

**Управление образования администрации Лысогорского  
муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Лысые Горы  
Саратовской области»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2023  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №2 р.п.  
Лысые Горы Саратовской области»  
  
М.П. Демченко  
Приказ №370 от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Азбука финансовой грамотности»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет  
Срок реализации программы: 72 часа  
Количество часов в неделю - 2

Автор-составитель:  
Власовец Е.С.,  
педагог дополнительного образования

Лысые Горы, 2023 г

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (утв. письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05)
6. "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (утв.совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
7. «Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81\_02ВН)
8. «Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.08.2023 г. №1450)
9. Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
10. Уставом МБОУ «СОШ №2 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

**Актуальность** программы «Азбука финансовой грамотности» состоит в том, что она социально востребована, т.к. у детей с раннего возраста начнется формирование полезных привычек, в сфере финансов, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобрести финансовую самостоятельность, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Предлагаемая программа способствует:

- формированию умений и навыков работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыков поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.
- развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера.

**Отличительные особенности программы** «Азбука финансовой грамотности» по сравнению с аналогичной программой «Финансовая грамотность», 2020 г. (авторы Лесина О.М., Михеева Н.А., педагогов дополнительного образования) заключаются в следующем:

Программа «Азбука финансовой грамотности» рассчитана в основном на практические занятия, которые будут проходить в виде бесед и игр.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

**Адресат программы.** Программа «Азбука финансовой грамотности» предназначена для детей от 7 до 11 лет.

**Особенности организации образовательного процесса.** Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука финансовой грамотности» не предусмотрено.

**Состав группы** – 12-15 человек.

**Возрастные особенности обучающихся.** Программа «Азбука финансовой грамотности» рассчитана на детей разного возраста и уровня подготовки.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

*Младшего школьника* характеризует переход от прямого копирования к потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного общения со взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

**Формы обучения** – очная. Во время эпидемии вирусных заболеваний возможен переход на заочную форму обучения.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Занятия проводятся согласно расписанию, 72 часа (2 часа 1 раз в неделю).

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

1. содействовать правильному использованию терминов (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
2. познакомить детей с экономическим инструментарием: видами и функциями денег, пластиковой картой, платежным терминалом и т.д.
3. научить строить несложные таблицы и диаграммы, читать и анализировать их.
4. формировать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

#### *Развивающие:*

1. способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу; осознание себя как члена семьи, общества и государства;
2. развивать культуру экономического мышления;
3. развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов; понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях

#### *Воспитательные:*

1. формировать нравственные качества; слушать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
2. формировать культуру общения, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### 1.3 Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Познавательные:*

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, педагогов, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве при выполнении мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении проекта и мини-исследования, в игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### *Предметные результаты изучения*

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
  - понимать особенности выполнения проектов и мини-исследований в области финансов;
  - осуществлять под руководством педагога элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как появились деньги и какими они бывают.	18	6	12	решение учебной задачи; анализ таблицы, игры
2.	Из чего складываются доходы в семье	18	2	16	решение учебной задачи; анализ таблицы, игры
3.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	18	2	16	решение проектной задачи; участие в беседе, игры, мини-



					проекты
4.	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	18	4	14	решение учебной задачи; анализ таблиц, игры, мини-проекты

### Содержание программы

#### 1. Как появились деньги и какими они бывают.

Теория. Обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, наличные деньги, безналичные деньги, банк, валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро.

Практика. Решение задач. Мини-проекты. Игры. Обыгрывание жизненных ситуаций.

#### 2. Из чего складываются доходы в семье

Теория. Доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

Практика. Решение задач. Мини-проекты. Игры. Обыгрывание жизненных ситуаций.

#### 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Теория. Необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы, расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы.

Практика. Решение задач. Мини-проекты. Игры. Обыгрывание жизненных ситуаций.

#### 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Теория. Семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги, монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы.

Практика. Решение задач. Мини-проекты. Игры. Обыгрывание жизненных ситуаций.

### 1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Азбука финансовой грамотности» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

**-входной контроль** (формы: анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);

**-текущий контроль** (формы: наблюдение, опрос, тестирование);

**-итоговый контроль** (формы: создание и защита проектов).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тематических игр, собеседования, опроса, самостоятельной работы, викторины. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Методическое обеспечение

#### Формы организации учебной деятельности:

-групповая

-индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

Основной вид занятий – практический.

#### **Методы обучения**

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, рассказ, анализ проделанной работы, информирование, инструктаж, игры);

- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, живые объекты, предметы);

- практические (наблюдения, самостоятельная работа, инициатива обучающегося, творческая работа, решение поставленной проблемы);

- поисковые;

- творческие методы: путем мышления и фантазии;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (аудио-, видео-, компьютерные презентации).

#### **Дидактические материалы**

опорные конспекты, проекты примеры, видеоролики, презентации.

*Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия:*

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
2. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
3. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
4. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

### **Условия реализации Программы**

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука финансовой грамотности» проводятся в помещении учебного кабинета, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

1. Кабинеты обеспечены оборудованием, необходимым для организации обучения по данной программе, а именно:
  - 1.1. парты – 10 шт.;
  - 1.2. стулья - 10 шт.;
  - 1.3. стол для учителя -1 шт.;
  - 1.4. шкаф для пособий – 2 шт.;
  - 1.5. тумба – 1 шт.;
2. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование.

### **Оценочные материалы**

Программа предусматривает диагностическую методику, позволяющую определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, тест, практическое задание, творческая работа.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукьянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

Превалирующие формы контроля – опрос и тестирование. Результаты мониторинга обобщаются в таблице показателей эффективности образовательного процесса.

### **Индивидуальная карточка**

**учета метапредметных результатов, обучения, по дополнительной образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, \_\_\_\_\_ ИМЯ

ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ название \_\_\_\_\_ детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ начала

наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Модуль1	
	Начало обучения	Конец обучения
<b><u>1. Теоретическая подготовка ребенка:</u></b>		
1.1 Теоретические знания: а) высокие б) средние в) удовлетворительные		
1.2. Владение специальной терминологией		
<b><u>2. Практическая подготовка ребенка</u></b>		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) высокие б) средние в) удовлетворительные		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		
2.3. Творческие навыки		
<b><u>3. Общеучебные</u></b>		

<b><u>умения и навыки</u></b>		
<p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p>		
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>		
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>		
<p><b><u>4. Предметные достижения обучающегося:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне детского объединения</li> </ul>		

<p>(кружка, студии, секции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне школы (по линии дополнительного образования)</li> <li>• На уровне района, города</li> <li>• На государственном, международном уровне</li> </ul>		
--	--	--

### Список литературы

#### Для педагогов:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

#### Для обучающихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

#### Для родителей:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://basic.economicus.ru> / – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru> / – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzeu-factov.ru> / – сайт «Интересные факты обо всё на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru> / – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru> / – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhets-5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала« [moneykids.ru](http://moneykids.ru) ».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.