.А. Тарасенко. - М.: Здоровье, 1988. - 881 с.

Информационно - методическое обеспечение

1)Правила игры в шашки для начинающих https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/
2)Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме https://razvitievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html
3)Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
4) Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
5)М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
6)Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

Интернет ресурсы

-Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php
-Правила игры- http://vk.com/shashe4
-“Шашки всем” (www.ShashkiVsem.ru).

2.2.Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование.

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб.шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М:Чистые пруды, 2005. - 198 с.
3. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкасса. 2010г.

Литература для обучающихся

1.Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
2. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
3.Шашечный практикум «2000 позиций для самостоятельного решения»